

南投縣育樂國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	大象愛節慶-		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	洪碩基
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 人文、 <input checked="" type="checkbox"/> 樂觀、	與學校願景呼應之說明	「人文」的育樂 透過深化學習融入人文教育，使學生具備人文素養，促進社會和諧發展。 「樂觀」的育樂 以開朗的心境設計課程，搭配節慶教學，在愉悅的氛圍中學習，培養學童樂觀的心境，解決生活中的問題。	
設計理念	本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	
課程目標	1. 能將各主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選／編教材須經課發會審查通過
一	預備週 我準備好了/1 節	【英語文】 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語文】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 【藝】 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能夠熟練數字 10-100 2. 學生能熟練字母拼讀子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音。 3. 體驗平面或立體創作及聯想創作。	我準備好了 【數字教學與活動】 15 分鐘 1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45…的說法。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動「數字擂臺」。 【字母拼讀】 10 分鐘 1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音 2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。 3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。 4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。 【課室用語】 5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生唸讀。 3. 引導學生應用英文數字創作出「數字」作品的元素（如 5 stars, 10 balloons）。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡
二	單元一 天氣千變萬化	【英語文】 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 【綜】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【英語文】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 【綜】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How’ s the weather? It’ s cloudy. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It’ s my turn. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How’ s the Weather? 5. 透過角色帶入與扮演熟練生活用語。	Lesson 1 How’ s the Weather? 【單字教學】 約 15 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】 約 15 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選／編教材須經課發會審查通過
					事，教師引導學生以手指字認讀。 4. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 5 分鐘 1. 進行活動「臺詞一把罩!」。 2. 融入故事情境完成角色帶入與扮演 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙，跟讀故事對話。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選／編教材須經課發會審查通過
三	單元一天氣千變萬化	【英語文】 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6- II -3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	【英語文】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術-音】 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How’ s the weather? It’ s cloudy. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It’ s my turn. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How’ s the Weater?	Lesson 1 How’ s the Weather? 【句型教學活動】約 10 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How’ s the weather? It’ s cloudy. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 5 分鐘 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「天氣搶先報」。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。複習生活用語並熟練歌謠。	1 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡 /

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選／編教材須經課發會審查通過
四	單元一 天氣千變萬化	<p>【英語文】</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自】</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>【英語文】</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>【自】</p> <p>INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。</p> <p>3. 認識與天氣有關的自然災害。</p>	<p>Lesson 1 How’ s the Weather?</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習正確使用的天氣形容詞。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 5 分鐘</p> <p>認識與天氣有關的自然災害。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字 複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>
五	單元二 你在做什麼？	<p>【英語文】</p> <p>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>【英語文】</p> <p>c-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜】</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done?</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>5. 透過角色帶入與扮演熟練生活用語。</p>	<p>Lesson 2 What Are You Doing?</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 15</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀。</p>	<p>1 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選／編教材須經課發會審查通過
					4. 融入故事情境完成角色帶入與扮演 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙，跟讀故事對話。		
六	單元二 你在做什麼？	【英語文】 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 【綜】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【英語文】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 透過角色帶入與扮演熟練生活用語。	【單字教學】約 15 分鐘 1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「超級比一比」。 【故事教學活動】約 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 融入故事情境完成角色帶入與扮演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話	1 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選／編教材須經課發會審查通過
七	單元二 你在做什麼？	【英語文】 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	【英語文】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【藝術-音】 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 2. 清楚動詞+ing 的三種變化。	Lesson 2 What Are You Doing? 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】約 10 鐘 A. Read Aloud 學習動詞+ing 的三種變化。 B. Read and Write 透過題目，練習現在分詞的用法。 教唱 “ You’ re My Sunshine. ” 約 10 分鐘	1 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 /

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選／編教材須經課發會審查通過
					【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字，複習本課內容，並預習 Review 1。		
八	複習❶	【英語文】 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	【英語文】 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術-音】 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1. 複習 Lesson 1 ～2 的單字。 2. 複習 Lesson 1 ～2 的句型。 3. 複習 Lesson 1 ～2 的字母拼讀發音規則與代表單字。	Review 1 【單字句型複習活動】約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ～2 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【字母拼讀複習活動】約 10 鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ～2 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 教唱 “ You’ re My Sunshine. “ 約 10 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ～2 單字與句型，複習 Lesson 1 ～2 字母拼讀發音規則。	1 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 /
九	母親節系列活動	【英語文】 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語文】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1. 熟練生活用語。 2. 熟練歌謠韻文。 3. 體會母親的辛勞，並學習透過創作感恩卡向母親表達感恩之情。	【生活用語複習】約 5 分鐘 1. 將學生分成兩兩一組練習對話。 【母親節感恩卡片製作】約 35 分鐘 1. 讓學生設計母親節卡片。學生用簡單英文寫一句或兩句話(如 I love you, Mom / Thank you, Mom / Best Mom)，表達對媽媽的感謝，並在課堂上練習大聲朗讀。	1 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 /

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選／編教材須經課發會審查通過
十	母親節系列活動	【英語文】 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝】 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	【英語文】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝】 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1. 熟練生活用語。 2. 熟練歌謠韻文。 3. 體會母親的辛勞，並學習透過創作感恩卡向母親表達感恩之情。	【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 將全班分組練習念唱。 【改編歌曲】約 30 分鐘 1. 引導學習或改編一首簡單的英文母親節歌，並在學校母親節活動表演。	1 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 /
十一	單元三 你想吃什麼？	【英語文】 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 【社】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	【英語文】 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 【社】 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能詢問他人並回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能認識不同國家的節慶食物。	Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【單字教學】約 15 鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 F. 認識不同國家的節慶食物（如 Thanksgiving turkey、Moon Festival mooncake），比較台灣與世界各地的飲食文化。 【故事教學活動】約 10 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 2. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙，跟讀故事對話。	1 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選／編教材須經課發會審查通過
十二	單元三 你想吃什麼？	<p>【英語文】</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術】 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>【英語文】</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術-表】 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want to Eat?</p>	<p>Lesson 3 What Do You Want to Eat?</p> <p>【句型教學活動】約 10</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What do you want to eat? I want a hamburger. I want soup.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】約 5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 教唱 “ Proud Of You .” 約 10 分鐘</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型，複習生活用語</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字圖卡 /</p>
十三	單元三 你想吃什麼？	<p>【英語文】</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧</p> <p>【社】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>【英語文】</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>【藝術-音】 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>【社】 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨可數與不可數名詞的用法。</p> <p>3. 認識各國的特色食物。</p>	<p>Lesson 3 What Do You Want to Eat?</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習可數與不可數名詞的用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 5 分鐘 認識各國的特色食物。</p> <p>教唱 “ Proud Of You .” 約 10 分鐘</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字 複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p>	<p>1 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡 /</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選／編教材須經課發會審查通過
十四	文化與節慶 端午節	【英語文】 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	【英語文】 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 【社】 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Do you like <u>tigers</u> ? Yes, I do. No, I don’ t. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don’ t worry. 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Animals	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 【節慶單字教學】15 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. 進行活動「賽龍舟」。 【節慶閱讀教學】10 分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】10 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 教唱 “ Proud Of You .” 約 10 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與課文。	1 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 /
十五	文化與節慶 畢業與感恩❶	【英語文】 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【英語文】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 【綜】 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。	1. 能樂於分享並與班上同學進行分組活動。 2. .能應用適當的用語表達個人的感受。	【鳳凰花開】（約 15 分鐘） 1. 教師出示畢業相關圖片（畢業帽、花束、卡片、同學、老師），教導單字：Graduation, cap, flower, Thanking card, teacher, classmate。 【情感分享】（約 25 分鐘） 1. 請學生分享與即將畢業的學長、姐之間有笑有淚的小故事。 2. 讓學生看圖文，並說說自己期待的畢業季活動。	1. 口語表達評量 2. 實作評量	
十六	文化與節慶 畢業與感恩❷	【英語文】 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	【英語文】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 【藝】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1. 能應用適當的用語表達個人的感受。 2. 能透過自我探索將個人的感受與想法展現在創作中。	【驪歌響起】（約 15 分鐘） 全班練唱送給畢業生的「畢業歌曲」 --Goodbye my friends)。 【傳遞祝福】（約 25 分鐘） 1. 小組合作創作給畢業生的「畢業祝福卡」，並討論可運用哪些適當的畢業祝福詞。	1. 口語表達評量 2. 實作評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選／編教材須經課發會審查通過
十七	單元四 你喜歡老虎嗎？	【英語文】 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 【綜】 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【英語文】 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜】 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。	1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。 2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, urtles。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don’ t worry. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 透過角色帶入與扮演熟練生活用語。	Lesson 4 Do You Like Tigers? 【單字教學】約 15 分鐘 A.Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B.Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C.Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】約 10 分鐘 1.Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2.Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3.Read Aloud 帶學生進行獨立朗讀練習。 4. 融入故事情境完成角色帶入與扮演 教唱 “ Proud Of You .” 約 10 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙，跟讀故事對話。	1 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡
十八	單元四 你喜歡老虎嗎？	【英語文】 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【藝術】 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	【英語文】 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術-表】 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 了解 Do 在問句與答句的用法。 3. 認識瀕臨絕種的動物。	Lesson 4 Do You Like Tigers? 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. No, I don’ t. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 教唱 “ Proud Of You .” 約 10 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。	1 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡 /

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十九	單元四 你喜歡老虎嗎？	【英語文】 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術】 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	【英語文】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術-音】 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。	1.能聽懂並應用本課的詞彙與生活用語。 2.能應用 Do 在問句與答句的用法。	Lesson 4 Do You Like Tigers? 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習 Do 在問句與答句規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。 上台表演 “ Proud Of You .” 約 10 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，複習本課內容，並預習 Review 2。	1 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 /
二十	複習❷	【英語文】 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【英語文】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【社】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【綜】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.複習 Lesson 3 ～4 的單字。 2.複習 Lesson 3 ～4 的句型。 3.複習 Lesson 3 ～4 的字母拼讀發音規則與代表單字。	Review 2 【單字句型複習】約 15 分鐘 A.Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ～4 的單字與句型。 2.播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，將圖片正確配對。 【練習活動】約 10 分鐘 B. Play and Say 1.透過活動式口語練習，熟練本課句型。 2.進行活動「星球爭霸戰」的情境練習(包含食物與動物的句型練習)。 【字母拼讀】約 10 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1.教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ～4 的字母拼讀發音規則。	1 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡 /

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					2. 播放 CD/Super E-Book， 請學生依聽到的內容，依序 填上正確的號碼，並抄寫出 字母拼讀單字。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ～4 單字與句型，複習 Lesson 3 ～4 字母拼讀發音規則。		