

南投縣育樂國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	大象過節慶		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	李文淨
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文. 樂觀. 創意. 探索	與學校願景 呼應之說明	藉由英語歌曲活潑學習課程.群體互動的方式. 進行語言探索活動.進而建立創意學習模式。	
設計理念	1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。			

	<p>3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。</p> <p>4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。</p> <p>5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。</p>		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			<p>的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Nn--Zz 的代表單字及其念法。 4. 能吟唱歌謠的內容。 5. 能聽懂與說出生活用語。 6. 能認識各國的文化。 7. 能學習當課主題相關知識。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	開學準備						

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二	單元一： “彩色世界” 教唱童謠 Colorful World (第 2 週到第 7 週) Unit 1 Nn Oo Pp	【英語文】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健康與體育領域】 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動	【英語文】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字：nest、octopus、pen。 3. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：quilt、rabbit、snake。 4. 能聽、念唱字母發音韻文。 5. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 6. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 7. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。	第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 複習 Nn~Pp 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[n]-[n]-[n]- nest。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：N-[n]- nest。 【單字練習活動】 10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 N-[n]- nest、O-[a]- octopus、P-[p]-pen。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【歌曲教唱】 10 分鐘 請學生先看” Head Shoulder Knee and Toe “ 的歌曲影片，解說中文意思，再教唱歌曲。	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量
三	單元一： “彩色世界” 教唱童謠 Colorful World (第 2 週到第 7 週)	【健康與體育領域】 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動			第二節 【暖身活動】 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn~Pp 的讀音及發音。 【韻文教學與活動】 10 分鐘	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
	Unit 1 Nn Oo Pp				1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【習作練習】 15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。 【歌曲教唱】 10 分鐘 請學生先看” Head Shoulder Knee and Toe “的歌曲影片，解說中文意思，再教唱歌曲。		
四	單元一： “彩色世界” 教唱童謠 Colorful World （第 2 週到第 7 週） Unit 1 Nn Oo Pp				第三節 【字母複習活動】 10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。 2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。 3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。 【歌謠教學與活動】 10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【歌曲教唱】 10 分鐘	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>請學生先看” Head Shoulder Knee and Toe “ 的歌曲影片，解說中文意思，再教唱歌曲。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 		
五	<p>單元一： “彩色世界” 教唱童謠 Colorful World (第 2 週到第 7 週) Unit 1 Nn Oo Pp</p>				<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本第 24 頁的第一個情境圖，引導學生說出圖片中的寄居蟹與海龜遭遇到了什麼問題？我們可以如何幫助牠們？ 2. 播放 Super E-book 動畫，讓學生觀察動畫中人物的對話。 3. 請學生想一想，在生活中的那些情況下會使用到塑膠袋、塑膠瓶、塑膠吸管等塑膠製品？ 4. 鼓勵學生踴躍舉手發表：有哪些減速是每一個人都做得到的舉手之勞。 <p>【歌曲教唱】10 分鐘 請學生先看” Colors “ 的歌曲影片，解說中文意思，再教唱歌曲。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	單元一： “彩色世界” 教唱童謠 Colorful World （第 2 週到第 7 週） Unit 1 Nn Oo Pp				第五節 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 26～27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[kw]-[kw]- quilt。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：Q-[kw]-quilt。 【單字練習活動】 10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】 10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 【歌曲教唱】 10 分鐘 請學生先看”Colors “ 的歌曲影片，解說中文意思，再教唱歌曲。	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
七	單元一： “彩色世界” 教唱童謠 Colorful World （第 2 週到第 7 週） Unit 1 Nn Oo Pp				第六節 【韻文教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【字母複習活動】 10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big Q, small q, [kw]-[kw]-[kw]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Rr、Ss 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Qq~Ss。 【習作練習】 10 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。 【歌曲教唱】 10 分鐘 請學生先看“Colors”的歌曲影片，解說中文意思，再教唱歌曲。	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
八	單元二 媽媽姊姊我愛您 教唱童謠 “Mommy Mommy I Love You” （第 8 週-第 14 週） Unit 2 Qq Rr Ss	【英語文】 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。	【英語文】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【生活領域】	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 I don't know. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 4. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 5. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。	第一節 【暖身活動】 10 分鐘 複習 Qq~Ss 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】 10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：英文字母組合多，單字有長也有短。 2. 教師引導學生了解 26 個英文字母可以組合出很多英文單字的觀念，學會了發音規則，即可拼出單字。	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【健康與體育領域】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	6. 能聽辨並說出字母 Nn～Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。 7. 能聽、說及辨識字母 Nn～Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。 8. 能聽、說並使用本單元的生活用語。 9. 能聽懂本單元故事。 10. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、van。 11. 能聽、說生活用語 Come in, please. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	3. 教師利用課本，帶領學生圈出最長和最短的動物名稱英文單字，再數一數有幾個字母。 【歌謠教學與活動】 10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【歌曲教唱】 10 分鐘 請學生先看” Mommy Mommy I Love You “的歌曲影片，解說中文意思，再教唱歌曲。		
九	單元二 媽媽姊姊我愛您 教唱童謠 “ Mommy Mommy I Love You “ （第 8 週－第 14 週） Unit 2 Qq Rr Ss	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 【生活領域】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			第二節 【暖身活動】 5 分鐘 【歌謠複習】 10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】 15 分鐘 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在果園看到了什麼水果？並以本課 Learn It 頁面中的奇異果，帶出水果的主題。 2. 教師請學生想一想，在吃水果的時候，除了果肉，還有什麼東西？ 3. 教師帶領學生看課本第 32 頁上的水果剖面圖，一起討論這些水果的種子在哪裡，並將它們圈出來。 【歌曲教唱】 10 分鐘 請學生先看” Mommy Mommy I Love You “的歌曲影片，解說中文意思，再教唱歌曲。	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十	單元二 媽媽姊姊我愛您 教唱童謠 “ Mommy Mommy I Love You ” （第 8 週-第 14 週） Unit 2 Qq Rr Ss				第三節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。 2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。 4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。 【字母挑戰活動】 10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 請全班翻開課本第 36 頁，播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。 【歌曲教唱】 10 分鐘 請學生先看” Mommy Mommy I Love You “的歌曲影片，解說中文意思，再教唱歌曲。	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量
十一	單元二 媽媽姊姊我愛您 教唱童謠 “ Mommy Mommy I Love You ” （第 8 週-第 14 週） Unit 2 Qq Rr Ss				第四節 【暖身活動】 5 分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。 【綜合複習活動】 15 分鐘 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					3.依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 4.請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 【習作練習】 10 分鐘 1. 帶學生完成習作 C、D 大題。 2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。 【歌曲教唱】 10 分鐘 請學生先看” Mommy Mommy I Love You “的歌曲影片，解說中文意思，再教唱歌曲。		
十二	單元二 媽媽姊姊我愛您 教唱童謠 “ Mommy Mommy I Love You “ （第 8 週-第 14 週） Unit 2 Qq Rr Ss				第五節 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 38～39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[t]-[t]-tiger。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：T-[t]-[t]-tiger。 【單字練習活動】 10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 T-[t]-tiger、U-[ʌ]- umbrella、V-[v]-van。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】 10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Uu-[ʌ]-up。 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案</p> <p>【歌曲教唱】10 分鐘 請學生先看” Mommy Mommy I Love You “的歌曲影片，解說中文意思，再教唱歌曲。</p>		
十三	<p>單元二 媽媽姊姊我愛您 教唱童謠 “ Mommy Mommy I Love You “ (第 8 週-第 14 週) Unit 2 Qq Rr Ss</p>				<p>第六節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。 2. 教師帶領學生唸“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。 3. 教師帶領學生唸“t”及“d”的發音，感受氣的流動。 4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。 【習作練習】10 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。 【歌曲教唱】10 分鐘</p>	<p>1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					請學生先看” Row Row Row Your Boat :” “ 的歌曲影片，解說中文意思，再教唱歌曲。		
十四	單元二 媽媽姊姊我愛您 教唱童謠 “ Mommy Mommy I Love You “ （第 8 週-第 14 週） Unit 2 Qq Rr Ss				第七節 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍。 2. 教師教導學生，在英文中，單字除了有長有短，節拍數也有所不同。 3. 教師利用課本，帶領學生念出本課 ABC Land 上的單字，並聽聽看各有幾個節拍，一起拍手數數看。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 【歌曲教唱】10 分鐘 請學生先看” Row Row Row Your Boat :” “ 的歌曲影片，解說中文意思，再教唱歌曲。	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十五	單元三 飛飛唱唱跳跳 教唱兒歌 (第 15 週-20 週) Unit 3 Tt Uu Vv	【英語文】 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	【英語文】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【生活領域】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【健康與體育領域】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	1.能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Come in, please.。 3. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音及代表單字：wolf、box、yellow、zoo。 4. 能聽、說生活用語 See you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 5. 能聽懂本單元故事。 6. 能聽、念唱字母發音韻文。 7. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 8. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt~Zz。 9. 能聽辨並說出字母 Tt~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。 10. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、ax、yellow、zoo。	第一節 【暖身活動】 5 分鐘 【歌謠複習】 10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】 10 分鐘 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在一起去拜訪老虎阿姨的路上，看到了什麼景象？並以本課 Learn It 頁面中的雨中景象，帶出雨水的主题。 2. 教師請學生想一想，從天上降下來的雨水，可以如何儲存下來？ 3. 教師帶領學生思考，存起來的水，除了拖地、澆花，還能做什麼？ 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。 【歌曲教唱】 10 分鐘 請學生先看” Action Sonog “ 的歌曲影片，解說中文意思，再教唱歌曲。	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
					第二節 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[w]-[w]-wolf。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：W-[w]- wolf。 【單字練習活動】 10 分鐘	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 X-[ks]-box、Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】 10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：W-[w]-wolf。 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 【歌曲教唱】 10 分鐘 請學生先看” Action Song ” “ 的歌曲影片，解說中文意思，再教唱歌曲。		
十七	單元三 飛飛唱唱跳跳 教唱兒歌 （第 15 週-20 週） Unit 3 Tt Uu Vv				第三節 【韻文教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 49 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【字母複習活動】 10 分鐘 1. 請學生想想：他們是先會唱 “Happy birthday to you!” 這句話，還是先會說的呢？ 2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。 3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。 【習作練習】 10 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。 。 【歌曲教唱】10 分鐘 請學生先看”Action Song ” “ 的歌曲影片，解說中文意思，再教唱歌曲。		
十八	單元三 飛飛唱唱跳跳 教唱兒歌 （第 15 週-20 週） Unit 3 Tt Uu Vv				第四節 【字母複習活動】 10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：一個嘴型兩種音，用手感覺用心聽。 2. 教師示範把手放置喉嚨位置，請全班跟著做。 3. 教師帶領學生念 [s] 三次及 [z] 三次，感受兩種聲音有何不同。 4. 教師再次帶領學生念 Ss 及 Zz 的字母發音。 5. 教師引導學生完成課本 ABC Land。 【歌謠教學與活動】 10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】 5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 。 【歌曲教唱】 10 分鐘	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					請學生先看”Action Song” “的歌曲影片，解說中文意思，再教唱歌曲。		
十九	單元三 飛飛唱唱跳跳 教唱兒歌 (第 15 週-20 週) Unit 3 Tt Uu Vv				<p>第五節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本第 52 頁的情境圖，引導學生思考什麼是朋友？ 2. 請自願的學生分享自己有沒有好朋友？是否記得是如何成為好朋友的？ 3. 聽完其他同學的分享，請學生反思自己是一個好的朋友嗎？ 4. 播放 Super E-book 動畫，讓學生了解真心與人互動，對方也能感受得到，進而建立友誼。 <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習的內容。</p> <p>【歌曲教唱】10 分鐘 複習”Action Song” “</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
二十	單元三 飛飛唱唱跳跳 教唱兒歌 (第 15 週-20 週) Unit 3 Tt Uu Vv				<p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾分鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。 3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生在課本第 56 頁將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>歌曲教唱】10 分鐘</p> <p>複習” Action Song ”</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。