

南投縣育樂國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	大象愛閱讀/啓蒙與探索	年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	劉淑如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input type="checkbox"/> 人文、 <input type="checkbox"/> 樂觀、 <input checked="" type="checkbox"/> 創意、 <input type="checkbox"/> 探索	與學校願景呼應之說明	「創意」的育樂 發展永續生態教學，推行創意教學，鼓勵教師在教學上創新求變，促使每個兒童皆有創新思維。
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>
課程目標	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>八、探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>九、生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。</p>	

	九、
--	----

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事/3 節	【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	【國】Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。 【第二週】 1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。 【第三週】 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 參與討論 文本理解	文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年
二		【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	點符號在文本中的作用。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。			
三		【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	【國】Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【國】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【國】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【社】Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種	3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 性別 EA 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>【社】2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>性別 A-III-1 認識性別的多元面貌。</p>	<p>不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>性別 a-III-1 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的意義。</p>				
四	跑道/3 節	<p>【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>【國】Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。</p> <p>【第二週】 1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。</p> <p>【第三週】 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	口頭評量 參與討論 文本理解	<p>文：陳肇宜 出版：小兵出版社 出版日期：西元二〇一八年</p>
五		<p>【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>【國】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>			
六		<p>【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞</p>	<p>【國】Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【國】Ad-III-3 故事、童詩、現代</p>	<p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p> <p>4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>			

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		彙，分辨詞義。 【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	散文、少年小說、兒童劇等。 【國】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【綜】Bb-III-1 團體中的角色探索。				
七	脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情/	【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	【國】Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。 【第二週】	口頭評量 參與討論 文本理解	文：林慶昭 出版：哈林文化出版社

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
八	3 節	【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	【國】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 教師提問閱讀理解的問題。		自選/編教材須經課發會審查通過 出版日期：西元二〇〇九年
九		【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 【社】2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【國】Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【國】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【國】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【社】Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。 【第三週】 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十	少年小樹之歌/3	【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	【國】Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。 【第二週】 1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。 【第三週】 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 參與討論 文本理解	文：佛瑞斯特·卡特 譯者：蕭季瑄 出版：高寶出版社 出版日期：西元一九七六年
十一		【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	【國】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。			
十二		【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【國】Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。			
		【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	【國】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。			
		【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	【國】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。				
			【社】Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		【社】2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。					
十三	朱子治家格言/3節	【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	【國】Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。 【第二週】 1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。 【第三週】 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 參與討論 文本理解	文：謝恭正 註譯 出版：文國書局 出版日期：西元二〇〇二年
十四		【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	【國】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。				
十五		【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	【國】Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【國】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【國】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【社】Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>【社】2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	不同的角色，個人發展也會受其影響。				
十六	台灣鐵道小旅行/3	<p>【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>【國】Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	<p>【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。</p> <p>【第二週】 1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。</p> <p>【第三週】 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	口頭評量 參與討論 文本理解	<p>文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年</p>
十七		<p>【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>【國】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。			
十八		<p>【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>【國】Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【國】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。			

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>【社】2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>【國】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>【社】Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>				
十九	三國演義/3 節	<p>【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技</p>	<p>【國】Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>【國】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>【國】Ad-III-2 篇章的大意、主</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。</p> <p>【第二週】 1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。</p>	口頭評量 參與討論 文本理解	<p>原著：羅貫中 譯者：鐵皮人美術 出版：幼福出版社</p>
二十							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十一		<p>巧，豐富表達內容。</p> <p>【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>【綜】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>旨、結構與寓意。</p> <p>【國】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【國】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>【綜】Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p> <p>4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>【第三週】</p> <p>教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>		<p>教材 學習資源</p> <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>出版日期： 西元二〇〇九年</p>