

南投縣育樂國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	大象愛閱讀/飛閱寰宇	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	劉淑如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input type="checkbox"/> 人文、 <input type="checkbox"/> 樂觀、 <input checked="" type="checkbox"/> 創意、 <input type="checkbox"/> 探索	與學校願景呼應之說明	「創意」的育樂 發展永續生態教學，推行創意教學，鼓勵教師在教學上創新求變，促使每個兒童皆有創新思維。
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
課程目標	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>七、發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>八、性別權力關係與互動。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
一	我是白痴/3 節	【國語】1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	【國】Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。 【第二週】 1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。 【第三週】 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 參與討論 文本理解	作者：王淑芬 出版社：天下雜誌 出版日期：2012-06-11
二		【國語】2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	【國】Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。			
三		【國語】4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 【國語】5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 【國語】5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體	【國】Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【國】Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【國】Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 【綜】Bb-III-1 團體中的角色探索。	3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。			

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		中的角色，協同合作達成共同目標。					
四	我是好人/3 節	【國語】1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	【國】Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者： <u>王淑芬</u> 繪者： <u>曾湘玲</u> 出版社： <u>親子天下</u> 出版日期： 2018/05/03
五		【國語】2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	【國】Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	【第二週】 1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。		
六		【國語】5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 【綜合】3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	【國】Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【國】Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【國】Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 【綜】Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	【第三週】 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
			【綜】Cb-III-3 感恩、利他情懷。				
七	神祕圖書館偵探套書（第1冊）/3節	【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	【國】Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者： <u>林佑儒</u> 繪者： <u>25度</u> 出版社： <u>親子天下</u> 出版日期： 2018/06/05
八		【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	【國】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	【第二週】 1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。		
九		【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 【國語】5-III-2 理解各種標點符	【國】Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【國】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【綜】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	【第三週】 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		號的用法與表達效果。 【綜】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
十	神祕圖書館偵探套書（第 2 冊） /3 節	【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	【國】Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。 【第二週】	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者： <u>林佑儒</u> 繪者： <u>25 度</u> 出版社： <u>親子天下</u> 出版日期： 2018/06/05
十一		【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	【國】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。		
十二		【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	【國】Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【國】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	【第三週】 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 【綜】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【國】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【綜】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。				
十三	神祕圖書館偵探套書（第3冊）/3節	【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	【國】Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。 【第二週】 1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。 【第三週】 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者： <u>林佑儒</u> 繪者： <u>25度</u> 出版社： <u>親子天下</u> 出版日期： 2018/06/05
十四		【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	【國】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。			
十五		【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文	【國】Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【國】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。			

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		本，並表現抑揚頓挫的變化。 【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 【綜】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【國】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【綜】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。				
十六	神祕圖書館偵探套書（第4冊）/3節	【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	【國】Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 【國】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。 【第二週】 1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者： <u>林佑儒</u> 繪者： <u>25度</u> 出版社： <u>親子天下</u> 出版日期： 2018/06/05
十七		【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	【國】Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	【第三週】 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		
十八		【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【國】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。			

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>【國語】5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>【國語】5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>【綜】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【國】Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>【綜】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>				
十九	12月的暑假：健太與小實的冒險日記/2節	<p>【國語】1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>【國】Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>作者：<u>川端裕人</u> 譯者：<u>黃碧君</u> 繪者：<u>杉田比呂美</u>，<u>林家蓁</u> 出版社：<u>親子天下</u> 出版日期： 2015/03/03</p>
二十		<p>【國語】2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>【國語】4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充</p>	<p>【國】Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>【國】Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【國】Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>【第二週】 1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。</p>		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		詞彙，分辨詞義。 【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 【綜】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性別 J-III-1 辨識情感表達與人際互動	代散文、少年小說、兒童劇等。 【國】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【綜】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 性別 j-III-1 不同性別在情感表達與人際互動的異同。	4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 性別 EA 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。			