

南投縣 育樂 國民 小 學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	大象愛閱讀 –故事裡的美		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	鄭安祐
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、樂觀	與學校願景呼應之說明	「人文」的育樂－依照教育宗旨，遵行教育目標，配合縣政教育方針，積極推展校務，以五化教育為原則，科技扶弱，增強補救教育與特殊教育，落實三合一教育及小班教學精神。 「樂觀」的育樂－以微笑對兒童，鐵肩擔教育的胸襟，發展兒童開朗樂觀的人生觀。	
設計理念	好品德，要從小培養。只有切切實實的做好生活教育，才能培養孩子良善的品格，長大以後成為社會好公民。小學的生活與學習型態與幼稚園有顯著的差異，若能及早培養良好的負責態度，能讓學生更快適應小學生活，也較能逐漸訓練獨立自主的能力。「負責任」是做好自己該做的工作，透過繪本故事的閱讀與討論，孩子了解到責任的重要性，進而將課程與生活進行連結，落實責任於班級與生活當中			
總綱核心素養 具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
課程目標	1. 能閱讀各類文本 2. 能從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係 3. 能培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 4. 能探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 5. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一至六	第一單元 我的書朋友	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 二、演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 三、透過律動動作表現歌曲。 四、學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 五、探索多元的借書管道。 六、藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。	【活動一】 第一節 探索和分享最喜歡的書 一、引起動機 ● 教師說明：請選擇一本自己最喜歡的書，與同學分享。 二、發展活動 (一) 教師提問，小組討論，全班發表。 (二) 學習任務：每個人上臺分享好書。 (三) 同學回饋，票選介紹得好的同學。	1. 實作評量：能上臺分享好書，吸引同學也想看這本書。 2. 形成性評量：透過學習單，檢視是否具備選擇書籍的能力。	參考自 康軒版國小生活第二冊

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		七、 小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	(四) 頒獎：統計票數最多的前三名，給予鼓勵。 (五) 實作評量：能上臺分享好書，吸引同學也想看這本書。 (六) 教師提問， 學童各別發表、全班討論。 (七) 指導學童完成學習單。 (八) 形成性評量：透過學習單，檢視是否具備選擇書籍的能力。 三、 總結活動 (一) 教師提問，經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童閱讀他人介紹的好書，多看不同種類的書。 【活動二】 第一～二節 習唱〈和書做朋友〉 一、 引起動機 (一) 教師請學童分享自己最喜歡哪類的書，兩兩討論發表。 (二) 教師提示我們要唱一首歌送給自己最喜歡的書。 二、 發展活動 (一) 習唱歌曲〈和書做朋友〉 (二) 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。 (三) 歌曲對唱 (四) 以圖譜感受節奏。 三、 總結活動 ● 實作評量：請學童完成學習單。檢視學童是否能順利完成。 【活動三】 第一～二節 學童分享書籍的來源 一、 引起動機 (一) 教師提問，全班問答，請 3~5人分享。 二、 發展活動 (一) 教師說明與調查，教師可利用「正」字統計調查結果。 (二) 教師帶領學童找出書籍來源最多和最少的。 (三) 討論任務：書籍來源相同的學童一組，互相分享，取得書籍的過程。 (四) 教師提問，小組討論，全班發表。 (五) 實作評量：聆聽學童分享，並檢視是否能完成學習單，清楚說明書籍來源。 三、 總結活動 (一) 教師提問，學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童請家長協助，嘗試運用不同方式取得圖書閱讀。 【活動四】 第一節 比較漂書站與圖書館 一、 引起動機 ● 教師提問，全班問答，請 3~5人分享。	1. 實作評量：從「點到就唱」遊戲中，檢視學童是否已熟悉〈和書做朋友〉曲調。 2. 實作評量：請學童完成學習單。檢視學童是否能順利完成。 1. 實作評量：聆聽學童分享，並檢視是否能完成學習單，清楚說明書籍來源。 1. 口語評量：聆聽學童分享，能否分比較漂書站和圖書館的異同。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					二、發展活動 (一) 教師提問，小組討論，請 3~4 組分享。 三、總結活動 (一) 教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」 (二) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童尋找生活中的漂書站，並且嘗試借還書。	1. 口頭評量：聆聽學童分享，能否分享解決使用學校圖書館遇到問題的方法。	
七至十四	單元二 認識六何	國語 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-7-2 能理解在閱讀中所觀察到的訊息。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-1-7-1 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能知道六何法。 2. 能從課文中，找出六何。 3. 能運用「六何」擬出小记者提問單。 4. 能改寫故事並製作簡易小書。 5. 能有禮貌的與人應對交談。	【活動一】 第一、二節 認識自我提問、六何法 一、引起動機 教師引領學童朗讀康軒國語第三冊第三課課文 二、發展活動： (一) 策略說明 (二) 認識六何法 (三) 利用六何法提問：教師示範學生回答 三、綜合活動： 完成「提問表格」：學生分組共同討論。 【活動二】 第二節運用六何法 一、引起動機 教師引領學童導讀 <u>遲到大王</u> ： 1. 介紹書名 2. 介紹書的各部位構造。 二、閱讀書籍： 1. 讓學生從封面猜想書本的內容。 2. 教師與學生只看到書本的一半內容，再詢問學生： 3. 把故事繼續說完。問問學生有什麼感想？ 二、發展活動： 一、 1. 小組討論如何改寫教師這本書的章節內容，觀察繪本所必需的元素： 2. 教師複習小書的製作(一年級時製作過簡易手工書)，彙整繪本該有的元素 3. 教師指導學生在學校完成簡易繪本裝訂小書。 二、 1. 教師事先蒐尋合適的記者訪問短片並設計小记者採訪單 2. 每個孩子根據採訪單寫下想要訪問店家老闆的提問。 三、教師帶學生走入社區，學生已擬好的提問單訪問店家老闆。 參、綜合活動： 1. 學生上台分享採訪後心得 2. 班級小書創作比賽	1. 口語評量：教師聆聽學童的分享，知道其是否想認識六何提問的方法，以及學習重點的理解。 2. 實作評量：指導學童檢視其是否知道六何法的應用。 1. 口語評量：教師聆聽學童的分享，知道其是否想認識六何提問的方法，以及學習重點的理解。 2. 實作評量：指導學童檢視其是否知道六何法的應用。	班級讀書會 小兵快樂讀本-鱷魚先生系列

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
十五至二十	第三單元 親近閱讀	生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生命 A-I-1 針對生活中的議題進行分享與討論。 性別 K-I-1 培養合宜表達情感的能力。	生活 Ca-I- 1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生命 a-I-1 培養思考的適當情意與態度。 性別 k-I-1 不同性別間的表達情感差異。	1. 能注意到文章的重要訊息。 2. 能了解文章意義。 3. 能認識六何法及功能。 4. 能透過六何法提出問題，協助自己統整文意與個人知識經驗。 5. 能探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 7. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	【活動一】閱讀繪本《小阿力的大學校》 一、 引起動機 1. 請學生看看封面，猜一猜 2. 老師朗讀，並在每頁朗讀後給學生看插圖。 3. 當提到梅老師問小阿力有沒有養寵物時，先問學生覺得小阿力會如何回答。 4. 學生發表意見後，再繼續說完故事。 二、發展活動 1. 教師提問針對繪本提出問題： 2. 請學生自行發表： 三、總結活動 小組一起討論可以如何以六何改寫的章節內容，上台分享。 【活動二】閱讀繪本《鯨魚》 一、 引起動機 1. 教師簡單向學生介紹書名、作者。 2. 介紹書的各部位構造。 二、發展活動： 1. 讓學生從封面猜想書本的內容。 2. 教師詢問提問學生回答 3. 教師總結。 三、總結活動： 小組一起討論的內容以六何寫在分組小白板上，上台分享	1. 口語評量：教師聆聽學童的分享，知道其是否想認識六何提問的方法，以及學習重點的理解。 2.實作評量：指導學童檢視其是否知道六何法的應用。 	