

南投縣育樂國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	大象過節慶		年級/班級	五 年級/ 甲 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	40 節
			設計教師	陳毅研
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、樂觀、創意、探索	與學校願景呼應之說明	「人文」的育樂 結合 12 國教精神與本縣教育方針，來推展校務，善用科技扶弱，學習扶助與特殊教育，以成就每一位孩子的願景。 「樂觀」的育樂 以微笑對兒童，鐵肩擔教育的胸襟，發展兒童開朗樂觀的人生觀。 「創意」的育樂 發展永續生態教學，推行創意教學，鼓勵教師在教學上創新求變，促使每個兒童皆有創新思維。 「探索」的育樂 形塑學校優質環境與空間，提供學童多元學習環境，創造探索大自然的新育樂兒童。	
設計理念	「大象過節慶」以節慶文化為主要學習載體，強調文化理解、生活實踐與多元表達。課程設計的核心理念在於引導學生從生活中學習文化，從文化中體驗生活。課程首先讓學生理解各節慶的文化根源，進而建立對傳統與多元文化的尊重與包容。透過親身參與、創意手作與合作活動，學生能在實作中培養表達能力、合作精神與解決問題的能力。同時，課程結合國語、藝術、社會、自然與英語等多個學習領域，讓學習不受限於單一科目，而能全面發展語文表達、藝術創造、探究實踐與情意體驗等多面向素養。整體學習脈絡以「節慶」為主軸，帶領學生歷經「認識—體驗—感受—實踐」的學習歷程，在歡樂與文化體驗中達成全人發展的教育目標。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富環境與文化內涵。 自-E-A1 能運用五官，敏銳觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
課程目標	1. 中秋節：文化理解 × 科學觀察 認識中秋節由來與習俗，進行月相觀察與家庭經驗分享，培養文化理解與探究精神。 2. 重陽節：敬老關懷 × 情感表達 透過祖孫訪談與敬老卡創作，學習尊敬長輩、表達感謝，培養關懷與溝通能力。 3. 搶成功文化季：在地文化 × 團隊合作 了解鄭成功與地方節慶文化，動手製作戰船模型並參與模擬競賽，體驗合作與創意。 4. 聖誕節：多元文化 × 分享感恩 學習聖誕節由來與英文歌曲，製作吊飾與祝福卡，體驗跨文化交流與分享精神。 5. 農曆新年：傳統文化 × 生活實踐 透過年獸故事、春聯書寫與紅包遊戲，體驗過年習俗，培養創造力與生活應用能力。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
第 1-4 週	單元一：中秋節 /8 節	國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 自然 INc-III-14 四季星空會有所不同。 自然 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	1. 認識中秋節的由來與主要習俗，理解其文化意義。 2. 能以觀察紀錄方式認識月相變化，培養科學探究精神。 3. 能以文字或口語分享家庭過節經驗，增進表達與傾聽能力。 4. 了解節慶中的家庭情感連結，培養關懷與感恩的品格。	1. 認識中秋由來與三大傳說（嫦娥奔月、吳剛伐桂、玉兔搗藥）。 2. 小組閱讀故事並討論主角情感與寓意。 3. 撰寫「我心中的中秋祝福」，共同佈置「月光心語牆」。 4. 學習月亮觀察方法，完成三日「月相觀察卡」。 5. 撰寫〈我家的中秋節〉小短文或海報，並參加作品小展。	<ul style="list-style-type: none">學習單與閱讀理解檢核小組討論與口頭簡報表現月相觀察紀錄	中秋影片、故事文本、月亮圖片、觀察卡、海報紙、貼紙與美工用品
		國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。					
		國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。					
		社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
第 5-8 週	單元二：九九重陽節 /8 節	國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 學生能說明重陽節的由來，並認識「登高」「敬老」「插茱萸」等傳統活動的象徵意義。 2. 學生能展現對長輩的尊重與關懷，並願意主動表達感謝與祝福。 3. 學生能設計訪談問題，並進行祖孫對話，學習傾聽與理解不同世代的生活經驗。 4. 學生能撰寫具情感的祝福語，並創作敬老卡片，展現語文與藝術的整合表達。 5. 學生能在公開場合分享對長輩的感謝話語，練習清楚、有感情地表達個人想法。	1. 認識重陽節的起源與習俗（登高、敬老、插茱萸）。 2. 進行「節慶小問答」活動，加深文化理解。 3. 學習訪談技巧，設計「祖孫對話問題單」。 4. 創作敬老卡片，書寫祝福語與感謝話。 5. 口語分享對長輩的感謝或訪談心得。	<ul style="list-style-type: none">小組問答與參與表現訪談問題設計表與故事紀錄敬老卡創作成果口語表達與情意展現	影片簡介、閱讀資料、工作紙、卡紙、貼紙、彩筆、錄音器材
		國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。					
		國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。					
		社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
第 9-12 週	單元三：搶成功文化季 /8 節	國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能說明鄭成功的歷史背景與「搶成功」活動的文化意涵。 2. 能觀察並紀錄影片中民眾參與文化季的精神與活動內容。	1. 認識鄭成功生平與「搶成功」活動背景。 2. 小組製作「鄭成功知識卡」，張貼文化牆。	<ul style="list-style-type: none">知識卡與觀察紀錄完整度小組合作與表達能力海報與模型創作評量教師觀察與口頭回饋	繪本或簡介、影片、觀察單、紙箱、寶特瓶、布料、剪刀與膠帶
		國語 5-III-7 連結相關的知識					

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國語 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 社會 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	社會 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	3. 能與同儕合作，運用回收或環保材料製作創意戰船模型。 能參與模擬「搶成功」競賽，展現團隊合作與策略分工。	3. 觀察文化季影片，完成「活動觀察紀錄單」。 4. 小組製作「文化季觀察海報」，分享心得。 5. 利用回收材料合作打造「小戰船」，展示設計理念。		
第 13-16 週	單元四：聖誕節/8 節	國語 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國語 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 藝術 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 英語 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	國語 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 英語 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 英語 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能認識聖誕節的由來與主要習俗，理解其文化背景與象徵意義。 2. 能學習並演唱簡單的聖誕英文歌曲，配合節奏與動作表現。 3. 能運用創意與環保材料製作聖誕吊飾或明信片，展現藝術表達力。 4. 能以中英文混合撰寫聖誕祝福信，表達對家人或朋友的感謝與祝福。 5. 能在活動中展現合作精神、尊重他人並體會節慶的溫馨與分享價值。	1. 認識聖誕節的由來與主要習俗。 2. 製作「聖誕文化小卡」，理解節慶象徵。 3. 學唱〈Jingle Bells〉，進行分組表演。 4. 製作環保素材「聖誕吊飾」，佈置教室或交換贈送。 5. 撰寫中英文「聖誕祝福信」，進行情感表達分享。	1. 口語歌唱與合作表現 2. 吊飾與卡片創作成果 3. 英文祝福語應用與語文表達 4. 同儕互評與教師觀察	節慶圖片、歌詞投影片、回收素材、手工材料、信紙與信封
第 17-20 週	單元五：歡樂迎新年/8 節	國語 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	國語 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國語 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 社會 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能理解年獸傳說與農曆新年習俗的文化意涵，並能進行習俗配對活動。 2. 能運用毛筆或毛筆筆書寫春聯字詞，體驗書法藝術與文字美感。 3. 能透過模擬紅包收支活動，進行加總、比較與簡單理財思考。 4. 能以文字或口語	1. 認識年獸故事與春節習俗，完成「習俗配對單」。 2. 練習書寫春聯，設計創意祝福語。 3. 參與「紅包加總樂」活動，學習簡易理財概念。 4. 撰寫〈我最喜歡的過年活動〉短文並分享。	1. 習俗理解學習單 2. 書法與創作作品展示 3. 數學活動表現與記帳單完成度 4. 口語或書面表達評量	故事影片、春聯紙、毛筆筆、紅包模型、仿製紙幣、學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數學 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p>	<p>藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>數學 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p>	<p>方式表達自己最喜歡的過年活動，展現語文表達力。</p> <p>5. 能在活動中展現合作精神、尊重傳統並體會家庭與文化的連結。</p>			