

南投縣育樂國民小學 115 學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

課程名稱		年級		一	二	三	四	五	六
領域	語文	國語文		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
		本土語	閩南語						
			客家語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
		文/臺灣	手語/新	原住民語					
		住民語	臺灣手語						
			文	新住民語					
	英語文				康軒	康軒	康軒	康軒	
	健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
	數學		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
	生活課程	綜合活動		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
社會		康軒	康軒			康軒	康軒		
藝術		康軒	康軒			康軒	康軒		
自然科學		康軒	康軒			康軒	康軒		
彈性	統整性主題/專題/議題		自編教	自編教	自編教	自編教	自編教	自編教	
	探究課程(跨領域)		案	案	案	案	案	案	
	社團活動與技藝課程								
	特殊需求領域課程								
	其他類課程								

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

 評選年級：三年級 評選領域：社會

評選日期：115.4.28.

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	4	5	4
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	4	5	4
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	4	4	4
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	4	5	3
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	4	4	4
	3. 內容正確	4	4	4
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	3	4	4
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	4	5	3
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	4	4	4
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	3	4	3
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	4	5	4
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	4	4	4
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	4	5	3
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	4	4	4
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	4	4	4
	7. 教材編排易於實施個別化教學	4	4	4
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>翰林</u> 3. <u>南一</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分，統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄，交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：張家志

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級： 一 評選領域： 國語 評選日期：115.4.28.

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	5	5	5
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	5	5	5
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	4	5	4
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	4	4	4
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	5	5	5
	3. 內容正確	5	5	5
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	5	5	4
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	5	5	5
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	4	4	4
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	5	5	5
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	5	5	5
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	4	5	4
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	5	4	4
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	5	5	5
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	4	5	5
	7. 教材編排易於實施個別化教學	5	5	5
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>翰林</u> 3. <u>南一</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分, 統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄, 交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：林凌均

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級：六

評選領域：數學

評選日期：115.4.28.

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	5	5	5
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	5	5	5
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	5	5	5
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	5	5	5
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	5	5	5
	3. 內容正確	5	5	5
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	5	5	5
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	5	5	4
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	4	5	5
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	5	5	5
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	4	5	4
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	5	5	5
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	5	4	4
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	5	5	5
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	4	4	4
	7. 教材編排易於實施個別化教學	4	4	4
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>翰林</u> 3. <u>南一</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分, 統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄, 交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：陳毅石

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級：5

評選領域：藝術

評選日期：115.4.28.

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	5	5	5
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	4	5	5
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	5	5	5
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	4	4	5
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	4	4	4
	3. 內容正確	4	5	4
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	5	5	5
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	5	5	5
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	5	4	4
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	5	5	4
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	4	5	4
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	5	5	5
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	5	5	5
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	5	5	4
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	5	5	5
	7. 教材編排易於實施個別化教學	5	5	5
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>翰林</u> 3. <u>南一</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分，統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄，交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：邱暖清

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級：三年級 評選領域：英語 評選日期：115.4.28.

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	4	4	4
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	4	4	4
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	4	5	4
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	4	4	4
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	4	4	4
	3. 內容正確	4	4	4
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	4	4	4
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	4	4	4
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	4	4	4
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	4	4	4
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	4	4	4
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	4	4	3
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	4	4	3
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	4	4	4
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	3	4	3
	7. 教材編排易於實施個別化教學	3	4	3
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>翰林</u> 3. <u>南一</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分, 統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄, 交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：李子瑋

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級：五年級 評選領域：自然

評選日期：115.4.28.

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	5	5	5
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	5	5	5
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	5	5	5
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	5	5	5
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	5	5	5
	3. 內容正確	5	5	5
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	5	5	5
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	5	5	5
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	5	5	5
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	4	5	4
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	4	5	4
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	4	4	4
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	5	5	4
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	5	5	5
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	5	5	5
	7. 教材編排易於實施個別化教學	5	5	4
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>南一</u> 3. <u>翰林</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分, 統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄, 交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：李崇瑞

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級：五年級 評選領域：健康與體育 評選日期：115.4.28.

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	5	5	5
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	5	5	5
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	5	5	4
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	5	5	5
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	5	5	4
	3. 內容正確	5	5	5
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	4	4	4
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	4	5	5
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	5	4	4
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	5	5	4
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	4	5	5
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	5	5	5
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	4	4	5
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	5	5	5
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	5	5	5
	7. 教材編排易於實施個別化教學	5	5	5
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>翰林</u> 3. <u>南一</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分, 統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄, 交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：鄧淑屏

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級： 二

評選領域： 生活

評選日期：115.4.28.

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	4	4	4
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	5	5	5
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	5	5	5
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	5	5	5
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	5	5	5
	3. 內容正確	5	5	5
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	4	4	4
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	5	5	5
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	5	5	5
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	4	5	4
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	5	5	5
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	5	5	5
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	5	5	5
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	4	5	4
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	4	5	5
	7. 教材編排易於實施個別化教學	5	5	5
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>南一</u> 3. <u>翰林</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分, 統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄, 交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名： 陳柏言

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級：四年級 評選領域：綜合

評選日期：115.4.28.

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	4	5	4
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	5	5	5
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	5	5	5
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	4	5	5
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	2	4 5	3
	3. 內容正確	4	4	4
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	4	4	4
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	3	4	3
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	2	4	3
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	1	3 3	2
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	2	4	3
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	4	4	4
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	4	5	4
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	1	4	2
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	1	2	1
	7. 教材編排易於實施個別化教學	2	3	1
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>翰林</u> 3. <u>南一</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分, 統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄, 交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：張惠如

南投縣育樂國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	使用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級	
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本 (含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)				建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構	三. 教學實施		
1. 教材是否有 助於達成本課 程目標。	1. 教材能前後 連貫，循序漸 進，具有系統 邏輯關聯。	2. 教材能符合 學生生活經 驗，並在實際 生活整合運 用。	3. 教材能引導 提升學生討 論、思辨及表 達之能力。	課發會審查結果 (由課發會勾 選)
<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過
<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 劉淑如 (簽章)

課發會代表： 邱暖津 (簽章)



南投縣育樂國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	大象愛生活	使用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)				建議修正 項目					
一. 課程目標	二. 內容結構	三. 教學實施							
1. 教材是否有 助於達成本課 目標。	1. 教材能前後 連貫，循序漸 進，具有系統 邏輯關聯。	2. 教材能符合 學生生活經驗 ，並在實際運 生活整合運用。	1. 教材能引導 提升學生討論 、思辨及表達 之能力。	2. 教材課中練 習能扣緊本課 後課程目標，課 後作業有啟發探 究之練習。	3. 教材評量方 式多元化，兼 顧認知、情意 與技能。	課發會審查結果 (由課發會勾 選)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input checked="" type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 邱暖津 (簽章)
 課發會代表： 邱暖津 (簽章)



南投縣育樂國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	大象愛節慶	使用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)					建議修正 項目				
一. 課程目標	二. 內容結構		三. 教學實施						
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度適切，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊目標，作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	課發會審查結果 (由課發會勾選)		
<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1		

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 洪碩蒼 (簽章)



課發會代表： _____ (簽章)

南投縣育樂國民小學 115 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	大象愛資訊	使用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)				建議修正 項目				
一. 課程目標	二. 內容結構		三. 教學實施					
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊目標，作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	課發會審查結果 (由課發會勾選)	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合			

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： _____ (簽章)

吳邱暖

教師兼邱暖
教學組長

課發會代表： _____ (簽章)