

## 南投縣育樂國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	語文/客語	年級/班級	四年甲班
教師	莊鈺惠	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

#### 課程目標：

1. 藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。
2. 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。
3. 藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。
4. 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。
5. 藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。
6. 能聽懂並說出各式商店的客家語說法。
7. 藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。
8. 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。
9. 利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。
10. 能聽懂並說出休閒場所的客家語說法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5（國中小各年級適用）

一	第一課月光	客-E-A1 客-E-B1	1.教師詢問學生生活周遭有哪些自然現象，如星星、月亮、太陽、風、雨等等，它們分別會在什麼時候出現？它們出現的時候會有什麼樣的感覺？請學生試著討論與分享。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說從圖中看到哪些景物，再由此進入本課主題。 3.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4.教師播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱或律動的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。 5.教師配合教學媒體，教導學生熟念各種大自然景象的客家語說法。 6.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並於課本正確指出相對應的圖片。 7.教師配合教學媒體，指導學生進行「偲曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.態度評量	<b>【環境教育】</b> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
二	第一課月光	客-E-A1 客-E-B1	1.教師播放教學媒體，帶領全班學生念、唱課文，亦可搭配課文律動，藉由唱跳活動，複習本課課文。 2.教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 3.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 4.教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 5.教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課大自然語詞。 6.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 7.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的圖片打勾。	1.口頭評量 2.表演評量 3.討論活動 4.紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
三	第一課月光	客-E-A1 客-E-B1	1.教師指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。 2.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 3.教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ai、au」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ai、au」的字。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.態度評量	<b>【環境教育】</b> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

附件 2-5（國中小各年級適用）

			4.教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ai」、「au」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。		
四	單元活動一 客家覆菜仰般做？	客-E-A1 客-E-C2	<p>1.教師詢問學生：「麼人知覆菜係麼个菜做个？」（誰知道福菜是什麼菜做的？）「有人識食過覆菜無？」（有人曾吃過福菜嗎？）「麼人識聽過公館覆菜節？」（誰曾聽過公館福菜節？）請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2.教師利用課本情境圖，詢問學生「阿光佢兜在該做麼个？」（小光他們在做什麼？）試著帶入本單元內容，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>3.教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。若教師提問的過程中，察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容</p> <p>5.待全班聽過且熟悉故事內容後，教師可播放教學媒體，引導學生逐句複誦故事，並搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
五	第二課瓠仔恁話著係菜瓜	客-E-A2 客-E-B1	<p>1.教師將全班分組進行搶答遊戲，請各組在一分鐘之內，將自己所認識的蔬菜名稱寫下來，寫幾種就得幾分；接著再以全班搶答的方式，說出蔬菜的客家話說法，答對者該組加一分，得分最高的組別即獲勝。</p> <p>2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，並向學生解說本課是敘述奶奶家菜園的情景，由於奶奶種植的蔬果種類繁多，以致於小孩看得眼花撩亂，錯把瓠瓜看成絲瓜。並解釋「瓠仔恁話著係菜瓜」其含義，以進入本課主題。</p> <p>3.教師配合教學媒體，帶領全班學生朗讀課文。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>

附件 2-5（國中小各年級適用）

			<p>4.教師可搭配教學媒體，播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。</p> <p>5.教師配合教學媒體，教導學生熟念各種蔬菜的客家語說法。</p> <p>6.教師可讓學生說說看還有哪些蔬菜？它們的外型和顏色分別是什麼？喜歡或不喜歡哪種蔬菜？讓全班進行課堂分享與討論活動。</p> <p>7.教師隨機念出蔬菜的國語說法，請學生說出教師所念語詞的客家語說法，並藉此機會矯正學生發音。</p> <p>8.教師帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>9.待全班熟悉本課語詞後，教師可配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。</p>		
六	第二課 瓠仔𦵇(話)著係菜瓜	客-E-A2 客-E-B1	<p>1.教師播放教學媒體，帶領全班學生念、唱課文，亦可搭配課文律動，藉由唱跳活動，複習本課課文。</p> <p>2.教師播放本課歌曲，帶領全班進行「傳圖卡」遊戲，讓學生一邊唱歌，一邊傳圖卡。音樂停止時，手上持有圖卡的學生，須用客家語大聲念出該圖卡語詞，以達複習本課語詞之效。</p> <p>3.教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>5.教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>6.教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課蔬菜語詞。</p> <p>7.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>8.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並將聽到的蔬菜數量寫在空格裡。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>

附件 2-5（國中小各年級適用）

七	第二課 瓠仔佬(話)著係菜瓜	客-E-A2 客-E-B1	1.教師指導學生練習本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」。 2.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 3.教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的字。 4.教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.態度評量	<b>【環境教育】</b> 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
八	第三課 菜市場	客-E-A2 客-E-B1	1.教師問學生是否有過逛菜市場的經驗？鼓勵學生以客家語發表他們的經驗。 2.教師請全班學生想一想，傳統市場與超級市場有什麼不同，藉此激發學生將生活經驗轉換成口語表達的能力。 3.教師請全班觀察課文情境，並請學生說說看圖中景物，由此導入本課主題。 4.教師配合教學媒體，帶領全班學生朗讀課文。 5.教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班輪讀、齊讀課文。 6.教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。 7.教師配合教學媒體，教導學生熟念各種商店的客家語說法。 8.教師可準備幾種物品(如文具、餅乾、麵包、罐頭等)，讓全班學生說說看能在哪些商店買到它們。 9.教師不按順序舉出不同物品，請學生念出教師所舉物品可購買的商店語詞，並複念一次。 10.教師教導學生各式商店客家語說法的同時，可留意學生的發音，藉此機會矯正其正確讀音。	1.口頭評量 2.態度評量 3.討論活動 4.紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
九	第三課 菜市場	客-E-A2 客-E-B1	1.教師播放教學媒體，全班共同念誦課文，藉此引導學生複習本課課文。 2.教師用國語隨機念出本課語詞，請全班學生說出該語詞的客家語，再次複誦各式商店的客家語說法。 3.教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.討論活動	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

附件 2-5（國中小各年級適用）

			<p>4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>5.教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生試著回答該問句。</p> <p>6.教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課商店語詞。</p> <p>7.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>8.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將商品編號寫在相對應的商店裡。</p>		
十	第三課菜市場	客-E-A2 客-E-B1	<p>1.教師指導學生練習本課韻母「eu」、「oi」。</p> <p>2.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3.教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「eu」、「oi」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「eu」、「oi」的字。</p> <p>4.教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「eu」、「oi」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
十一	單元活動二 來去新埔做橘醬	客-E-A2 客-E-C2	<p>1.教師可詢問學生：「麼人有識食過橘醬？」（誰曾吃過桔醬？）「食過後有麼个感覺？」（吃過有什麼感覺？）「較好豆油還係橘醬？」（比較喜歡醬油還是桔醬？）請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2.教師可準備客家桔醬的相關影片，於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解桔醬製作的過程。</p> <p>3.教師利用課本情境圖，詢問學生「阿光同(摺)阿爸去哪位？」（小光和爸爸去哪裡？）、「阿光同(摺)厥爸在該做麼个？」（小光和他爸爸在做什麼？）等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>4.教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。</p> <p>5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

附件 2-5（國中小各年級適用）

			<p>6.教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。</p> <p>7.待全班聽過且熟悉故事內容後，教師可播放教學媒體，引導學生逐句複誦故事，並搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>		
十二	第四課騎自行車	客-E-B2 客-E-C2	<p>1.教師讓學生猜猜看：「有一種交通工具，(佢)細個時用四輪个，較大一息用三輪个，大了後用兩輪个，揣看啊係麼个東西？（有一種交通工具，我們小的時候用四輪的，大一點用三輪的，長大以後用兩輪的，猜猜看是什麼東西？）」（謎底：自行車），鼓勵學生用客家語說說看。</p> <p>2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，再由此進入本課主題。</p> <p>3.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班進行朗讀。</p> <p>4.教師可依照課文內容設計動作，或參考教冊律動教學圖示，亦可播放教學媒體，指導學生邊唱邊跳律動，幫助學生熟念本課課文。</p> <p>5.教師配合教學媒體，教導學生熟念各種休閒活動的客家語說法。</p> <p>6.教師請學生說說看，生活中還有哪些常見的休閒活動？並請學生說明活動的內容、所需裝備，以及需要注意哪些安全事項，讓全班進行課堂分享與討論活動，教師再就學生不足或不正確的地方補充說明。</p> <p>7.教師帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>8.待全班熟悉本課語詞後，教師可配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
十三	第四課騎自行車	客-E-B2 客-E-C2	<p>1.教師播放教學媒體，請學生一同念、唱課文，帶領全班再次複習本課課文。</p> <p>2.教師徵求自願上臺表演課文律動的學生，藉由唱跳活動，熟悉本課課文。</p> <p>3.教師準備本課語詞圖卡，全班進行「我演你猜」的遊戲。教師請自願上臺表演的學生抽出一張圖卡，並試著演出圖卡語詞，讓其他學生猜猜看，該生表演的是哪個休閒活動的語詞，藉此活動複習本課語詞。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>



附件 2-5（國中小各年級適用）

			<p>4.教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>5.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>6.教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，或試著說出假日時自己的休閒活動是什麼。</p> <p>7.教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課休閒活動語詞。</p> <p>8.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>9.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，沿著聽到的路線走，就能走出迷宮囉。</p>		
十四	第四課騎自行車	客-E-B2 客-E-C2	<p>1.教師指導學生練習本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p> <p>2.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3.教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ua」、「ue」、「ui」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ua」、「ue」、「ui」的字。</p> <p>4.教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ua」、「ue」、「ui」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
十五	第五課文化中心	客-E-B2 客-E-C2	<p>1.教師請學生觀察課本情境圖，三十秒後，請學生將課本圖上，並讓學生說說看剛剛看到的景象有哪些，請學生試著用客家語發言。</p> <p>2.教師可請學生分享過去到文化中心的經驗，並說說看文化中心裡有哪些設施可以使用，藉此導入本課主題。</p> <p>3.教師可配合教學媒體，帶領全班朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀。</p> <p>4.教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班吟唱課文，加深學生印象。</p> <p>5.教師解說本課是描述文化中心內部的廳館分區與對外的公共功能，除了可以提供各種藝文活動的使用空間外，尚有靜態閱讀與故事媽媽的動態閱讀服務，是一</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>



附件 2-5（國中小各年級適用）

			<p>個陶冶人文與藝術氣息的最佳場所，教師可鼓勵學生有空時可前往文化中心，多多利用其資源。</p> <p>6.教師配合教學媒體，教導學生熟念各種休閒場所的客家語說法。</p> <p>7.教師可播放教學媒體，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。</p> <p>8.教師請學生說說看，常見或常去的休閒場所有哪些，這些休閒場所各有什麼特色，教師可先請學生試著用客家話發表，再就學生不足的地方補充說明。</p> <p>9.待全班熟悉本課語詞後，教師可配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在空格裡寫下號碼。</p>		
十六	第五課文化中心	客-E-B2 客-E-C2	<p>1.教師播放教學媒體，讓全班共同朗讀課文，教師亦可請自願的學生，或以組為單位輪流複誦課文，藉由課文朗誦，掌握學生客語發音的精確度以及對課文的熟悉度。</p> <p>2.教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>3.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>4.教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>5.教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課休閒場所語詞。</p> <p>6.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>7.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到的場所名稱，寫在相對應的空格裡。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
十七	第五課文化中心	客-E-B2 客-E-C2	<p>1.教師指導學生練習本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。</p> <p>2.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3.教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的字。</p> <p>4.教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ieu」、</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

附件 2-5（國中小各年級適用）

			「ioi」、「iau」、「uai」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。		
十八	單元活動三 東方美人茶	客-E-A1 客-E-A2 客-E-C1	<p>1.教師可泡一壺東方美人茶讓學生嘗嘗看，並詢問學生：「好無？係麼个味道？」（好喝嗎？是什麼味道？）請學生自由發表意見，並帶入單元主題。2.教師準備採茶、製茶的相關影片，引導學生看影片回答問題：「摘茶个時節愛準備哪兜東西？」（採茶的時候要準備哪些東西？）「在茶園肚飛來飛去个係麼个？」（在茶園裡飛來飛去的是什麼？）「膨風茶仰會又安到東方美人茶？」（膨風茶怎麼又叫東方美人茶？）「膨風茶同(攞)別種茶有麼个無共樣？」（膨風茶和別種茶有什麼不一樣？）進而了解東方美人茶相關的文化背景。</p> <p>3.教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>5.教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。</p> <p>6.待全班聽過且熟悉故事內容後，教師可播放教學媒體，引導學生逐句複誦故事，並搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>
十九	月光光，下蓮塘	客-E-A1 客-E-B2	<p>1.教師請學生觀察童謠情境圖，並說一說圖中有哪些景物。</p> <p>2.教師可先針對情境圖中出現的景物，教導學生其客家語說法，讓學生能快速熟悉此首童謠，藉此帶入此童謠教學。</p> <p>3.教師可解說此童謠屬連鎖童謠，以「月光光，下蓮塘」起頭，隨著韻腳，把不相關的動物或人物，用「扛」字串接在一起。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5（國中小各年級適用）

			<p>4.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。</p> <p>6.教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣，並培養學生欣賞歌謠的能力。</p>		
二十	釣 板 彎 彎	客-E-A1 客-E-B2	<p>1.教師詢問學生有沒有釣魚的經驗？釣魚的時候會發生什麼樣的事情？請學生踴躍發表，與全班分享自己的有趣經驗。</p> <p>2.教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？藉此帶入此童謠教學。</p> <p>3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4.教師帶領學生一句一句念誦童謠，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>5.教師可配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，並請全班跟著旋律吟唱。</p> <p>6.教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
二十一	俗 諺	客-E-B2 客-E-C2	<p>1.教師詢問學生是否曾經聽過客家俗諺，分別是什麼？鼓勵學生向班上同學分享聽過的俗諺內容。</p> <p>2.教師可舉一些日常生活中較常聽到的客家俗諺來引起學生的學習興趣。</p> <p>3.教師播放教學媒體，帶領學生念誦各課俗諺。</p> <p>4.教師解說俗諺內容並解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用？如：「老妹目珠花花，瓠仔看做菜瓜。」（妹妹眼睛模糊，把瓠瓜看成絲瓜。）讓學生除了學習客家先人的生活智慧外，還能學以致用。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

## 南投縣育樂國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	語文/客語	年級/班級	四年甲班
教師	莊鈺惠	上課週/節數	每週 1 節，20 週，共 20 節

#### 課程目標：

1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。
2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。
3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。
4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。
5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。
6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。
7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。
8. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。
9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課 麼个歌	客-E-C1 客-E-C2	1.教師準備雉雞、鷓鴣、蛤蟆與畫眉的圖片，並請學生觀察圖片後，嘗試猜猜看這些是什麼動物？各有哪些特色？教師鼓勵學生盡量用客家語發言。 2.教師再將課文先以國語的方式念誦，如「什麼動物在田間打鼓？」透過學生搶答方式，加深學生印象，由此導入本課主題。	1.討論發表 2.課堂問答 3.分組競賽 4.表演評量.	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

附件 2-5（國中小各年級適用）

			<p>3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師跟學生說明本課主題為透過謎猜的型式，分別描述上述四種生物的特徵，如雉雞擁有長而下垂的尾巴，鸛鵒則有鮮豔的羽毛，呱呱叫的蛤蟆像打鼓般，而畫眉鳥響亮的叫聲就像唱歌般，進而讓學生理解客家謎猜的趣味與奧妙。</p> <p>6.教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。</p>		
二	第一課 麼个歌	客-E-C1 客-E-C2	<p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師可請學生發表在生活經驗中，有哪些常見或所知鳥類，並將其記錄在黑板上。透過討論，擴展學生對鳥類種類認知。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，指導學生練習俚會講客家話語詞。</p> <p>(3)教師可自製本課語詞圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2.共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師可請幾位學生上臺來分享曾在哪些地方觀看過鳥類，回答內容需有具體的時間、地點與鳥類，再跟學生說明本單元為練習以地點搭配鳥類的語句練習，讓學生有初步了解與認知。</p> <p>(2)教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓情境，說出自己所看到情境。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(4)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(5)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生搭配句型，並替換括號裡的語詞，練習造句。</p>	<p>1.語詞練習</p> <p>2.聽力練習</p> <p>3.口語表達</p> <p>4.對話練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5（國中小各年級適用）

<p>三</p>	<p>第一課 麼个歌</p>	<p>客-E-C1 客-E-C2</p>	<p>1.學習單 (1)教師可請學生先觀察此學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單為全家郊遊登山，沿途遇到各種鳥類為情境，讓學生從遊戲中複習各種鳥類的語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案連起來。 2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽僅認得識音標，再跟學生說明本課所要教的有「iim」、「iin」、「im」、「in」四個韻母，而韻母「iim」、「iin」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「g」、「im」、「gim」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的字。</p>	<p>1.討論發表 2.口語表達 3.紙筆測驗 4.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>四</p>	<p>第二課 海洋世界</p>	<p>客-E-B1 客-E-C2</p>	<p>1.教師問學生有沒有去過海洋生物博物館，請去過的學生發表他的所見所聞，鼓勵學生盡量用客家語發言。 2.教師也可以告訴學生，可瀏覽國立海洋生物博物館網站，以獲得更多海洋生物的知識。 3.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。 4.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 5.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 6.教師可說明海洋占地球面積約七成，因此孕育了許多種類的海洋生物，而各種生物都有它們的特性與能力，透過觀察，能讓我們認識並體會海底世界的奧妙。 7.教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。</p>	<p>1.討論發表 2.課堂問答 3.表演評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

附件 2-5（國中小各年級適用）

五	第二課 海洋世界	客-E-B1 客-E-C2	<p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師可請學生發表自己最喜歡哪種海洋生物，並說明喜愛的原因，並將討論結果記錄在黑板上，再請學生思考這些原因，是否與該生物那些的特性、外型相關，藉此訓練學生思維能力。</p> <p>(2)教師依據自製的語詞圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>(3)教師可將學生分組，並指派每組一種海洋生物的名稱，教師揭示圖卡，請該組學生快速說出正確語詞。教師可為學生輪換名稱，繼續進行，直到學生熟悉本課語詞。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。</p> <p>2.共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配海洋生物的語句練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的情境。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生分為四組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	<p>1.聽力練習</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
六	第二課 海洋世界	客-E-B1 客-E-C2	<p>1.學習單</p> <p>(1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以模仿浦島太郎遊龍宮為主題，透過猜各種海洋生物的方式，讓學生將聽到的謎猜答案依序填入空格中。</p> <p>(2)教師可請學生先試著說出本學習單各個選項中海洋生物的特色，以利答題。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽僅認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」六個韻母。</p> <p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「l」、「am」、「lam」。待學生熟念音標後，</p>	<p>1.聽力練習</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>



附件 2-5（國中小各年級適用）

			<p>教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間關係。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的字。</p>		
七	單元活動一 客家伯公	客-E-C1 客-E-C2	<p>1.教師準備「鬍鬚」、「拐杖」、「福金(土地公金)」的照片，讓學生進行聯想活動，然後說明本單元主題為「土地公」，並請學生分享對土地公形象的看法，藉此帶入單元主題。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>3.老師請學生準備一張空白紙張，繪製住家附近或印象深刻土地公廟。再讓學生以感恩的心，寫下想對土地公說的話，藉由情意表達，有助於提升學習效果。</p> <p>4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.聽力練習</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
八	第三課過大路愛細義	客-E-B1 客-E-C2	<p>1.紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步（類似 123 木頭人的遊戲）。</p> <p>2.教師可針對遊戲的結果，傾聽學生的想法，並引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>3.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4.教師解釋本課新詞，並逐句解釋課文內容，讓學生更加瞭解課文文意，加強學習效果。</p>	<p>1.遊戲評量</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.表演評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

附件 2-5（國中小各年級適用）

			5.教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。		
九	第三課 過大路愛細義	客-E-B1 客-E-C2	<p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師與學生討論日常生活中比較常見的交通設施還有哪些？它們的功用各是什麼？教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確地方，予以補充或修正。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2.共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師可請走路上學的學生分享每天從家到學校的路途，會經過哪些的交通設施，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配交通設施的語句練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的情境。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	<p>1.參與討論</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力練習</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
十	第三課 過大路愛細義	客-E-B1 客-E-C2	<p>1.學習單</p> <p>(1)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。</p> <p>(2)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點，本課學習單以鄉下老鼠進城為情境，讓學生以走迷宮連連看的方式依序作答。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽ㄟ 厓認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」五個韻母。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

附件 2-5（國中小各年級適用）

			<p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「t」、「iam」、「tiam」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的字。</p>		
十一	第四課盤車	客-E-B1 客-E-C2	<p>1.教師問學生：「放寮日，你這兜係仰般出去寮个？」請學生用客家語自由發言。</p> <p>2.教師排除自行開車這個項目，針對學生發表使用公共交通工具的答案，再問：「你知這兜交通工具愛去哪位坐無？」教師鼓勵學生用客家語發表。</p> <p>3.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師向學生解說，本課是描述火車進站後，每個人透過不同的交通轉乘方式到達下一個目的地。隨著交通設施的建設，縮短了往來兩地的時間，無論是物流、旅遊、工作等，皆大幅提升了生活的便利性。</p> <p>6.教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
十二	第四課盤車	客-E-B1 客-E-C2	<p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師可與學生就各種轉乘站的外觀、範圍、交通工具、功能性等問題，予以討論。可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念ㄟ會講客家話的語詞。</p> <p>(3)教師可自製本課圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p>	<p>1.聽力練習</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.對話練習</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

附件 2-5（國中小各年級適用）

			<p>2.共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師先跟學生講解本單元為以親人來家中作客為情境，透過交通設施搭配轉乘場所的語句練習，再藉由瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步認知。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>		
十三	第四課盤車	<p>客-E-B1</p> <p>客-E-C2</p>	<p>1.學習單</p> <p>(1)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。</p> <p>(2)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為環島旅行，透過在不同的交通轉乘場所搭乘交通工具情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽惟認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」五個韻母。</p> <p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「h」、「ang」、「hang」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的字。</p>	<p>1.聽力練習</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

附件 2-5（國中小各年級適用）

十四	單元活動二 勝興車站	客-E-A2 客-E-C2	<p>1.教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>2.教師將學生分成兩組，一組當山洞，兩人面對面站著，雙手高舉相接變成一座山洞，另一組當火車，雙手搭肩前進。</p> <p>3.仿造「倫敦鐵橋垮下來」童謠，火車過山洞同時，邊念誦「魚藤坪斷橋轉下來，轉下來，轉下來。魚藤坪斷橋轉下來，就愛轉下來。」透過遊戲方式，加深學生學習印象。</p> <p>4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5.教師播放教學媒體，教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6.教師適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.聽力練習</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十五	第五課 著傷	客-E-A1 客-E-C2	<p>1.教師問學生知不知道為什麼要規定不可以教室內、走廊上跑來跑去？鼓勵學生盡量用客家語發言，並探討這些行為，有可能造成哪些危險。</p> <p>2.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>3.教師可說明由於學校是固定區域且多人生活的場所，加上學生皆處於精力充沛、活潑好動的階段，因此容易有意外事件的發生，除了遵守校園規範外，發生或發現意外時，還需立即回報給師長作處理。</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
十六	第五課 著傷	客-E-A1 客-E-C2	<p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師與學生討論校園裡比較常見的傷害有哪些？怎麼做才能避免這些傷害？教師可讓學生先行發表，再就不足的地方，於以補充或修正。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念俚會講客家話的語詞。</p> <p>(3)教師可自製本課語詞圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2.共下來打嘴鼓</p>	<p>1.聽力練習</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.對話練習</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

附件 2-5（國中小各年級適用）

			<p>(1)教師先引導學生說出校園裡有哪些安全標語，並將其寫在黑板上，再請學生試著用客家語說給班上同學聽，最後教師再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配安全標語的語句練習，藉此導入主題。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>		
十七	第五課 著傷	客-E-A1 客-E-C2	<p>1.學習單</p> <p>(1)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。</p> <p>(2)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單以校園安全日，學生分享經驗為情境，讓學生從遊戲中複習校園傷害與安全標語的說法。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所遇到的校園傷害與呼籲的安全標語對應連起來。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽僅認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ung」、「iung」、「ong」、「iong」四個韻母。</p> <p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「n」、「ung」、「nung」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的字。</p>	<p>1.聽力練習</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

附件 2-5（國中小各年級適用）

十八	單元活動三 昌黎祠	客-E-A1 客-E-A2 客-E-C1	<p>1.教師可跟學生說明當面臨考試時，我們除了認真準備讀書外，還可以透過拜神來祈求心靈的安定，再請學生分享拜神與祈求何種願望的經驗，透過分享藉此帶入本課主題。</p> <p>2.教師準備蔥、蒜、芹菜、白蘿蔔、粽子等物品或圖片，再講解一般在拜神祈求考試順利時，有些人還會準備這些物品，並說明其所代表的意義，如蔥（聰明）、蒜（勝算）、芹菜（勤學）、白蘿蔔（好彩頭）、粽子(包中)等。透過實物說明的方式，加深學生學習印象。</p> <p>3.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>4.教師播放教學媒體，並可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>5.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.聽力練習</p> <p>4.口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
十九	月光光，秀才娘	客-E-A1 客-E-B2	<p>1.教師可先透過猜謎的方式，如「朋友半邊母見了(謎底：月)」、「麼个彎彎在天頂(謎底：月光)」，引起學生學習動機，再跟學生說明客家童謠與客家生活環境息息相關，本課童謠的場景就是在皎潔的月光下所進行的，藉此帶入本課主題。</p> <p>2.教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。</p> <p>3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	<p>1.歌唱評量</p> <p>2.遊戲評量</p>	
二十	阿啾箭，尾砵砵	客-E-A1 客-E-B2	<p>1.教師可先在黑板上寫下一些鳥類的客家語說法如鵠婆(老鷹)、烏鷄(八哥)、補鑊鳥(白腹秧雞)等(相關鳥類說法可參考第一課第 17 頁的補充語詞)，再請學生猜一猜其為何種鳥類。除可讓學生複習第一課內容外，再藉此引起學習動機，說明此則童謠主題為以鳥類阿啾箭(大捲尾)為主題的趣味童謠。</p> <p>2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p>	<p>1.歌唱評量</p> <p>2.遊戲評量</p>	



附件 2-5（國中小各年級適用）

			<div>3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</div> <div>4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</div>		
--	--	--	---	--	--