

南投縣 育樂 國民 小 學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	大象愛生活/柑仔林巡禮		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	鄭安祐
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索. 人文	與學校願景呼應之說明	「人文」的育樂－依照教育宗旨，遵行教育目標，配合縣政教育方針，積極推展校務，以五化教育為原則，科技扶弱，增強補救教育與特殊教育，落實三合一教育及小班教學精神。 「探索」的育樂－學校地處優質環境與空間，提供學童多元學習內容，創造探索自然的新育樂兒童。	
設計理念	從領域既訂的課程內容出發，能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。並將視野延伸到生活周遭的社區與地方廟宇，本教學活動是以鄉土教育理念中的「社區教育」為學習主體所設計的，結合學校與社區，讓學校社區化，同時也讓社區學校化一直是教育中相當重要的課題，鄉土教育應該要結合社區資源，使學生廣泛的接觸鄉土環境，才能激發學生的好奇心與探索的興趣，教師若能有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，進而建構社區感和鄉土情等內在價值，由教學活動讓學生認識家鄉的社區文化特色，才能有效的達到鄉土教育的目標。 此外, 並設計參訪廟宇並透過說明興建原因及種類，引導學生認識家鄉人們祈求平安、慰藉心靈的古老建築與供奉神明。同時，教導學童觀察廟宇興建年代的方法，進而了解家鄉發展概況與民間信仰的關係。此外也透過家鄉廟宇活動，學習欣賞家鄉廟宇建築與宗教活動			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	國 E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的 問題。	
課程目標	課程目標： 1. 學生能探索並分享自己的生活會受到自然與社會環 境變遷的影響。 2. 學生能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 3. 學生能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一至三	單元一 上下學安全行	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 發覺在上下學途中可能產生的危險。 2. 認識在上下學途中須注意的安全事項。	【活動一】 行路安全要注意 (一)教師提問 (二)教師引導學生觀察圖示 (三)教師歸納說明走路時的安全注意事項： 1. 走路靠邊走。 2. 紅燈停、綠燈行。 3. 綠燈亮時，確認沒有來車才快速通過。 4. 不在路上玩耍、逗留。 5. 遵守導護老師或志工的指揮。	發表：說出走路上下學的安全注意事項。 評量原則：能說出走路上下學的安全注意事項，至少二項。	參考自康軒健康與體育領域第一冊(1 上)單元二

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(四)重點歸納：知道走路上下學的安全注意事項，促使學生願意養成注意安全的行為。</p> <p>【活動二】</p> <p>遵守交通規則</p> <p>(一)認識「行人專用號誌」，</p> <p>(二)說明「行人安全過馬路 5 步驟」：</p> <p>1. 停 2. 看 3. 轉 4. 揮 5. 動</p> <p>(三)進行危險判斷遊戲，判斷其為安全行為或危險行為，若為安全行為比○，若為危險行為比x。</p> <p>(四)重點歸納：遵守交通規則，不做出危險行為，為自己的安全負責。</p> <p>【活動三】</p> <p>乘坐機車安全</p> <p>(一)教師引導學生觀察圖示，詢問學生兩張圖中乘坐機車的行為有什麼不同？</p> <p>(二)請學生發表沒戴好安全帽或沒坐穩可能發生的危險。</p> <p>(三)示範戴安全帽的正確方法</p> <p>(四)學生上臺演練正確戴安全帽的方式。</p> <p>(五)教師說明乘坐機車的安全</p> <p>(六)重點歸納：乘坐機車時要戴好安全帽、跨坐於後座，雙手抱緊駕駛者腰部。</p> <p>【活動四】</p> <p>乘坐汽車安全</p> <p>(一)教師引導學生觀察圖示，詢問學生哪張圖是乘坐汽車的安全行為？</p> <p>(二)請學生比較哪張圖中的行為安全？為什麼？</p> <p>(三)教師再請學生比較哪張圖中的行為安全？為什麼？</p> <p>(四)請學生發表乘坐汽車時沒繫安全帶可能發生的危險，或開車門時沒注意後方來車可能發生的危險。</p> <p>(五)教師說明乘坐汽車的安全注意事項：</p> <p>(六)重點歸納：乘坐汽車時，要繫好安全帶；上下車開門時，注意後方來車。</p>		
四至十	單元二 柑仔林社區附近有什麼？	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語</p>	<p>生活</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>國語</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 發覺在上下學途中可能產生的危險。</p> <p>2. 認識在上下學途中須注意的安全事項。</p>	<p>【活動一】</p> <p>分享柑仔林社區附近特別的事物</p> <p>一、 引起動機</p> <p>● 教師播放幾張柑仔林社區附近的景觀環境照片，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡？</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 柑仔林社區附近生活經驗</p> <p>1. 教師提問：「你知道柑仔林社區附近有哪些景觀或公共設施？」，學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p>	<p>1. 發表：說出乘坐機車、汽車的安全注意事項。評量原則：能說出乘坐機車、汽車的安全注意事項，至少各二項。</p> <p>2. 自評：遵守乘坐機車、汽車的安全規則。評量原則：能檢視自己乘坐機車、汽車時，是否做到各項安全規則。</p>	參考自康軒版國小生活第三冊

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」					
		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。			(二) 特別的發現 1. 教師提問：「你在柑仔林社區附近有什麼特別的發現呢？」，學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 2. 教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」， 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 三、 總結活動 ● 經由學童共同討論、分享，教師可串聯歸納： 1. 我們的生活和柑仔林社區附近的景觀息息相關。 2. 每個人對柑仔林社區附近有不同的認識，我們可以互相學習。 3. 柑仔林社區附近有許多新奇的事物等著我們去發現。 【活動二】 分享柑仔林社區附近特別的事物 一、 引起動機 ● 教師提問：上次同學分享柑仔林社區附近特別的發現，你知道那些地方在哪裡嗎？ 二、 發展活動 (一) 教師提問：「同學分享的都好有趣，想要再更認識這些地方可以怎麼做呢？」， 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 (二) 請教家人 1. 教師提問：「關於想知道更多柑仔林社區附近的資訊，你可以問誰？」， 學童兩兩討論，教師鼓勵學童分享。 (三) 和家人去看看 1. 教師提問：「家人要帶你實際走訪時，需要注意哪些事項呢？」(例如：考慮天氣狀況、距離遠近、所需時間、所需體力……) 2. 如果要去的地方不只一個，可將適合的地點串聯成探索的路線圖。 (四) 教師提問：「若要到柑仔林社區附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」 1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 (五) 教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」 1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 (六) 教師提問：「你想用什麼方式來記錄探索內容呢？」 1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 (七) 教師提問：「還有其他要注意的事項嗎？」	1. 口語評量：教師聆聽學童的分享，知道其是否想再更認識這些地方的方法，以及實地探索時觀察重點的理解。 2.實作評量：並檢視其是否知道有哪些方法可以更認識柑仔林社區附近。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>(八) 教師提問：「和家人到柑仔林社區附近實際探訪時，可以怎麼觀察呢？」，學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>(九) 教師提問：「實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」</p> <p>1. 學童分組討論，教師請學童寫在小白板上，再帶領學童一同在黑板上分類。</p> <p>(十) 口語評量：教師聆聽學童的分享，知道其是否想再更認識這些地方的方法，以及實地探索時觀察重點的理解。</p> <p>(十一) 實作評量：檢視其是否知道有哪些方法可以更認識柑仔林社區附近。</p> <p>第二節 訪問的重點</p> <p>訪問的重點</p> <p>一、 發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「和家人去實際探索時，訪問前要注意哪些事情呢？」，學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>(二) 教師提問：「實際探索時，訪問中要注意哪些事情呢？」，學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>(三)教師提問：「訪問後要注意哪些事情呢？」，學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>(四) 教師提問：「訪問時還需要注意哪些禮貌？」，學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>(五)角色扮演</p> <p>學童分組，進行討論。</p> <p>(六)每組輪流上臺角色扮演。</p> <p>(七)說一說每組訪問時的優點與需要改進之處。</p> <p>(八) 實作評量：教師觀察學童在演出時，在角色扮演時，表達訪問他人的重點與禮儀。</p> <p>(九) 實作評量：根據學童習作的作答，了解其是否知道探訪時應有哪些合宜的正確行為。</p> <p>二、總結活動</p> <p>● 經由學童共同討論，教師可串聯歸納。</p> <p>1. 知道想要更認識柑仔林社區附近有哪些方法。</p> <p>2. 柑仔林社區附近探索時，可以利用訪問的方式來解決問題。</p> <p>3. 訪問時須注意應有的禮節。</p> <p>第三節 自己查資料</p> <p>一、 引起動機</p> <p>● 教師提示回想上節課所討論到想更認識柑仔林社區附近的方法有哪些，想一想，還有其他方法嗎？</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「還有什麼方法可以更認識柑仔林社區附近</p>	<p>1.實作評量：教師觀察學童在演出時，在角色扮演時，表達訪問他人的重點與禮儀。</p> <p>2.實作評量：了解其是否知道探訪時應有哪些合宜的正確行為。</p> <p>口語評量：教師聆聽學童的分享，檢視其是否知道上網查資料的步驟。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」					
					呢？」，學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 (二) 教師提問：「想要上網查資料可以怎麼做呢？」，學童分組討論，教師鼓勵學童分享。 (三) 口語評量：教師聆聽學童的分享，檢視其是否知道上網查資料的步驟。 三、 總結活動 ● 經由學童共同討論、分享，教師可串聯歸納。		
十一至十八	單元三 分享柑仔林社區附近的故事	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理，說出社區附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.能演唱〈感謝你〉。 5.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 6.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	【活動一】 畫出印象最深刻的事物 一、 引起動機 ● 教師引導學童回想到柑仔林社區附近探索的經過。 二、 發展活動 (一) 教師提問：「探索過程中，哪一個事物或地方讓你印象最深刻？」，學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 (二) 畫出學校附近小故事 1. 準備8開圖畫紙、粉蠟筆。 2. 將印象最深刻的地點或事物畫下來。 3. 試著利用粉蠟筆可以混色的特性，讓畫作更生動豐富。 4. 教師引導重點 5. 實作評量。 三、 總結活動 (一) 作品分享。 (二)完成畫作後，清潔環境，收妥用具。 【活動二】 小小播報員 一、 引起動機 ● 教師提問，學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 二、發展活動 (一)教師請學童先在小組分享自己的發現。 (二)討論報導的方式 1. 教師提問：「你們會怎麼介紹印象最深刻的事物或地點呢？」學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 2. 教師請學童分享自己所知道的新聞播報或廣播報導有哪些內容、方式。 3. 鼓勵學童分享，並小結學童的答案：要說出人、事、時、地、物等。 4. 教師提問：「播報一開始會說些什麼？結束前會說什麼？」鼓勵學童分享。 5. 教師提問：「若是換你上臺擔任『小小播報員』，你會怎麼介紹呢？」鼓勵學童分享，並小結學童的答案。 (1)先說出要介紹的地點。 (2)說明自己知道的過程。 (3)最印象深刻的發現有什麼。 (4)把自己的感受說出來。 (三)「小小播報員」上場囉！	實作評量：觀察學童創作的過程，了解其對圖像表達的掌握能力，版面配置與配色是否適當。	參考自康軒 版國小生活 第三冊
		國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」					
					<p>1. 請大家利用「小小播報員」的方式，將你印象最深刻的事物或地點向全班同學介紹吧！</p> <p>2. 教師準備播報臺、麥克風，上方垂掛張貼海報，布置成新聞播報臺。</p> <p>3. 教師提供提示語，亦可以將內容寫在黑板上，讓學童能依循重點提示來播報。</p> <p>(四)學童依序上臺播報。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)成果分享</p> <p>(二) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。</p> <p>(三) 實作評量：透過「小小播報員」進行的過程，觀察學童是否能確實、清楚的表達自己的想法。</p> <p>(四) 總結性評量：指導學童習寫與檢視學童是否知道各個場所的功能，以及各場所中有哪些人在為大家服務。</p> <p>【活動三】</p> <p>感謝為我們服務的人</p> <p>一、 引起動機</p> <p>● 教師請學童發表受人幫助的經驗，以及受幫助後的心情。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)教師提問，兩兩討論與分享。</p> <p>(二) 教師播放〈感謝你〉，引導學童閉上眼睛，一邊聆聽，一邊在心中默想要感謝的人。</p> <p>(三) 習唱〈感謝你〉</p> <p>(四) 詮釋歌曲</p> <p>(五)加入樂器伴奏</p> <p>(六) 實作評量：觀察學童是否能演唱歌曲〈感謝你〉，並以手搖鈴為歌曲伴奏。</p> <p>(七) 教師提問：「我們可以用什麼方法來感謝為我們服務的人呢？」， 兩兩討論與分享。</p> <p>(八) 演練表達感謝的方法</p> <p>(九) 總結性評量：教師指導習寫，了解學童想對為大家服務的人表達什麼樣的感謝。</p> <p>三、 總結活動</p> <p>● 經由學童共同討論與分享，教師可歸納。</p>	<p>1.實作評量：透過「小小播報員」進行的過程，觀察學童是否能確實、清楚的表達自己的想法。</p> <p>2. 總結性評量：指導學童習寫與檢視學童是否知道各個場所的功能，以及各場所中有哪些人在為大家服務。</p> <p>總結性評量：教師指導學童習寫，了解學童想對為大家服務的人表達什麼樣的感謝。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選／編教材須經課發會審查通過
十九 ~ 二十	單元四 認識居住的柑仔林社區	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.了解柑仔林社區的地理位置，並可向他人介紹我們的柑仔林社區。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	【活動一】 從這些地方找地址 (一)引起動機： 教師揭示所在柑仔林社區附近重要公共設施的正確地址。 (二)閱讀與分享： 教師引導學生觀察圖片，並回答下列問題。 1. 觀察育樂國小的門牌，並配合身分證住址和戶口名簿戶籍地址，討論三者有什麼不同？ 2. 請學生發表自己住家地址跟育樂國小的地址有何異同？ 3. 從身分證住址欄或戶口名簿地址欄可以發現居住地方的行政單位有哪些，這些單位依據什麼來區分？ (三)觀察與討論：教師引導學生南投縣和台中市地圖與圖說，並回答問題。 (四)學習單配合：教師指導學生完成學習單第(一)小題。 (五)統整：可以從門牌、身分證、戶口名簿等找到我們居住地方的地址，而地址上會有縣(市)、鄉(鎮市區)、村(里)、鄰等行政單位的名稱。 【活動二】 我家在這裡 (一)引起動機：教師以電子地圖揭示所在柑仔林社區附近重要公共設施的位置，請學生想一想如何介紹學校或相關設施的位置。 (二)觀察與討論：教師引導學生觀察圖片，並回答問題。 (三)情境討論與思考：教師引導學生觀察不同行政區域的插圖，並回答問題。 (四)實作與分享： 1. 運用「我家在這裡」學習單的示例地圖做練習，進行「我說你猜」遊戲。 2. 請教師利用 Google Map 製作學校附近的簡易地圖。 (五)學習單配合：教師指導學生回家完成學習單第(二)、(三)小題。 (六)統整： 1. 人們對居住地方的認識、感受在不同的情境下，可能有相同之處，亦有差異性。 2. 會用路名、社區；商店名稱、知名景點的前後左右方位進行介紹。	1. 口語評量：教師聆聽學童的分享，知道其是否想再更認識這些地方的方法，以及觀察重點的理解。 2. 總結性評量：指導學童習寫與檢視學童是否確實理解柑林社區的行政區分，以熟悉介紹居住地方的不同說法。	參考自康軒版社會領域第二冊(三下)第一單元第 1 課