

## 南投縣育樂國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	大象愛生活/校園觀察家(育樂學園安全行動家)		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	張惠如
配合融入之領域及議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	樂觀、探索	與學校願景呼應之說明	以微笑、開闊的胸襟，面對未來的學習挑戰。 學校地處優質環境與空間，提供學童多元學習內容，創造探索自然的新育樂兒童。	
設計理念	校園與學童的學校生活密切相關，本主題課程設計讓學童運用感官觀察與探索，透過探索體驗、討論分享、探究實作、問題解決等學習歷程，從自己的經驗中去統整、歸納學校各處室與場所之功能與發現，且能於有需求時，清楚知道應該去哪個地方請求協助。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 <b>健體-E-B1</b> 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
課程目標	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 演唱歌曲〈一同去探索〉，感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。 5. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。 6. 注意交通安全		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 ~ 二	第一單元/ 安全上學 我注意 /2 節	生 2-I-1 以感官和 知覺探索 生活中 的人、事、 物，覺察 事物及環	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對	1. 活動一 走路上學去（10 分鐘）（一）教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過 哪些地方。（二）教師展示「走路上學去」故事圖（附件I-1）講述故事，或點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。 2. （三）教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些 地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。	實作 評 量： 能參 與活 動並 分辨 安全	依實際 情形，自行拍照 呈現，或選擇適合 討論

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		境的特 性。 生 2-I-3 探索生活 中的人、 事、物， 並體會彼 此之間會 相互影 響。 生 6-I-3 覺察生活 中的規範 與禮儀， 探究其意 義，並願 意遵守。 健 2b-I- 1 接受健 康的生活 規範 安 E2 了 解危機與 安全。	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見 危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全 通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標 線與號誌。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境 的安全須知。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	交通行為的影 響，以及步行 時容易發生 事故與危險的 行為	<p>(低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題) 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上</p> <p>3. 活動二 安全和危險的地方 (20 分鐘) (一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片 (附件 I-2)，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。</p> <p>4. (二) 進行「安全！不安全！」活動。 1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片 (附件 I-2)，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高的舉比出大圓圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全 (如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？)，歸納班級對於安全與不安全行走的定義</p> <p>5. 活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域 (10 分鐘) (一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖 (附件 I-3) 並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護</p>	與危 險的 道路 環境。 口語 評量： 能說 出在 各區 域行 走的 經驗， 以及 影響 道路 是否 安全 的因 素。	的區 域。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走（二）師生歸納：1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走		
三	第二單元/ 我的校園 日常/2 節 (第 3 週~ 第 4 週)	【生】 6-I-2 體會自己 分內該做 的事，扮 演好自己的 角色，並 身體力行。  健 2b-I- 1 接受健 康的生活 規範	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1 體會打掃工作重點，完成分內整潔工作 2. 學會正確使用學校的蹲式馬桶。 3. 學會洗手的正確方法，並保持個人衛生。	1. 聆聽：教師指導打掃要領。 2. 實作：進行整潔打掃闖關。 3. 整理：完成學習單	1 完成學習單、 進行正確的洗手步驟、 實際演練（說出） 2 如何正	「你會上學校的廁所嗎？」 繪本 PPT 洗手歌影片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
						確使用 學校廁 所	
四		<p>【生】</p> <p>6-I-2 體會自己 分內該做 的事，扮 演好自己的 角色， 並身體力 行。</p> <p>健 2b-I- 1 接受健 康的生活 規範</p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1 體會打掃工作重點，完成分內整潔工作</p> <p>2. 學會正確使用學校的蹲式馬桶。</p> <p>3. 學會洗手的正確方法，並保持個人衛生。</p>	<p>1. 辨識：了解學校廁所與家中廁所外觀及使用方式的不同。</p> <p>2. 實作：全班至廁所輪流假裝上廁所，了解正確流程。</p> <p>3. 實作：演唱洗手歌並實際演練洗手步驟曲，讓學童熟悉歌曲曲調；可能有學童會發現這首和兒歌〈一同去郊遊〉是同樣的曲調，教師應給予鼓勵。</p>	<p>1 完成學習單、進行正確的洗手步驟、實際演練（說出）</p> <p>2 如何正確使用學校廁所</p>	打掃闖關學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	第三單元 開學了， 學校也好 緊張/4 節 (第 5 週~ 第 8 週)	【生】 2-I-1 以 感官和知 覺探索生 活，覺察 事務及環 境的特性  健 2b-I- 1 接受健 康的生活 規範	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1 透過探索校園，從學校的角度理解面對新環境的緊張心情。 2 覺察校園環境的特性，找出與繪本相同之處。	1. 閱讀：繪本「開學了，學校也好緊張！」。 2. 分析：指出繪本與育樂的相同相異處。	1 發表解決問題的方法 2 找出育樂國小與道格拉斯小學的相同處	繪本「開學了，學校也好緊張！」 PPT
六		【生】 2-I-1 以 感官和知 覺探索生 活，覺察 事務及環 境的特性  健 2b-I- 1 接受健	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1 透過探索校園，從學校的角度理解面對新環境的緊張心情。 2 覺察校園環境的特性，找出與繪本相同之處。	1. 閱讀：繪本「開學了，學校也好緊張！」。 2. 分析：指出繪本與育樂的相同相異處。	1 發表解決問題的方法 2 找出育樂國小與道格拉斯	繪本「開學了，學校也好緊張！」 PPT

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		康的生活 規範				小學 的相 同處	
七		【生】 2-I-1 以 感官和知 覺探索生 活，覺察 事務及環 境的特性	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 透過探索校園，從學校的角度理解面對新環境的緊張心情。 2 覺察校園環境的特性，找出與繪本相同之處。	1. 閱讀：繪本「開學了，學校也好緊張！」。 2. 分析：指出繪本與育樂的相同相異處。	1 發表解決問題的方法 2 找出育樂國小與道格拉斯小學的相同處	繪本「開學了，學校也好緊張！」 PPT
八		【生】 2-I-1 以 感官和知 覺探索生 活，覺察	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 透過探索校園，從學校的角度理解面對新環境的緊張心情。	1. 閱讀：繪本「開學了，學校也好緊張！」。 2. 分析：指出繪本與育樂的相同相異處。	1 發表解決問題的方法	繪本「開學了，學校也好緊張」

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		事務及環境的特性		2 覺察校園環境的特性，找出與繪本相同之處。		2 找出育樂國小與道格拉斯小學的相同處	張！」PPT
九	第四單元 繪製校園地圖/4 節 (第 9 週~第 12 週)	<p>【生】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範</p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	1. 透過探索校園，了解各處室的位置及功用。	<p>(一) 教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」</p> <p>1. 學童兩兩討論，再全班分享各場所不同的設備及功能以及有哪些師長或相關人員。</p> <p>2. 教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。</p> <p>3. 教師提問：「我們可以利用什麼方式感謝師長為我們的付出？」</p> <p>4. 學童兩兩討論，再全班分享。</p> <p>5. 教師彙整學童可能的答案有：</p> <p>(1) 向教師或服務人員說：「謝謝」。</p> <p>(2) 全班一起畫卡片，寫下感謝的話。</p> <p>(3) 給教師或服務人員一個溫暖的擁抱。</p> <p>(二) 形成性評量：教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能說出感謝師長服務的不同方式。</p>	<p>1. 完成處室任務卡</p> <p>2. 完成闖關活動</p>	<p>1. 「認識校園各處室」及「使用校園各處室」PPT</p> <p>2. 校園場地連連看學習單</p> <p>3. 認識校園內各處室學習</p>



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
							單
十		【生】 2-I-1 以 感官和知 覺探索生 活，覺察 事務及環 境的特性	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 透過探索 校園，了解各 處室的位置及 功用。	繼續校園去探索！ 一、引起動機 (一) 教師提問：「還記得上節課探訪了校園哪些場所嗎？你有什麼特別的發現？還想去哪些地方探索？」 (二) 學童依據先備經驗回答，教師聆聽學童的分享，並再次提醒探索時的注意事項與探索時的小技巧。 二、發展活動 (一) 接續上一節課活動繼續探索，以班級為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(籃球場、菜園、垃圾場、生態池等)。 (二) 教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式，觀察與發現校園特色。 (三) 教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。	1. 完成 處室 任務 卡 2. 完成 闖關 活動	1. 「認識校園各處室」及「使用校園各處室」PPT 2. 校園場地連看學習單 3. 認識校園內各處室學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>1. 上下樓：教師引導學童思考上下樓時要注意的事。(例如：上下樓梯不爭先恐後、不奔跑、慢慢走……)</p> <p>2. 接近圍牆：教師可適時引導學童不可在圍牆邊玩耍，也不可在圍牆邊墊腳尖，抓欄杆往下看。</p> <p>(四) 依據全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是由教師提問，學童小組討論與分享。下述各個場所的名稱與功能，依各校而有不同，可適時依學校情況調整。例如：</p> <p>1. 籃球場：打籃球、上體育課的地方。</p> <p>(1) 教師提問並引導學童小組討論與分享： 我們可以來這裡打籃球嗎？在這裡打籃球有哪些需要注意的事情？(依據學校的規定教導學童要遵守的規則。)</p> <p>(2) 除了籃球場，學校還有哪些地方可以在體育課時使用？(例如：操場、校園走廊中庭、禮堂、桌球室等)</p> <p>2. 菜園：種植蔬果的地方。</p> <p>(1) 教師提問：「我們營養午餐吃的菜是從這裡來的嗎？我們也可以來這裡種菜嗎？」引導學童小組討論與分享。</p> <p>(2) 教師引導學童利用五感觀察，進行探索菜園活動，鼓勵學童多利用鼻子聞一聞、眼睛看一看、手摸一摸等方式來觀察與發現菜園特色。</p>		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>3. 垃圾場：倒垃圾、集中各種回收物的地方。</p> <p>(1) 教師提問：「請你觀察看看，校園垃圾回收場中有些什麼東西？」（例如：有太大的桶子標示著各種回收物品……）引導學童小組討論與分享。引導學童小組討論與分享。</p> <p>(2) 垃圾回收場裡的資源回收有哪一些類別？（例如：紙類、塑膠類、寶特瓶、鋁箔包、鐵鋁類、玻璃類、廢電池、廢光碟片、廢燈管與燈泡類等）</p> <p>(3) 要怎麼讓垃圾場盡量保持乾淨？（例如：在教室就做好分類，再拿到垃圾場；資源回收的東西要確實整理清潔；垃圾袋要綁緊等。）</p> <p>4. 生態池：模擬大自然環境，可以養殖、觀察水生動植物的生長的地方。</p> <p>(1) 教師提問並引導學童小組討論與分享：你在這裡看到什麼？（例如：水池、水裡的小魚、青蛙、很多植物……）</p> <p>(2) 你在這裡聽見什麼聲音？（例如：水池流水的聲音、葉子被風吹過的聲音、青蛙的聲音……）</p> <p>(五) 形成性評量：教師檢視學童是否遵守參觀校園時的禮儀與秩序。</p> <p>(六) 形成性評量：教師檢視學童利用五官探索的表現。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一		【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 透過探索校園，了解各處室的位置及功用。	辨識：了解各處室的功用或所提供的服務及幫助。 小心！有危險 一、引起動機 ● 接續之前校園探索活動，教師提問： 1. 你還記得我們一起去探索了哪些地方嗎？(例如：辦公室、健康中心、校長室、音樂教室、圖書館、遊戲器材區、餐廳、垃圾場、籃球場、生態池、操場……) 2. 在這些地方你看到了什麼？(例如：我們去辦公室探索時，發現有失物招領區，是小朋友們遺失的物品集中的地方；在健康中心室看到醫藥物品、擔架、身高體重測量儀；在生態池裡看到有小魚、蝌蚪……。) 3. 在生態池或校園觀察時，要注意什麼事才不會受傷呢？(例如：不能推擠、不能去抓小魚、不要靠太近，不然會跌下去。)	1. 完成處室任務卡 2. 完成闖關活動	1. 「認識校園各處室」及「使用校園各處室」PPT 2. 校園場地連連看學習單 3. 認識校園內各處室學習單
十二		【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 透過探索校園，了解各處室的位置及功用。	發展活動 (一) 教師提問：「你們覺得這些探索的地方安全嗎？」(例如：很安全，我下課的時候都會去遊戲器材區玩；安全，我最喜歡去操場上玩鬼抓人的遊戲，但是上次不小心跌倒了，就受傷了……。)	1. 完成處室任務卡 2. 完成	1. 「認識校園各處室」及「使用校園各

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(二) 教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」 (三) 學童兩兩討論，再全班分享。 (四) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納： 1. 上下樓梯不爭先恐後、不奔跑、慢慢走。 2. 接近圍牆時，不能在圍牆邊玩耍，也不在圍牆邊墊腳尖、抓欄杆往下看。 3. 在生態池邊不能推擠、奔跑、大聲說話。 4. 在溼滑的地方要慢慢走。 (五) 形成性評量：教師鼓勵發言，並檢視學童是否能將曾經看過的危險事件描述清楚、判斷事件發生的可能原因。 (六) 教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、為什麼會發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。	闖關活動	處室」PPT 2. 校園場地連連看學習單 3. 認識校園內各處室學習單
十三	第五單元 尋找寶物 大作戰/4 節 (第 13 週~ 第 16 週)	【生】 2-I-4 在發現及 解決問題 的歷程 中，學習 探索與探	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1 透過探究校園環境，學會使用校園地圖，並且能繪製學習校園地圖。	校園安全實踐 DIY 一、引起動機 ● 教師提問：「上節課同學提到那些可能會發生危險的地方，大多數發生危險的原因是什麼？」（例如：幾乎都是自己不小心的、自己沒有注意到……。） 二、發展活動	1 繪製地圖 2 完成尋寶體	1. 學校地圖學習單 2. 處室任務卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		究人、事、物的方法。  健 2b-I-1 接受健康的生活規範		2 探索校園及各處室，體驗各處室的功用。	(一) 教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 (二) 教師小結，彙整學童可能的答案。 1. 我看過走廊有貼一句話：「不奔跑，慢慢走」。 2. 可以做海報，貼在大家都看得到的地方。 3. 可以站在容易發生危險的地方用講的，提醒大家要小心。 (三) 教師帶領全班學童，準備校園安全行動家一週行動的討論與實作。	驗活動。	
十四		【生】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 透過探究校園環境，學會使用校園地圖，並且能繪製學習校園地圖。 2 探索校園及各處室，體驗各處室的功用。	(四) 分組討論： 1. 請學童小組討論要選擇哪個地方來做一週行動？(例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材區……) 2. 教師帶領學童再次探索、觀察這些地方，實際深度了解容易發生危險的原因(例如：不遵守遊戲規則、推擠、奔跑……)。 3. 請學童分組討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等) 4. 小組依據觀察與探索的發現，討論與決定宣導標語或海報製作的內容、紙要多大張、字要寫多大、用什麼顏色的筆寫才清楚……。	1 繪製地圖 2 完成尋寶體驗活動。	1. 學校地圖學習單 2. 處室任務卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五		【生】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 透過探究校園環境，學會使用校園地圖，並且能繪製學習校園地圖。 2 探索校園及各處室，體驗各處室的功用。	(五) 小組實作：宣導海報、標語 DIY 1. 準備美勞材料(海報紙、彩色筆或蠟筆、鉛筆、橡皮擦、黑色簽字筆等)和工具，並依照各組決定的一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 2. 先用鉛筆畫上要提醒的事情。 3. 再用色筆著色。 4. 加上文字說明。	1 繪製地圖 2 完成尋寶體驗活動。	1. 學校地圖學習單 2. 處室任務卡
十六		【生】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 透過探究校園環境，學會使用校園地圖，並且能繪製校園地圖。 2 探索校園及各處室，體驗各處室的功用。	三、總結活動 ● 形成性評量：各組上臺分享並介紹小組創作完成的作品，檢視學童能否向全班說明小組想採取的實際行動方式。	1 繪製地圖 2 完成尋寶體驗活動。	1. 學校地圖學習單 2. 處室任務卡
十七	第六單元 校園安全你我他/4節	【健】 3C-I-2 表現安全的身體活動行為	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1 了解如何表現正確使用運動場地與器材的方式。 2 探查出校園	校園安全行動家 一、引起動機 ● 教師提問： 1. 你們小組決定採取什麼行動來提醒自己或同學注意安全？(例如：張貼標語或海報、口頭宣導…	1 實地勘查校園危	1. 遊戲器材我會用學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
	(第 17 週~ 第 20 週)	【生】 2-I-1 以 感官和知 覺探索生 活，覺察 事務及環 境的特性		環境的危險 處。	…) 2. 實際行動的地點在哪裡？(例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材區……) 3. 需要注意什麼事情？(例如：要貼在牆壁上前，要先詢問學務處或總務處教師或主任，得到學校的同意才可以；不能干擾在那邊活動的同學；要小心注意安全；要分工合作一起行動……。)	險區 域 2 實 際以 正確 方式 操作 運動 及遊 樂設 施 2 完 成學 習單	2. 校園 中的危 險路口 學習單
十八		【健】 3C-I-2 表 現安全的 身體活動 行為 【生】 2-I-1 以 感官和知 覺探索生 活，覺察	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 Cb- I -1 運動安全常識、運動對 身體健康的益處。	1 了解如何表 現正確使用 運動場地與 器材的方式。 2 探查出校園 環境的危險 處。	發展活動 (一) 教師引導學童分組實際到一週行動地點準備展開行動。(例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材區……) (二) 教師引導學童仔細觀察，展開行動的過程是否有需要改善的地方。 (三) 行動幾次之後，回到教室內，教師提問： 「在校園安全一週行動的過程中，有沒有什麼特別的發現？」 (四) 各組分享小組展開行動所觀察到的現象，並請	1 實 地勘 查校 園危 險區 域 2 實 際以 正確 方式 操作	1. 遊戲 器材我 會用學 習單 2. 校園 中的危 險路口 學習單



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		事務及環境的特性			<p>小組分享討論出的改善方法。</p> <p>(五) 教師彙整學童可能的答案。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 很多人一直看我們。</li> <li>2. 跑的人慢慢變少了。</li> <li>3. 老師經過會稱讚我們很棒。</li> <li>4. 好像還是一樣，不知道是不是我們海報太小張，還是聲音太小聲。</li> </ol>	運動及遊樂設施 2 完成學習單	
十九		<p>【健】</p> <p>3C-I-2 表現安全的身體活動行為</p> <p>【生】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性</p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p>	<p>1 了解如何表現正確使用運動場地與器材的方式。</p> <p>2 探查出校園環境的危險處。</p>	<p>(六) 教師提問：「你們覺得可以怎麼改進，讓大家更清楚？」(例如：海報或標語用大張一點的紙、字寫大一點、宣導的聲音再大一點……。)</p> <p>(七) 小組再次展開行動。</p> <p>(八) 行動經過一週之後，小組再次前往行動地點，觀察危險情況的發生是否減少。</p>	<p>1 實地勘查校園危險區域</p> <p>2 實際以正確方式操作運動及遊樂設施</p>	<p>1. 遊戲器材我會用學習單</p> <p>2. 校園中的危險路口學習單</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
						2 完成學習單	
二十		<p>【生】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性</p> <p>【健】</p> <p>3C-I-2 表現安全的身體活動行為</p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>健體 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p>	<p>1 了解如何表現正確使用運動場地與器材的方式。</p> <p>2 探查出校園環境的危險處。</p>	<p>總結活動</p> <p>● 總結性評量：檢視學童能否發表小組一週行動的心得感想或省思。</p> <p>教學評量</p> <p>1. 形成性評量：各組上臺分享並介紹小組創作完成的作品，檢視學童能否向全班說明小組想採取的實際行動方式。</p> <p>2. 總結性評量：檢視學童能否發表小組一週行動的心得感想或省思。</p>	<p>1 實地勘查校園危險區域</p> <p>2 實際以正確方式操作運動及遊樂設施</p> <p>2 完成學習單</p>	<p>1. 遊戲器材我會用學習單</p> <p>2. 校園中的危險路口學習單</p>

