

南投縣育樂國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	大象愛生活/走讀家鄉		年級/班級	五 年級/ 甲 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	40 節
			設計教師	陳毅研
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、樂觀、創意、探索	與學校願景呼應之說明	「人文」的育樂 結合 12 國教精神與本縣教育方針，來推展校務，善用科技扶弱，學習扶助與特殊教育，以成就每一位孩子的願景。 「樂觀」的育樂 以微笑對兒童，鐵肩擔教育的胸襟，發展兒童開朗樂觀的人生觀。 「創意」的育樂 發展永續生態教學，推行創意教學，鼓勵教師在教學上創新求變，促使每個兒童皆有創新思維。 「探索」的育樂 形塑學校優質環境與空間，提供學童多元學習環境，創造探索大自然的新育樂兒童。	
設計理念	隨著時間流逝人事更迭，國姓人漸漸遺忘曾經擁有的過去，面對每天生活的環境也不似往日的熟稔，國姓的歷史地段記載著國姓人的共同記憶，自然景觀演變、歷史文化發展、社會人文精神都逐漸得隨時間而有所改變，然而多數的鄉鎮，正以遠離多樣、差異與特色的方式逐漸失去記憶。隨著現代生活的腳步，都市空間急速變遷中，有些深具歷史意義的空間來不及被發現，就走入歷史的記憶，社區一直是與我們連結最深的一塊土地，探索百年風華所欲訴說的古往今來，將是生於這片土地上的我們最珍貴的文化珍寶。 本教學利用老街巡禮的方式讓青青學子認識國姓在地文化，了解其人文歷史的豐富內涵。是引導孩子觀察、探索社區的地理、歷史、人文等內涵，讓孩子不再只是走馬看花的欣賞家鄉古蹟，而是能對家鄉事物從初步學習，產生認同，進而願意深究、最後樂於分享家鄉的美好。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	<b>健體-E-C1</b> 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 <b>綜-E-B2</b> 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 <b>綜-E-B3</b> 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 <b>綜-E-C3</b> 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 <b>社-E-B2</b> 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 4. 透過實地探訪，認識台灣社區文化內涵，並能欣賞不同文化之美。 5. 在完成任務的歷程中，能專心聆聽、分工合作，相互溝通、並表達對周遭環境的關懷想法。 6. 能運用科技及社區地圖辨認學校社區環境所在地理位置。 7. 能運用科技及社區地圖辨認學校社區環境所在地理位置。 8. 在完成任務的歷程中，能專心聆聽、分工合作，相互溝通、並表達對周遭環境的關懷想法。 9. 了解製作簡報的基本技巧，並實地製作簡報。 10. 培養適當的提問、合宜的回答與分享想法的能力，應用在人際溝通上。 11. 能運用網路平台進行知識探索與資料蒐集，並發揮創意製作簡報調查報告。 12. 培養適當的提問、合宜的回答與分享想法的能力，應用在人際溝通上。			



教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」					
					2. 利用 Google 地圖及街景，配合講解，讓學生認識所生長的環境。  【10-12 節】 1. 請學生在地圖上找出自己的家。 2. 請學生說出自己家附近的特色。	口語評量	
9-14 週	單元三 國姓巡禮 /12 節	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	社Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 藝視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 能運用科技及社區地圖辨認學校社區環境所在地理位置。 2. 在完成任務的歷程中，能專心聆聽、分工合作，相互溝通、並表達對周遭環境的關懷想法。 3. 能陳述團體活動中所遇到的問題。 4. 能尊重並執行團體所做的決議。	【第 1-3 節】 1. 放旅遊照片，分享旅行經驗、意義及影響。 2. 介紹蒐集景點的網路資源 (yahoo. google. youtube)。 3. 學生以分組方式，上網查詢國姓鄉景點資料。 4. 學生將蒐集到的資料，錄記在學習單上，並上台分享個人心得。  【第 4-12 節】 1. 學生上網使用 google map 查詢國姓各景點相關位置紀錄下來，分析規劃出旅遊最佳路線。 2. 利用google地圖軟體，計算並紀錄國姓各景點距離與行車時間等數據。 3. 決定增刪景點及排出各景點停留時間，規劃參訪國姓景點的順序。 4. 學生進行分組討論，規劃出可執行的旅遊行程，並完成學習單。	口語評量  實作評量	自編教材
15-20 週	單元四 家鄉踏查簡報 /12 節	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	藝視 E-III-3 設計思考與實作。 綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 社Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 了解製作簡報的基本技巧，並實地製作簡報。 2. 培養適當的提問、合宜的回答與分享想法的能力，應用在人際溝通上。 3. 能運用網路平台進行知識探索與資料蒐集，並發揮創意製作簡報調查報告。 培養適當的提問、合宜的回答與分享想法的能力，應用在人際溝通上。	【第 1-4 節】 1. 分享各地旅遊特色的簡報，喚起學生的舊經驗。 2. 介紹製作簡報的相關技巧。 3. PowerPoint 簡報軟體實作練習。  【第 5-10 節】 1. 學生上網查有關國姓鄉的相關資料，並紀錄下所查詢的關鍵字、網站 名稱、網址等。 2. 在瀏覽資料過程中，將重要的部分複製到 Word 且做有系統的整理（每段約 100~300 字），並下載網路上的資料到自己的資料夾。 3. 透過小組合作方式來彙整資料，並利用 PowerPoint 簡報軟體彙整資料，完成主題調查報告。  【第 11-12 節】 1. 簡單說明上台報告之要求與注意事項（各組推派一名組員報告，另一 名組員操作電腦協助報告）。 2. 上台發表簡報成果。	實作評量  實作評量  口語評量	自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					3. 共同討論國姓未來發展。		