

## 南投縣育樂國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

### 【第二學期】

課程名稱	大象愛生活/校園觀察家-大樹小花點點名		年級/班級	一年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	張惠如
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	樂觀、探索	與學校願景呼應之說明	學校地處優質環境與空間，提供學童多元學習內容，創造探索自然的新育樂兒童。 以微笑對兒童，鐵肩擔教育的胸襟，發展兒童開朗樂觀的人生觀。	
設計理念	1. 本主題呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過提問引導學童探索與探究校園的大樹、小花和小動物，並發展觀察、紀錄等探究事理和問題解決的能力 2. 以兒童為學習的主體，讓孩子觀察、探究、表達想法與創新實踐。課程中的自主學習結合三大主題，安排多元學習中心，讓學生於學習中心參與投入、探索自己的興趣，練習做選擇、沉浸學習，並配合上下學期主題，進行主題統整與展演，與成果展中練習表達自己的學習。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常 生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符 號知能，能以同理心應用在生活與 人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會 道德規範，培養公民意識，關懷生 態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素 養。</p>	<p><b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究 人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同 理與尊重他人想法。</p> <p><b>健體-E-B1</b> 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的 運動、保健與人際溝通上。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會 的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不 同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。關 係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
課程目標	<p>一、 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。</p> <p>二、 主動探究覺察學校大樹小花的美。</p> <p>三、 規畫探究新奇發現的時間與路線。</p> <p>四、 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。</p> <p>五、 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。</p> <p>六、 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>七、 運用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p> <p>八、 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。</p> <p>九、 透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。</p> <p>十、 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。</p> <p>十一、 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。</p> <p>十二、 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。</p> <p>十三、 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。</p> <p>十四、 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。</p>	

	十五、 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。
--	------------------------

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 ~ 二	第一單元/ 交通安全停看 聽 2 節	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>安 E2 了解危機與</p>	<p>生A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>生C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>健Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>活動一 生活中的紅黃綠 (8 分鐘)</p> <p>(一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖 (附件I-8) 講述故事，或點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。</p> <p>(二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <p>1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？</p> <p>2. 學生自由回答：</p> <p>(1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。</p> <p>(2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。</p> <p>(3) 綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。</p>	<p>口語評量：</p> <p>能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p> <p>口語評量：</p> <p>能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。</p>	<p>以下有關交通設施 (號誌、標線及標誌) 的內容，教師僅須選用學校或社區設有的設施進行教學即可。</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 <b>健體</b> Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ 5. 學生自由回答： (1) 紅色：危險、禁止。 (2) 黃色：注意、小心、警告。 (3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。 （三）教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	第二單元/ 校園觀察家 2 節 (第 3 週~第 4 週)	<p>【國語文】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解。</p> <p>【生】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>國Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</p> <p>國Ac-III-1標點符號在文本中的作用。</p>	<p>1 理解校園平面圖與學校的人和環境。。</p> <p>2 認識校園場所的位置。</p> <p>3 說出自我情感與想法。</p> <p>4 探索校園及事物的變化現象。</p>	<p>分享曾在樹下花旁進行的活動</p> <p>一、 引起動機</p> <p>● 教師提問：「下課時，你們會到大樹下做什麼？」</p> <p>1. 全班問答，請3~5人分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案：在樹下聊天、玩紅綠燈、木頭人等。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「除了在大樹下聊天或玩，你曾經在大樹下、小花旁做過什麼事？請與同學分享印象深刻的經驗。」</p> <p>1. 學童兩人一組，聆聽和分享實際的經驗，再全班分享。</p> <p>2. 教師將發表內容，依照在樹下活動、觀察動植物、運用植物玩遊戲等三類，記錄在黑板上。</p> <p>3. 教師小結學童可能的答案。</p>	<p>口語評量</p> <p>—能回答教師提問</p> <p>實作評量-完成彩帶旗。觀察評量—能專心聆聽與進行活動</p> <p>實作評量—記錄風在校園植</p> <p>實作評量—表演出與風相關的動作</p>	<p>自編</p> <p>校園平面圖(ppt)</p> <p>校園平面圖小海報</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>(1) 在樹下活動：玩木頭人、排落葉等。</p> <p>(2) 觀察動植物：發現小鳥在榕樹上、蝴蝶和蜜蜂在花上飛來飛去、小花開的時候很漂亮、大樹會開花等。</p> <p>(3) 運用植物玩遊戲：鳳凰木的豆莢可以撿拾玩遊戲、用落葉和種子可以玩扮家家酒等。</p> <p>(二) 教師提問：「你在大樹、小花旁做這些事，有什麼感受呢？」</p> <p>1. 小組討論，全班發表。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案：開心、輕鬆、驚喜等。</p> <p>(三) 口頭評量：聆聽學童分享，檢視能否分享曾經在校園的樹下花旁進行的活動和感受。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」</p>		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(二) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納： 1. 鼓勵學童經常親近校園的大樹和小花，從中探索與學習，並與家人分享新的發現和感受。 2. 鼓勵學童平常也可以多親近社區的大樹和小花，並將自己的發現與感受與老師、同學或家人分享。		
四		<b>【國語文】</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解。 <b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。	生C-I-1 事物特性與現象的探究。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1 理解校園平面圖與學校的人和環境。 2 認識校園場所的位置。 3 說出自我情感與想法。 4 探索校園及事物的變化現象。	<b>規畫到校園探索的路線</b> 一、引起動機 ● 教師提問：「你們在大樹小花旁玩的時候，有沒有什麼新奇的發現？」 1. 學童各別發表。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 從二樓看大樹，發現樹上有小鳥。 (2) 抬頭看見樹上有木瓜。 (3) 從遠處看，看到樹上開滿粉紅色、紫色的花，好漂亮！ (4) 看到樹幹上有尖尖的刺。	口語評量 ——能回答教師提問 實作評量—完成彩帶旗。 觀察評量—能專心聆聽與進行活動 實作評量—記錄觀看到校園植	自編 校園平面圖(ppt) 校園平面圖小海報

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(5) 發現大樹長出好多新葉子，葉子小小的，顏色也不一樣。 二、發展活動 (一) 教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？」 1. 學童各別發表。 2. 教師歸納：這些地方都在校園裡，可以請同學帶大家一起去看一看。	物地圖上。  實作評量—表演出與風相關的動作	
		國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像等策略，協助文本的理解。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。	<b>生A-I-2事物變化現象的觀察。</b> 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國Ac-II-4各類文句的語氣與意義。	1 理解校園平面圖與學校的人和環境。。 2 認識校園場所的位置。 3 說出自我情感與想法。 4 探索校園及事物的變化現象。	「怎麼規畫到校園探索的路線呢？為什麼？」 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 依照新奇程度排列，愈新奇，愈早去看。例如： ① 想從二樓看鳥兒站在樹的花上。 ② 想看木瓜，認識木瓜樹！ ③ 想從遠處看看樹上開滿粉紅色、紫色的花。 ④ 看樹幹上尖尖的刺。	口語評量—能回答教師提問 實作評量-完成彩帶旗。觀察評量—能專心聆聽與進行活動	自編 校園平面圖(ppt) 校園平面圖小海報



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					⑤ 看大樹長出好多新葉子。 (2) 依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。	實作評量— 記錄風在校園植 物地圖上。  實作評量— 表演出與風 相關的動作	
四	第一單元/ 校園觀察家/3 節 (第 4 週~第 6 週)	國語文 2-I-3 適 當的提問、合宜 的回答，並分享 想法。 生活 1-I-4 珍視 自己 並學習照顧自己 的方法，且能適 切、安全的行 動。 生活 3-I-1 願意 參與各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之心。	生C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 生2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 國 Ac-III-4 各類 文句表達的情感 與意義。 Ac-I-3基本文 句的語氣與意 義。	1 探索校園中風的存 在。 2 學習避免危險行為 與地點。 3. 分享自己對風的 感受。探究風造成的 影響。 4 參與風的遊戲感受 風的創作樂趣。	「規畫觀察路線時要注意什 麼才能掌握時間呢？」 1. 全班問答，請2~3人分 享。 2. 教師小結學童可能的答 案。 (1) 每個觀察點的時間要一 樣。 (2) 走到每個觀察點的時間要 算進去。 (四) 教師提問：「到校園探索 要注意什麼？為什麼？」 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師將學童的回答記錄在	觀察評量—專心聆 聽  實作評量—製作出 作品  觀察評量— 能專心聆聽 與進行活動	校園植物地圖小 海報

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生活 4-I-2 進行表現與分享，感受創作的樂趣。			黑板。 (1) 準備探索校園需要準備的物品 ① 帽子：可以遮陽。 ② 袋子或背包：可以放筆記本、收集盒、筆等。 ③ 收集盒：可以放葉子、種子等。 ④ 筆記本：用畫圖、文字等方式記錄。 ⑤ 筆：畫圖、寫字等 ⑥ 照相機：拍照記錄。 (2) 安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。 (3) 不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等。有毒的植物不要碰：標示有毒的植物絕對不可以觸碰，如果不確定植物是不是有毒，先不要觸碰。 (4) 不干擾小動物：愛護小動物、仔細觀察小動物等。 (四) 各組利用小白板，規畫自己的探索路線。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(五) 口頭評量：觀察檢核學童能分享所知並專注聆聽。 (六) 實作評量：檢核各組的校園探索路線規畫是否適宜。		
五		<p>國語文</p> <p>2-I-3 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己</p> <p>並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>生C-I-4事理的應用與實踐</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1 探索校園中風的存在。</p> <p>2 學習避免危險行為與地點。</p> <p>3. 分享自己對風的感受。探究風造成的影響。</p> <p>4 參與風的遊戲感受風的創作樂趣。</p>	<p>從不同位置觀察校園裡的大樹</p> <p>一、引起動機</p> <p>● 教師提問：「回想上一節同學分享，即使同一棵樹，可能也會有不同的發現。接著，大家依規畫的路線探索時，試試看，站在不同的地方看校園的樹，你有什麼發現嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 學童分組，實際從不同位置觀察校園的大樹。</p> <p>(二) 分組觀察前，教師貼心叮嚀學童觀察重點：</p> <p>1. 遠看樹的外形、高度。</p> <p>2. 近看樹的花朵、果實和葉子。</p> <p>3. 有沒有小動物？</p>	<p>觀察評量—專心聆聽</p> <p>實作評量—製作出作品</p> <p>觀察評量—能專心聆聽與進行活動</p>	校園植物地圖小海報

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(三) 學童觀察後回到教室。 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師將學童的回答記錄在黑板，依照遠近、高低等不同觀察位置記錄。 3. 教師小結學童可能的答案。 (1) 由高處觀察大樹 ① 這棵樹比2樓還高。 ② 很清楚的看到大樹的果實。 ③ 回家也要注意看窗外的樹朋友有沒有結果實？有沒有小動物躲在樹上？ (2) 從樹下觀察大樹 ① 觀察到陽光灑下來，好漂亮！請老師幫忙拍照記錄。 ② 透過閱讀說明牌，知道這棵樹的樹名。 ③ 聯想住家附近的公園有沒有和校園一樣的樹？ (3) 從遠處觀察大樹 ① 我的樹朋友好像一把大傘。 ② 我的樹朋友直挺挺像衛		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					兵。 (三) 口頭評量：聆聽學童分享，能否分享站在不同的地方觀察大樹的發現。		
六		<p>國語文 2-I-3 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>生E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>生C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-II-4各類文句的語氣與意義。</p>	<p>1 探索校園中風的存在。</p> <p>2 學習避免危險行為與地點。</p> <p>3. 分享自己對風的感受。探究風造成的影響。</p> <p>4 參與風的遊戲感受風的創作樂趣。</p>	<p><b>觀察一棵大樹</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>● 教師說明：請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「除了用眼睛看，還可以用什麼方式觀察並紀錄你的發現？」</p> <p>1. 全班問答，請3~5人分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 觀察大樹的方法：用眼睛看顏色、形狀和大小、用手觸摸粗細、用鼻子聞氣味、用身體測量大小等。</p> <p>(2) 記錄的方法：觀察紀錄表、果實或葉子等實物、畫圖、拓印、拍照等。</p>	<p>實作評量-與同學討論並妥善分類樹葉。</p> <p>實作評量-製作出作品並分享。</p>	校園植物地圖小海報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(二) 教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 (三) 教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 (四) 教師重要提醒：有蠱豆症的學童，不可以聞樟樹！ (五) 教師指導學童記錄大樹的方法。 (六) 學習任務：學童實際觀察校園的大樹並記錄在習作。		
七	第一單元/ 校園觀察家/3 節 (第7週~第9 週)	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 6-I-1 根據表達需要，使用標點符號。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生C-I-1 事物特性與現象的探究。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 國Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1自我情感的表達。 國Bb-III-3對物或自然的感悟。	人造風及其影響 探索以自製工具，製造出風的流動，並覺察事物變化的觀察。 2. 探索風對自然環境的影響。 蒐集樹葉，並進行分類。以加法算出樹葉媒材數量。 願意聆聽與參與同學討論。 5. 使用標點符號，表達自我的感受。	<b>分享觀察樹木紀錄</b> 一、發展活動 (一) 教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師將學童的回答記錄在黑板，分成樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實。 3. 教師小結學童可能的答	實作評量-與同學討論並妥善分類樹葉。          實作評量-製作出作品並分享。	樹葉拓印學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數學 n-I-3 應用加法於日常應用解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何特徵。	數N-2-4以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。	6. 會向他人發表自己作品並欣賞他人創作。 7. 認識自然環境，使用樹葉媒材進行形體的創作。	案。 (1) 樹的高度：用建築物樓高比對。 (2) 外形：高、矮、胖、瘦、像衛兵、像雨傘等。 (3) 樹幹： ① 用手環抱測量樹圍，可以邀請其他同學一起測量。 ② 用眼睛觀察樹幹的顏色，例如：灰色、咖啡色、綠色等。 ③ 用手觸摸，例如：刺刺的、粗粗的、滑滑的等。 ④ 用鼻子聞，例如：香香的、沒味道等。 (4) 樹葉： ① 樹葉有各種不同的顏色，例如：深綠色、淺綠色、黃色、紅色等。 ② 畫出樹葉的形狀。 ③ 用手掌、臉等比對樹葉大小。 ④ 用不同形狀的葉子在地上排出老鼠、魚等。 (5) 花朵：有開花或沒開花。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

[illegible]



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		動，表現好奇與求知探究之心。 生 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何特徵。		6. 會向他人發表自己作品並欣賞他人創作。 7. 認識自然環境，使用樹葉媒材進行形體的創作。	1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的答案： (1) 樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。 (2) 樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！ (3) 習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，感覺好舒服！我紀錄在觀察表上。 (4) 小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。 (5) 陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。 (6) 大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九		<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用標點符號。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類。</p> <p>數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何特徵。</p>	<p>生A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>國Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>數 E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>探索以自製工具，製造出風的流動，並觀察事物變化的觀察。</p> <p>2. 探索風對自然環境的影響。</p> <p>蒐集樹葉，並進行分類。以加法算出樹葉媒材數量。</p> <p>願意聆聽與參與同學討論。</p> <p>5. 使用標點符號，表達自我的感受。</p> <p>6. 會向他人發表自己作品並欣賞他人創作。</p> <p>7. 認識自然環境，使用樹葉媒材進行形體的創作。</p>	<p><b>我們這組的樹朋友</b></p> <p>一、 引起動機</p> <p>● 教師說明：小組同學一起動動腦，把每個人的觀察紀錄，組合在一起，再和大家分享。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「你們想用哪些方式介紹樹朋友呢？讓大家更認識你們這組的樹朋友。」</p> <p>關鍵提問</p> <p>1. 小組討論，全班發表。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 先畫一棵大樹，畫出樹的外形。</p> <p>(2) 再將拓印貼在樹幹上。</p> <p>(3) 接著將撿來的葉子，貼在樹上。</p> <p>(4) 最後用文字補充，聞到的味道。</p>	口頭回答 實作評量	樹葉拓印學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	第一單元/ 校園觀察家/3 節 (第 10 週~第 12 週)	生活 2-I-1 以感官探 索生活中的事、 物，覺察事物及 環境的特性。 國語 1-I-3 能理解話 語、故事的訊 息。 國 5-I-3 能跟讀 簡易的句子。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗	生C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 生 A-I-2事物變 化現象的觀察。 國 Aa-I-5標注注音 符號的各類文 本。 Ab-II-11,800個 常用字的字形、 字音和字義。 環 E-I-1 參與戶外學習與 自然體驗	1 理解影片觀賞內容 2 覺察風與樹葉、季 節與樹葉的關係 3. 跟唱英語樹葉歌及 英語數數 123	「聆聽他人分享的樹朋友， 有什麼新的想法？」 1. 小組討論，全班分享。 2. 教師小結學童可能的答 案。 (1) 他們的表現值得學習，以 後看到特別的種子或樹葉， 也要撿回來和同學分享。 (2) 有些組的報告建議改善， 報告音量再大聲一點。 (3) 可以撿掉落的種子或葉 子，貼在海報上，可以讓同 學更認識我們的樹朋友。 (4) 每個人都要負責做好自己 的任務。 (五) 實作評量：小組合作完成 小組的介紹海報，並上臺分 享。 三、 總結活動 (一) 教師提問：「回想這節課 你學到了什麼？還想再知道 什麼？和同學分享。」 (二) 經由學童共同討論與分 享，教師可串聯歸納： 1. 鼓勵學童下課主動去認識	1. 專注觀 賞影片 2. 說出樹 葉與風、 季節的關 係。 3. 大聲唱出 教唱的曲子	1. 小樹葉的奇遇 6' 05 (YOUTUBE <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4puhu9eNfg">https://www.youtube.com/watch?v=U4puhu9eNfg</a> ) 2. 樹葉歌 2' 17 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GtCiE4aK9QA&amp;list=PLuggSFV11_cLR5HT7qXyYGCZvRc0hf1AK">https://www.youtube.com/watch?v=GtCiE4aK9QA&amp;list=PLuggSFV11_cLR5HT7qXyYGCZvRc0hf1AK</a>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					其他組報告的樹朋友。 2. 鼓勵學童假日可以帶家人到學校認識你的樹朋友。		
十一		<p>生活 2-I-1 以感官探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語 1-I-3 能理解話語、故事的訊息。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>環 E-I-1 參與戶外學習與自然體驗</p>	<p>1 理解影片觀賞內容</p> <p>2 覺察風與樹葉、季節與樹葉的關係</p> <p>3. 跟唱樹葉歌及數數 123</p>	<p><b>到校園觀察花</b></p> <p>一、 引起動機</p> <p>● 教師說明學習任務：全班分組到校園觀察花。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「上次探索校園時，除了大樹會開花，你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」</p> <p>1. 全班問答，請3~5人分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的回答。</p> <p>(1) 用眼睛看。</p> <p>(2) 用手比大小。</p> <p>(3) 用照相機照下來。</p> <p>(4) 用手搗氣味聞聞看。</p>	<p>3. 專注觀賞影片</p> <p>4. 說出樹葉與風、季節的關係。</p> <p>3. 大聲唱出教唱的曲子</p>	<p>1. 小樹葉的奇遇 6' 05 (YOUTUBE <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4puhu9eNfg">https://www.youtube.com/watch?v=U4puhu9eNfg</a>)</p> <p>2. 樹葉歌 2' 17 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GtCiE4aK9QA&amp;list=PLuggSFV11_cLR5HT7qXyYGCZvRc0hf1AK">https://www.youtube.com/watch?v=GtCiE4aK9QA&amp;list=PLuggSFV11_cLR5HT7qXyYGCZvRc0hf1AK</a></p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二		<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語</p> <p>1-I-3 能理解話語、故事的訊息。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗</p>	<p>生C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>國 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>環 E-I-1 參與戶外學習與自然體驗</p>	<p>1 理解影片觀賞內容</p> <p>2 覺察風與樹葉、季節與樹葉的關係</p> <p>3. 跟唱英語樹葉歌及英語數數 123</p>	<p>教師提問：「小組到校園觀察花，怎麼安排路線呢？」</p> <p>1. 小組討論，全班發表。</p> <p>2. 教師小結學童可能的回答。</p> <p>(1) 依照位置遠近：排花朵位置的遠近順序。</p> <p>(2) 依照好奇程度：愈好奇的花朵愈先觀察。</p> <p>(三) 教師提醒：「請注意！請用眼睛觀察植物花朵，不要觸摸，因為有些植物可能是有毒植物。」</p> <p>(四) 小組進行學習任務：透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。</p> <p>(五) 教師提問：「你們實地觀察後，發現花朵有什麼特別呢？怎麼更認識花朵？」</p> <p>1. 小組討論，全班發表。</p> <p>2. 教師小結學童可能的回答。</p> <p>(1) 花兒的外形很不同。</p> <p>(2) 同一種花有好多種顏色，</p>	<p>5. 專注觀賞影片</p> <p>6. 說出樹葉與風、季節的關係。</p> <p>3. 大聲唱出教唱的曲子</p>	<p>1. 小樹葉的奇遇 6' 05 (YOUTUBE <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U4puhu9eNfg">https://www.youtube.com/watch?v=U4puhu9eNfg</a>)</p> <p>2. 樹葉歌 2' 17 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GtCiE4aK9QA&amp;list=PLuggSFV11_cLR5HT7qXyYGCZvRc0hf1AK">https://www.youtube.com/watch?v=GtCiE4aK9QA&amp;list=PLuggSFV11_cLR5HT7qXyYGCZvRc0hf1AK</a></p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>例如：杜鵑、非洲鳳仙。</p> <p>(3) 運用想像力，花兒像什麼？例如：一串紅像鞭炮、三色堇像貓咪的臉、像鬼臉、也像蝴蝶等。</p> <p>(4) 有些花朵吸引許多小動物，例如：蝴蝶、蜜蜂等。</p> <p>(5) 閱讀植物解說牌、掃描QR Code，可以更認識花朵等。</p> <p>(六) 口頭評量：聆聽學童分享，檢視能否分享觀察校園花朵的發現。</p> <p>三、 總結活動</p> <p>(一) 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」</p> <p>(二) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：</p> <p>1. 除了運用觀察大樹的方法觀察花兒，也要學會觀察花兒的特殊方法，例如：利用善用放大鏡等工具、用手摀花聞花香等。</p> <p>2. 請用學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。 3. 請利用假日，邀請家人到學校，介紹你的花朋友讓他們認識。		
十三	第二單元 張開閱讀的眼 /3 節 (第 13 週~第 15 週)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動。 生活 4-I-1 利用生活的素材，進行創作。 國語 I-1-1 養成專心聆聽的習慣。 國語 I-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。	1. 養成專心聆聽繪本的習慣 2. 利用落葉進行貼畫創作 3. 參與創作活動並發表作品	<b>觀察校園的小動物</b> 一、引起動機 (一) 教師提問：「觀察校園的樹木花草時，你曾經發現了哪些小動物呢？」 1. 全班問答，請 3~5 人分享。 2. 教師小結學童可能的答案：麻雀、蜜蜂、蝴蝶、瓢蟲、毛毛蟲、椿象、螞蟻等。 二、發展活動 (一) 教師說明：到校園觀察校園的小動物。 (二) 教師提問：「請問在校園哪裡可以找到小動物？在做什麼？」 1. 全班問答，請 3~5 人分	1. 專心聆聽繪本 2. 踴躍發表自己對繪本的看法 3. 完成一幅落葉貼畫作品 4. 勇於發表自己落葉貼畫作品的意涵	1. 葉子鳥繪本 2. 落葉貼畫 4' 29 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ncPTrdB1lVM">https://www.youtube.com/watch?v=ncPTrdB1lVM</a>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案：樹幹、樹枝、樹葉、草地、落葉、葉子下面、石頭下面等。</p> <p>(三) 教師提問：「怎樣比較容易觀察到校園裡的小動物？」</p> <p>1. 小組討論，請3~4組分享。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 保持安靜、動作要慢慢的、輕輕的。</p> <p>(2) 蹲下來看草地、落葉上。</p> <p>(3) 輕輕的翻開落葉、石頭。</p> <p>(4) 帶望遠鏡比較容易看清楚樹上的小鳥。</p>		
十四		<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動。</p> <p>4-I-1 利用生活的素材，進行創作。</p>	<p>生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生B-I-1自然環境之美的感</p>	<p>1. 養成專心聆聽繪本的習慣</p> <p>2. 利用落葉進行貼畫創作</p> <p>3. 參與創作活動並發表作品</p>	<p>教師說明</p> <p>1. 除了找到小動物，也要觀察牠們在做什麼？</p> <p>2. 請觀察一隻最喜歡的小動物，記錄在海報的觀察紀錄表。</p>	<p>4. 專心聆聽繪本</p> <p>5. 踴躍發表自己對繪本的看法</p> <p>6. 完成一幅落葉</p>	<p>1. 葉子鳥繪本</p> <p>2. 落葉貼畫</p> <p>4' 29</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a></p>



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國語 I-1 養成專心聆聽的習慣。 I-1 以正確發音說出語意完整的話。	受。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		3. 貼心叮嚀觀察時要注意： (1) 不要破壞小動物的家。 (2) 安靜觀察，不驚擾小動物。 (3) 保持距離，小心被咬。 (五) 小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ (六) 教師請小組分享所完成的學習任務。 1. 小組討論，全班發表。 2. 教師小結學童可能的答案： (1) 有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。 (2) 蚯蚓在樹葉下，正在爬行。 (3) 蝸牛在落葉上，正在爬行。 (4) 蜘蛛在花叢間，正在結網。 (5) 椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。	貼畫作品 4. 勇於發表自己落葉貼畫作品的意涵	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ncPTrdB1lV">h?v=ncPTrdB1lV</a> M

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(6) 蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。 (7) 蜜蜂停在花上，採花蜜。 (七) 形成性評量：指導學童完成習作第11、12頁，檢視是否能觀察和記錄校園的小動物。		
十五		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動。 4-I-1 利用生活的素材，進行創作。 國語 I-1-1 養成專心聆聽的習慣。	生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生B-I-1自然環境之美的感受。 國Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 國Ac-II-4各類文句的語氣與意義。	1. 養成專心聆聽繪本的習慣 2. 利用落葉進行貼畫創作 3. 參與創作活動並發表作品	總結活動 (一) 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」 (二) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納： 1. 校園的樹木花草是小動物的家。 2. 鼓勵學童持續觀察校園的小動物，不同的季節有什麼不同。 3. 鼓勵學童觀察社區公園的小動物，再與師長、同學分享新的發現與感受。	7. 專心聆聽繪本 8. 踴躍發表自己對繪本的看法 9. 完成一幅落葉貼畫作品 4. 勇於發表自己落葉貼畫作品的意涵	1. 葉子鳥繪本 2. 落葉貼畫 3. 作品發表

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	第三單元動動手動動腦-1 /5 節 (第 16 週~第 20 週)	生 1-I-1 分享對相關事物的感受與想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 養成專心聆聽繪本的習慣 2. 寫出語意完整的文章 3. 與他人分享自己的寫作	習唱〈小麻雀〉 一、引起動機 ● 教師提問：「你們聽過哪些跟小動物有關的歌曲？一起唱唱看。」學童可能回答：〈蝴蝶〉、〈小蜜蜂〉等。 二、發展活動 (一) 習唱歌曲〈小麻雀〉 1. 播放〈小麻雀〉歌曲，學童聆聽並隨歌曲旋律搖擺。 2. 跟著〈小麻雀〉歌曲一起唱歌跳舞律動： 小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。 唧唧喳喳唧唧喳：拍手。 下來吧！：雙手做翅膀動作。 下來陪我：轉圈。 玩泥沙：拍手。 3. 習唱歌詞：以模唱方式練唱。 4. 完整歌曲演唱。	1. 專注的態度 2. 完成一篇文章 3. 上台發表文章 4. 對他人作品提出自己的想法	「我的葉子小書」繪本

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					5. 熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。		
十七		<p>生活</p> <p>1-I-1 分享對相關事物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>生A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>生B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國Bb-I-3對物或自然的感受。</p>	<p>1. 養成專心聆聽繪本的習慣</p> <p>2. 寫出語意完整的文章</p> <p>3. 與他人分享自己的寫作</p>	<p>「怎麼依據小動物的特色改編歌詞？」</p> <p>1. 兩兩討論，全班分享。</p> <p>2. 教師選幾位學童分享他們改編的小動物歌詞。</p> <p>三、 總結活動</p> <p>(一) 請學童再唱一次歌曲〈小麻雀〉。</p> <p>(二) 教師提問：「演唱過程中有什麼想法？哪一句是最不容易唱的？」</p> <p>1. 將學童分組，並討論如何唱出好聽的聲音。</p> <p>2. 練習演唱並加入動作。</p> <p>(三) 實作評量：觀察分組演出時，學童是否能正確演唱並加入律動。</p>	<p>5. 專注的態度</p> <p>6. 完成一篇文章</p> <p>7. 上台發表文章</p> <p>8. 對他人作品提出自己的想法</p>	「我的葉子小書」繪本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八		<p>生活 1-I-2 分享對相關事物的感受與想法。</p> <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>生C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽繪本的習慣</p> <p>2. 寫出語意完整的文章</p> <p>3. 與他人分享自己的寫作</p>	<p><b>為〈小麻雀〉頑固伴奏</b></p> <p>一、發展活動</p> <p>(一) 歌詞節奏拍打</p> <p>1. 教師用手拍出〈小麻雀〉歌詞節奏，拍一句，學童也跟著拍一句。</p> <p>2. 在黑板上板書或以圖譜展示歌詞節奏。</p> <p>例如：</p> <p>■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■</p> <p>小 麻 雀 唧 唧 喳</p> <p>3. 練習用手和腳拍打節奏。</p> <p>(二) 頑固伴奏</p> <p>1. 教師示範先用手和腳穩定拍打課本第45頁節奏型，再請學童跟著模仿練習。</p> <p>2. 教師請學童穩定拍打頑固節奏型(課本P. 45)，教師則演唱歌曲〈小麻雀〉。過程中請學童仔細聆聽頑固伴奏是如何與歌曲搭配的。</p> <p>3. 將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。</p> <p>4. 學童分組練習。</p>	<p>9. 專注的態度</p> <p>10. 完成一篇文章</p> <p>11. 上台發表文章</p> <p>12. 對他人作品提出自己的想法</p>	<p>「我的葉子小書」繪本</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					5. 實作評量：檢視學童是否能運用身體拍打節奏，為歌曲做頑固伴奏。評量 (三) 形成性評量：檢視學童是否能完成習作第13頁的節奏練習。		
十九	第三單元動動手動動腦-2 (第 19 週~第 20 週)	生活 4-I-1 利用生活的媒介與素材進行表現與創作， 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而愛護環境。 國語 2-I-1 以正確發音，流利的說出語意完整的話。	生B-I-1自然環境之美的感受。 E-I-2生活規範的實踐。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 覺察校園中的花草樹木與人的依存關係 2. 利用校園的花草做成特有的玩具 3. 說出自創的花草玩具玩法 4. 利用葉子做飛機	1 尋找校園中的花草樹木，利用葉子、果實自製果汁、玩具。 a 桑葚—果汁 b 矮仙丹—手鍊 c 鳳凰花—蝴蝶 d 大王椰子葉— 面具、扇子 e 榕葉—笛子 f 桂花—桂花茶 g 玉蘭花葉—葉子飛機 2 自創葉子、果實玩具發表自創的玩具玩法 3 玩葉子飛機	1. 操作校園中的各種花草 2. 與同學互動的頻率 3. 花草玩具的創造力 4. 完成學習單	書籍：在大自然裡找玩具學習單
二十		生活 4-I-1 利用生活的媒介與素材進行表現與創作， 6-I-5 覺察人與	生 B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-3環境的探索與愛護。	1. 覺察校園中的花草樹木與人的依存關係 2. 利用校園的花草做成特有的玩具	完成掀頁畫，至少有一隻小動物，且小動物出現的位置正確。 (五) 小組輪流玩掀頁畫	1. 操作校園中的各種花草 2. 與同學互動的頻率 3.	書籍：在大自然裡找玩具學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		環境的依存關係，進而愛護環境。 國語 2-I-1 以正確發音，流利的說出語意完整的話。	國 Aa- II -1 標注 注音符號的各類 文本。	3. 說出自創的花草玩具玩法 4. 利用葉子做飛機	1. 學童可以自訂遊戲規則，分組進行。 2. 在樹上的小動物，可能不只一種，可以先給提示，再回答。 3. 實作評量：玩掀頁畫時，能答對躲在花草樹木裡的小動物。 三、總結活動 (一) 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」 (二) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納： 1. 鼓勵學童可以再增加新的小動物。 2. 鼓勵學童與家人分享掀頁畫。	花草玩具的創造力 4. 完成學習單	