

南投縣育樂國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	大象過節慶		年級/班級	一 年級甲 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	李文淨
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、探索	與學校願景呼應之說明	人文：善用科技扶弱、學習扶助，成就每個孩子的願景。 探索：行塑學校優質環境，探索大自然的新育樂兒童。	
設計理念	1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。 4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。 5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
課程目標	課程目標： 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa～Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 4. 能吟唱歌謠的內容。 5. 能聽懂與說出生活用語。 6. 身體自主權的尊重與維護			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一		【英語文】 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國語文】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	【英語文】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字母。如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。 2. 教師展示字母卡，請學生檢核字母書寫是否正確。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡
二	大象過節慶 第一單元/ 哈囉相見歡 Ways to say hello! /6 節 (第 1 週~6 週) Hello Song			1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字：ant、bird、cat。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa-Cc 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡
三				1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【歌曲教唱】10 分鐘 “ Hello Song”	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡
四				1. 能在認識新朋友的情境運用打招呼的生活用語。 2. 能辨識英文字母。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生以 Hello! / Hi! 練習打招呼。 2. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 教師請學生拿出姓名卡，寫上自己的名字。 2. 請學生兩人一組，拿姓名卡互相自我介紹與問好。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習本課字母和代表單字。 2. 教師準備 9 張紙卡，分別寫下 A、a、B、b、C、c、ㄅ、ㄆ、ㄇ。 3. 將此 9 張紙卡放入袋子中。 4. 將黑板分為兩個區塊：English / Chinese。 5. 請數位學生上臺，從袋子中抽取一張字卡，並將此字卡貼在所屬的區塊中。 6. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【歌曲教唱】5 分鐘 “ Hello Song”	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 ／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
五				1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【歌曲教唱】5 分鐘 “ Hello Song”	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡
六				1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd-Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圖出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 及單字 dog, egg, fish。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【歌曲教唱】5 分鐘 “ Hello Song”	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡
七	大象過節慶－ 第二單元/ 和樂在一班 I am good. ~1/4 節 (第 7 週~10 週) “ No David “	【英語文】 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 性別 D-I -1 瞭解與尊重人與人之間的界線。	【英語文】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 性別 d- I -1 自我身體界限與他人的身體自主權的意義。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Good morning. 的意義。 2. 與學生互道早安。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方互相問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的互道早安情境。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡
八				1. 能認識基本交通規則與道路安全規則。 2. 能以正確嘴形說出英文字母。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己是否玩過「紅綠燈」的遊戲。 2. 引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生熟悉安全過馬路時的步驟：Stop! Look! Listen!，並請學生跟著做動作。 3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。 4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習字母體操 Aa~Ff。 2. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i] ）。 3. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。 4. 請學生跟著動作念出 B~E 的讀音。 5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 選 4 位學生分別擔任 B~E 的關主，其餘學生拿著課本到各關主前念字母，關主在過關者的課本 ABC Fun 頁面註記。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
九				1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa～Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 A～F。 2. 教師提問：A is an…，學生接著回答 “ant” 。反覆進行，直到複習至 F。 3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It’ s a toothbrush. It looks like …，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。 2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【繪本教學】” No David “ 15 分鐘 1. 教師帶領全班朗讀。 2. 引導學生說出看到的行為是否符合生活常規。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡
十				1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Gg, Hh, Ii 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg-Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圖出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡
十一	大象過節慶-第三單元/ 搶成功活動 /2 節 (第 11 週~12 週)	【生活 1-I-1】探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活 5-I-3】理解與欣賞美的多元形式與異同。 【健體 3c-I -2】表現安全的身體活動行為。	【生活 C-I-1】事物特性與現象的探究。 【生活 D-I-3 】聆聽與回應的表現。 【健體 Cd- I -1】 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 簡述鄭成功與「搶成功文化」的由來，提升歷史文化認知與在地認同感。 2. 觀察活動圖片或影片，表達所見內容與感受，培養圖像解讀與語言表達能力。 3. 動手製作創意小戰船並裝飾設計，發展藝術創作力與細部觀察能力。 4. 繪製活動畫作並清楚口頭分享，統整所學並強化自我表達與自信。	【內容詳見教案】 第 1 節：走進「搶成功」 → 活動照片引導 → 鄭成功故事與文化季由來 → 分組討論 → 畫「最想參加的活動」海報 第 2 節：製作戰船設計創意 → 模型船照片引導 → 製作小戰船+創意裝飾+命名 → 小組展示與分享	口頭發表 海報設計 紙戰船製作 舞蹈展演	1. 簡述鄭成功與「搶成功文化」的由來，提升歷史文化認知與在地認同感。 2. 觀察活動圖片或影片，表達所見內容與感受，培養圖像解讀與語言表達能力。 3. 動手製作創意小戰船並裝飾設計，發展藝術創作力與細部觀察能力。 4. 繪製活動畫作並清楚口頭分享，統整所學並強化自我表達與自信。
十二							
十三	大象過節慶 第四單元/ 開心動一動 Let’ s play!~1/4 節 (第 13 週~16 週) London Bridge Falling Down	【英語文】 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 【生活】	【英語文】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Are you ready? 的意義。 2. 請自願學生上臺做出 Are you ready? 的動作。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。 2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十九	大象過節慶 第六單元/ 節慶快樂頌 Happy Festivals! /3 節 (第 19 週~21 週) I' m A Dancing Christmas Tree	【英語文】 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	【英語文】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	能聽、說、認讀大小寫字母 Gg-Mm。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 Gg-Mm。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說 “秋千” ，學生接著回答 “秋千 A” 。 重覆此提問，複習 A-F。 3. 教師接著可以拿出實物，例如雨傘或是照片提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 G～M。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如： m, m, small m。 3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【歌曲教唱】” I' m A Dancing Christmas Tree.” 15 分鐘	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡
二十				1. 能聽、說及辨識字母 Gg～Mm 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽、說 Units 3～4 的生活用語及課室用語。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 帶領全班朗讀 Gg～Mm 字母韻文。 【單字聽力活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。 【歌曲教唱】” I' m A Dancing Christmas Tree.” 10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡
二十一				1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish、goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。	第一節 【字母辨識複習活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習字母 Aa～Mm。 2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。 3. 請學生翻開課本 Say and Stick，並依字母序貼上正確的字母貼紙。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【字母書寫複習活動】5 分鐘 1. 請學生翻開課本 Look and Say 單元。 2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Aa～Mm 在格線的位置。 【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 請學生將課本附件的 Aa～Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。 【生活用語複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。 【歌曲教唱】” I' m A Dancing Christmas Tree.” 10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡