

南投縣育樂國民小學 115 學年度**彈性學習課程**課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|---|---|---|--|
| 課程名稱 | 大象愛閱讀 - 文字裡的光 | 年級/班級 | 一年甲班 |
| 彈性學習 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | 設計教師 | 張惠如 |
| 配合融入 之領域及 議題 (統整性課 程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學 校願景 (統整性探究 課程) | 人文、樂觀 | 與學 校願 景呼 應之 說明 | 依照教育宗旨，遵行教育目標，配合縣政教育方針，積極推展校務，以五化教育為原則，科技扶弱，增強補救教育與特殊教育，落實三合一教育及小班教學精神。 以微笑對兒童，鐵肩擔教育的胸襟，發展兒童開朗樂觀的人生觀。 |
| 設計理念 | 透由童詩具節奏感可琅琅上口的特性學習並加強認念、書寫三十七個注音符號；藉由美聲的朗讀正確發音能快速且正確拼讀注音符號的音節並養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言進而應用注音符號記錄訊息和想法，亦能閱讀標注注音符號的文學作品欣賞同學合作表演。 | | |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| | | | |
|-----------------------------|--|------------------------|--|
| <p>總綱核心 素養具體 內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | <p>領綱核心素養 具體內涵</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生命-認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 能養成專心聆聽的習慣聆聽文本重點，並用正確的發音、完整的語意回答問題，以及複述童詩內容。 2. 注意嘴型及發音正確認念拼讀及書寫各節文本注音符號美聲朗讀。 3. 書寫作業時能維持正確的坐姿和握筆姿勢並能保持簿本的整潔。 4. 主動複習文本習寫的內容學會觀察插圖細節積累寫作材料。 5. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 6. 能探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|---|--|--|-------------------|-------------|--------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | 第一單元：生活放大鏡/8 | <p>【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。 【國語文】Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> | <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語文】11-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的</p> | <p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> | <p>口頭評量</p> | <p>閱讀小學堂</p> |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|---|--|---|------------------------------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用 標點符號。 | 發言。2-I-2 說出 所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符 號表達想法，記 錄訊息。 5-I-6 利用圖像、 故事結構等策 略，協助文本的 理解與內容重 述。 | 2. 專注聆聽文 本，連結文本 圖文對照情境 與生活經驗， 理解閱讀內 容，流暢的表 達想法。 | | | |
| 二 | | 【國語文】Aa-I- 2 聲調及其正 確的標注方 式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用 標點符號。 Ad-I-3 故 事、童詩等。 | 【國語文】11-I-1 養 成專心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。 3-I-3 運用注音符 號表達想法，記 錄訊息。 5-I-6 利用圖像、 故事結構等策 略，協助文本的 理解與內容重 述。 | 3. 能統整閱讀的 書籍或資料，養 成主動探索、研 究的興趣和能 力。 4. 能在閱讀和分 組討論中，培養 團體合作的精 神，增進人際間 的互動。 | 2. 從文裡威力的探險中，了 解長大真的可以很不一樣， 並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後 想要做的事情。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀小學堂 |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|---|--|---|---|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 三 | | <p>【國語文】Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生命】生命 a-1-1 培養思考的適當情意與態度。</p> | <p>【國語文】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【生命】A-1-1 針對生活中的議題進行分享與討論。</p> | <p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論捕蠅草的特別構造。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 閱讀小學堂 |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|---|---|--|---|--|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 四 | | <p>【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【國語文】Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | 閱讀小學堂 |
| 五 | | <p>【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【國語文】Ala-I-5 標注注音</p> | <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【國語文】12-I-1 以正確發音流利的</p> | <p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | 閱讀小學堂 |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|---|---|--|---|------------------------------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 究的興趣和能力。 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。 | | |
| 六 | | 【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【國語文】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 | 1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀小學堂 |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|---|--|---|--|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | Ad-I-3 故事、 童詩等。 | 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。 | | | | |
| 七 | | <p>【國語文】Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。</p> <p>Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。</p> <p>Ad-I-3 故 事、童詩等。</p> | <p>【國語文】1-I-1 養 成專心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談 時，能適當的提 問、合宜的回 答，並分享想 法。</p> <p>3-I-3 運用注音符 號表達想法，記 錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。</p> | <p>1. 透過故事的閱 讀，啟發孩子和 朋友相處的方 法，一起分享， 一起合作，建立 人與人親密的關 係。</p> <p>2. 能在閱讀過程 中，體會到尊重 別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分 組討論中，培養 團體合作的精 神，增進人際間 的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論傳說中，盤古開 天的過程。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式， 引導學生認識還有哪些有趣的 各國傳說。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | 閱讀小學堂 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------------------|--|--|---|--|--|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 八 | | <p>【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精進，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | 閱讀小學堂 |
| 九 | <p>單元二 甜蜜的家 /8</p> | <p>【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【國語文】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p> | <p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | 閱讀小學堂 |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|---|--|--|---|------------------------------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。 Ad-I-3 故 事、童詩等。 | 答，並分享想 法。 3-I-3 運用注音符 號表達想法，記 錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文 本。 6-I-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫 作。 | 過程，進而培養 面對、解除困難 的勇氣和能力。 3. 能在閱讀和分 組討論中，培養 團體合作的精 神，增進人際間 的互動。 | | | |
| 十 | | 【生活】D-I-3 聆聽 與回應的表現。 【國語文】Aa-I- 5 標注注音符 號的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本 文句的語氣與 意義。 | 【生活】3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現好 奇與求知探究之心。 【國語文】2-I-2 說 出所聽聞的內 容。 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提 問、合宜的回 答，並分享想 法。 6-I-2 透過閱讀及 觀察，積累寫作 材料。 | 1. 透過故事的閱 讀，啟發孩子和 朋友相處的方 法，一起分享， 一起合作，建立 人與人親密的關 係。 2. 能在閱讀過程 中，體會到尊重 別人重要。 3. 能在閱讀和分 組討論中，培養 團體合作的精 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改 變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式， 讓學生發表自己在邀請人的 時候，會說些什麼、做些什 麼呢？ | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀小學堂 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|---|--|--|---|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | Ad-I-3 故事、童詩等。 | | 神，增進人際間的互動。 | | | |
| 十一 | | <p>【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【國語文】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。</p> <p>3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 閱讀小學堂 |
| 十二 | | <p>【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p> | <p>【國語文】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 閱讀小學堂 |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|---|--|--|--|------------------------------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | 室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？ | | |
| 十三 | | 【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 | 1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民族文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀小學堂 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|--|--|---|---|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | | 理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 團體合作的精神，增進人際間的互動。 | | | |
| 十四 | | <p>【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【國語文】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。</p> <p>3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 閱讀小學堂 |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|---|---|---|---|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十五 | | <p>【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【國語文】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 閱讀小學堂 |
| 十六 | 單元三：愛閱 | <p>【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p> | <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【國語文】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。</p> <p>3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 閱讀小學堂 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|---|--|--|------------------------------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | 形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | | | |
| 十七 | | 【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論太陽國王的煩惱。 3. 是誰幫太陽國王解決煩惱呢？。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀小學堂 |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------------------------|---|---|---|--|------------------------------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| 十八 | 單元四 好朋友 | <p>【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>【國語文】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。</p> | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀小學堂 |
| 十九 | 單元四 好朋友 <u>薩琪想要一個小寶寶/1</u> | <p>【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> | <p>【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。</p> | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀小學堂 |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 | | 學習表現 | 校訂 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------------------------|---|---|---|--|------------------------------|------------|
| 週次 | 單元/主題 名稱/節數 | | | | | | |
| | | Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。 | 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 | | | |
| 二十 | 單元四 好朋友 爺爺一定有辦法 1 法/1 | 【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 | 【國語文】5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀小學堂 |

