

南投縣育樂國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	大象過節慶		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	洪碩基
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	探索-藉由英語歌曲活潑學習課程，群體互動的方式進行語言探索活動，進而建立創意學習模式。	
設計理念	1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	
課程目標	1. 發揮想像力進行藝術創作活動。 2. 開發肢體協調與律動感。 3. 學習尊重並關愛身邊的家人。 4. 認識並體驗多元的生活文化。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
一	單元一 昆蟲季 (第一週-第五週)	【英語領域】 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語 【綜合領域】 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	1. 能認識常見昆蟲的英文名稱 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。 3. 能觀察校園內的小昆蟲。 4. 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。 5. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。 6. 能根據同學的形容做猜測。 7. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。 8. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。 能知道昆蟲身體構造的位置	第一節 【Warm-up: Let’ s Guess】 展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？ T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw. 【Presentation: Insects we see in our daily life】 第二節 a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。 【Production: Listen and Guess】 展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？ 教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it’ s not. 回答。 (1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle? 【Wrap Up】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 第二次播放，請學生一起跟唱。 第三節 【Warm-up: Insect Finger Song】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。 *差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。 c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。 【Main Activity: Nature Walk】		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 ／節數						
					<p>a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。</p> <p>b. 複習 Don’ t run. / Be careful. / Don’ t shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄)</p> <p>c. 展示投影片提醒觀察記錄要點：</p> <p>Where do you see it?</p> <p>How many do you see?</p> <p>What does it look like?</p> <p>What color is it? (Draw it)</p> <p>Wings or no wings?</p> <p>How does it move?</p> <p>第四節</p> <p>【Warm-up: Insect Finger Song】</p> <p>播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q</p> <p>【Presentation: Show and Tell】</p> <p>a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。</p> <p>b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____?句型來猜測。發表內容如下：</p> <p>Hello, I’ m _____.(輪番介紹自己的名字)</p> <p>Student 1: It has wings / no wings.</p> <p>Student 2: It can fly / jump / crawl / _____.</p> <p>Student 3: We see it at _____.(本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答)</p> <p>他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。</p> <p>學生用 Yes, it is. / No, it’ s not. 回應。</p> <p>(1) They are small.</p> <p>(2) They live in trees or grass.</p> <p>(3) They make sounds.</p> <p>(4) They have six legs.</p> <p>(5) Some can fly.</p> <p>第五節</p> <p>【Warm-up】</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					<p>a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。</p> <p>b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。</p> <p>c. 得到共識後，開始剪貼完成。</p> <p>【Presentation: Insect Body Parts】</p> <p>a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。</p> <p>b. 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。 https://www.youtube.com/watch?v=3l66nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY</p> <p>c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。</p> <p>d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。</p> <p>e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。</p> <p>【Production: Song】</p> <p>a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。</p> <p>b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例： Head, thorax, abdomen（摸頭、雙手放胸前、摸肚子） Head, thorax, abdomen Eyes, six legs, antennae too（手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角） Head, thorax, abdomen</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。</p>		
六	單元二 自愛 I Like Myself (第六週-第九週)	第六週 【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 【健康與體育領域】	1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。 2. 能說出自己會哪些才藝。	第一節 【Warm-up: I know my teacher】 a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 0。教師先用以下句子練習：T: I’ m a girl. (Students jump to the left if they think it’ s a fact. They jump to the right if they think it’ s not.) b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。 c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。 【Presentation: Things we do】	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡 6. 學習單 7. 色筆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 ／節數						
		學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 【健康與體育領域】 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動 英語說法：sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo b. Point and read. 教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。 c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句：I can _____。 *差異化教學：鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。 【Wrap Up】 a. 展示學習單（教師可先示範自己的投影在螢幕上）。 b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝		
七	單元二 自愛 I Like Myself	第七週 【英語領域】 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 【健康與體育領域】 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 【健康與體育領域】 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。	第二節 【Warm-up】 a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。 b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。 【Presentation: All About Me.】 a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。 b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。 *差異化教學：能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。 c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。 Hi, I’ m _____. This is my T-shirt. I can _____. Thank you. d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡 6. 學習單 7. 色筆 8. 剪刀

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		現基本的自我調適技能。			【Wrap Up】 a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。 b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。 教唱歌曲 “You Are My Sunshine”		
八	單元二 自愛 I Like Myself	第八週 【英語領域】 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 【健康與體育領域】 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 【健康與體育領域】 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 學會詢問他人會才能，了解每個人都有不同的長處。	第三節 【Warm-up】 a. 播放投影片中 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook?引導學生回答 Yes, I can. / No, I can' t.。 【Presentation】 a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can' t.。 b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can' t. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。 【Production: 超級比一比】 a. 超級比一比：將學生分為 2 人一組，到臺前站一直排。 b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，一位同學用 Can he / she…? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can' t. 回答。 c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。 【Wrap Up】 播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s 教唱歌曲 “You Are My Sunshine”	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
九	單元二 自愛 I Like Myself	第九週 【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。	1.能運用 5W1H 句型進行預測。 2.能運用 5W1H 句型進行反思。 3.能積極整合訊息以完成維恩圖。	繪本：I Wish I Were a Dog 【Warm-up】 a. 播放 Animals in Action： https://www.youtube.com/watch?v=CT86Dl442jA b. 讓學生跟著唱跳。 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。 b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。 c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。 (1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。 (2) While Reading 讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。 (3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。 套用 5W1H 句型進行問答。 (4)套用以下句型進行口語練習： Teacher: What’ s this/that? Students: It’ s a bird. Teacher: What color is it? Students: It’ s red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can’ t. Teacher: What can it do? Students: It can fly. (5)盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。 【Wrap Up】 發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。 教唱歌曲 “You Are My Sunshine”	1. 觀察評量 2. 紙筆評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
		與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。					
十	單元三 母親節系列活動（第十週-第十一週）	【英語文】 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語文】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 【藝】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 熟練生活用語。 2. 熟練歌謠韻文。 3. 體會母親的辛勞，並學習透過創作感恩卡向母親表達感恩之情。	【生活用語複習】約 5 分鐘 1. 將學生分成兩兩一組練習對話。 【母親節感恩卡片製作】 約 35 分鐘 1. 讓學生設計母親節卡片。 學生用簡單英文寫一句或兩句話(如 I love you, Mom / Thank you, Mom / Best Mom)，表達對媽媽的感謝，並在課堂上練習大聲朗讀。	1 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 /
十一	單元三 母親節系列活動	【英語文】 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝】 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	【英語文】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 【藝】 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1. 熟練生活用語。 2. 熟練歌謠韻文。 3. 體會母親的辛勞，並學習透過創作感恩卡向母親表達感恩之情。	【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 將全班分組練習念唱。 【改編歌曲】約 30 分鐘 1. 引導學習或改編一首簡單的英文母親節歌，並在學校母親節活動表演。	1 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 /

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二	單元四 家庭成員 Family Members (第十二週-第十四週)	第十二週 【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【綜合領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 【綜合領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 4. 能完成簡單的家庭成員學習單。	第一節 【Presentation】 a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa) b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather) c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin) d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。 【Practice】 a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。 b. 教師念，學生指出代表圖片。 c. 教師指，學生念出單字。 d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。 【Production】 Activity 1 - Hot Potato a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。 b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。 c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。 d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。 e. 以此類推多次練習。 Activity 2 - Worksheet a. 發下學習單。 b. 提醒學生填上班級座號姓名。 c. 教師解釋學習單完成方式。 d. 教師帶著學生完成一題。 e. 給予學生足夠的時間完成學習單 複習歌曲 “You Are My Sunshine”	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 歌曲影片 5. 學習單
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
十三	單元四家庭成員 Family Members	第十三週 【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【綜合領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 【綜合領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能跟唱歌曲，並理解內容。 2. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。	第二節 【Warm-up】 a. Greet the students b. Sing and dance - Baby Shark c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。 【Presentation】 a. When you want to know someone, you can ask “Who’ s he / she?” b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who’ s he / she? 和答句 He’ s / She’ s my _____。 【Practice】 a. 跟著教師念。 b. 教師問問題，學生回答。 c. 男生問問題，女生回答。 d. 女生問問題，男生回答。 e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。 【Production】 Activity 3 - This Is My Family a. 學生拿出全家福照片。 b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who’ s he/she? 學生回答 He’ s my father. She is my sister.) c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。 【Wrap Up】 複習 family members 單字以及句型。	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 歌曲影片 5. 學習單
		第十四週 【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 【綜合領域】	1. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。	第三節 【Presentation】 a. When you want to introduce your family members, you can say “He’ s my father. He’ s 40 years old. He is a doctor.” b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman 【Production】 Activity 4 - Find My Family	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 學習單 5. 色紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
		切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【綜合領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。 b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。須以英文句子說明：I’ m Adam. I’ m Mike’ s father. I’ m 35 years old. I’ m a nurse. c. 若是找到全家人，原地蹲下。 d. 教師引導每組家人自我介紹。 Activity 5 – My Family Tree a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。 b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。 c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。 d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。 e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。		
十五	單元五 文化與節慶（第十五週-第十六週）畢業與感恩❶	【英語文】 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【英語文】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【綜】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能樂於分享並與班上同學進行分組活動。 2. 能應用適當的用語表達個人的感受。	【鳳凰花開】（約 15 分鐘） 1. 教師出示畢業相關圖片（畢業帽、花束、卡片、同學、老師），教導單字：Graduation, cap, flower, Thanking card, teacher, classmate。 【情感分享】（約 25 分鐘） 1. 請學生分享與即將畢業的學長、姐之間有笑有淚的小故事。 2. 讓學生看圖文，並說說自己期待的畢業季活動。	1. 口語表達評量 2. 實作評量	
十六	單元五 文化與節慶 畢業與感恩❷	【英語文】 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語文】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 能應用適當的用語表達個人的感受。 2. 能透過自我探索將個人的感受與想法展現在創作中。	【驪歌響起】（約 15 分鐘） 全班練唱送給畢業生的「畢業歌曲」——Goodbye my friends）。 【傳遞祝福】（約 25 分鐘） 1. 小組合作創作給畢業生的「畢業祝福卡」，並討論可運用哪些適當的畢業祝福詞。	1. 口語表達評量 2. 實作評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源	
週次	單元名稱／節數							
十七	單元六 職業 Occupations (第十七週-第二十週)	第十七週 【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合領域】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教用語。 ◎◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受	1. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。 2. 能分類工作用具。 3. 能理解職業與工具的關係。 4. 能積極參與分組活動。 5. 能與同學合作完成指定的任務。	第一節 【Presentation】 a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組， 2~3 人一組。 b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。 c. 發給各組一份學習單。 d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。 e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。 f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。 g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。 h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。 i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。 j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。 k. 收回活動小白板及學習單。 【Activity】 a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。 b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。 c. 主題句型為： Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up). d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。 e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。 教唱歌曲 “Proud Of You	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
十八	單元六 職業 Occupations	第十八週 【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合領域】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教用語。 ◎◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。	1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。	第二節 【Warm-up】 A. 播放影片 Jobs and Occupations。 B. https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM C. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。 D. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。 E. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。 F. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。 【Activity 1】 a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn’ t. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn’ t cooking. (也可用中文回答) 【Activity 2】 a. 學生分組， 2~3 人一組。 b. 發給每組一張學習單。 c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。 【Wrap Up】 a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。 b. 收回學習單批改。 教唱歌曲 “Proud Of You”	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 職業圖卡 7. 職業字卡 8. 小白板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
十九	單元六 職業 Occupations	第十九週 【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合領域】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教用語。 ◎◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。	1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。	第三節 【Warm-up】 a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。 b. 可套用以下句型問答： Teacher: Who’ s he? Students: He’ s my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he’ s not. He’ s a teacher. 【Presentation】 a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。 b. 將學生分成 2~3 人。 c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。 d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。 e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。 f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。 g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。 【Activity】 a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。 b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。 c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。 【Wrap Up】 a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱	1. 活動評量 2. 觀察評量 3. 口語評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 學習單 6. 著色用具 7. 雙面膠

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 ／節數						
二十	單元六 職業 Occupations	第二十週 【英語領域】 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合領域】	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教用語。 ◎◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能簡述繪本封面。 2. 能依據教師提問，做出適當的回應。 3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 4. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。 5. 能統整學習內容。	第四節 繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 【Warm-up】 a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型：What’ s the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about? b. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work?（引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。） c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 問學生 What does a mail carrier do? 並請自願的同學回答。	1. 觀察評量 2. 口語評量	1. 教學 ppt 2. 繪本 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6. 播音設備 7. 小白板

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。					