

南投縣育樂國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	大象愛閱讀/飛「閱」寰宇		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	李崇瑞
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	人文	與學校願景呼應之說明	人文~透過深化閱讀融入人文教育，使學生具備人文素養，促進社會和諧發展。	
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題	

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
--	--	--	---

附件 3-3（十二年國教）

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道西遊記這本小說及孔子、諸葛亮、林肯、哥倫布和史懷哲等五位世界名人。 2. 能積極思考和評論故事的內容，同時累積豐富知識，拓展視野。 3. 能整理出段落大意和全文大意、迅速且充分的掌握文本內容。 4. 能學習從各種不角度看世界，欣賞不同世代的風雲人物創造時勢的想法與奮鬥歷程。 5. 體驗不同文化傳統的思想與特色，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 6. 能與人分享文本人物事蹟對自己的啟發。 7. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域 8. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 9. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 ~ 九	單元一 西遊記/9 節	1. 文本人物傳記 2. 刪除/歸納/主題句-找全文主旨和大意 3. 六何法-由文本找支持理由 4. 回饋分享-整理、歸納與賞析 5. 說書小達人-分享與成果發表 6. Ac-II-4 (國) 各類文句的語氣與意義。 7. Ad-II-1 (國) 意義段。 8. Ad-II-2 (國) 篇章的大意、主旨與簡單結構。 9. Ba-II-1 (國) 記敘文本的結構。 10. Ca-II-1 (國) 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 11. Aa-II-2 (社) 不同群體 (可包括年齡、	2b-II-1 (社) 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 1-II-2 (國) 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 (國) 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 (國) 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 (國) 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 (國) 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 品-E2 自尊尊人與自愛愛人。 品-E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 能知道文本人物傳記的故事。 2. 能積極思考和評論故事的內容，同時累積豐富知識，拓展視野。 3. 能整理出段落大意和全文大意、迅速且充分的掌握文本內容。 4. 能學習從各種不同角度看世界，欣賞不同世代的風雲人物創造時勢的想法與奮鬥歷程。 5. 體驗不同文化傳統的思想與特色，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 6. 能與人分享文本人物事蹟對自己的啟發。	【引起動機】 西遊記是一本家喻戶曉的小說，裡面的人物充滿驚奇與特色，故事情節緊張刺激，讓我們來認識它。 【發展活動】 活動一 引導學生閱讀精讀 <u>西遊記</u> 。 活動二 運用刪除/歸納/主題句寫出每一章節的大意。 活動三-1 老師提問你回答，由文本找理由。 活動三-2 學生問學生答，由文本找理由。 【綜合活動】 活動四 小組討論與分享 ① 唐僧取經的歷程讓你覺得它的特點有哪些？ ② 唐僧師徒四人的特色有哪些？ ③ 你認為唐僧師徒	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	西遊記 文： <u>王蘊純</u> 改寫 出版： <u>臺灣東方</u> 2010 ISBN： 9789575709518

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>12. Ae-II-1(社)人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>13. Af-II-1(社)不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>14. Ba-II-1(社)人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>15. Da-II-2(社)個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價</p>	<p>閱-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱-E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱-E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>生命 C-II-1 感受對周遭事物的反應並加以描述。</p> <p>性別 F-II-1 瞭解與適當運用圖像、語言與文字。</p>	<p>7. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>8. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>9. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p>	<p>有誰可以省略?或要再增加其他角色?</p> <p>活動五 說書小達人：我印象最深的人物。</p>		

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		值觀有不同的影響。 16. 生命 c-II-1 對生活中常見事物的看法、喜好、情緒和對待方式。 17. 性別 f-II-1 性別平等的圖像、語言與文字的呈現。					
十 ~ 十五	單元二 孔子/6 節	1. 文本人物傳記 2. 刪除/歸納/主題句-找全文主旨和大意 3. 六何法-由文本找支持理由 4. 回饋分享-整理、歸納與賞析 5. 說書小達人-分享與成果發表 6. Ac-II-4 (國) 各類文句的語氣與意義。 7. Ad-II-1 (國) 意義段。 8. Ad-II-2 (國) 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2b-II-1 (社) 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 1-II-2 (國) 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 (國) 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 (國) 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 (國) 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 (國) 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能知道文本人物傳記的故事。 2. 能積極思考和評論故事的內容，同時累積豐富知識，拓展視野。 3. 能整理出段落大意和全文大意、迅速且充分的掌握文本內容。 4. 能學習從各種不角度看世界，欣賞不同世代的風雲人	【引起動機】 孔子是一位家喻戶曉的思想家和教育家，他的一生充滿驚奇與特色，堅持理想的態度與不斷的挫折，讓我們來認識他。 【發展活動】 活動一 引導學生閱讀精讀 <u>孔子傳</u> 。 活動二 運用刪除/歸納/主題句寫出每一章節的大意。 活動三 學生問學生答，由文本找理由。 【綜合活動】 活動四 小組討論與分	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	孔子 文：黃啟炎改寫 出版：臺灣東方 2001[民90] ISBN：9575703693

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		9. Ba-II-1 (國)記敘文本的結構。 10. Ca-II-1 (國)各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 11. Aa-II-2 (社)不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 12. Ae-II-1(社)人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 13. Af-II-1(社)不同文化的接觸和交流，可能產生衝	品-E2 自尊尊人與自愛愛人。 品-E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 閱-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱-E6 發展向文本提問的能力。 閱-E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生命 C-II-1 感受對周遭事物的反應並加以描述。	物創造時勢的想法與奮鬥歷程。 5. 體驗不同文化傳統的思想與特色，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 6. 能與人分享文本人物事蹟對自己的啟發。 7. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 8. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	享 ① 孔子成長的歷程讓你覺得它的特點有哪些？ ② 孔子對教育的態度有哪些特色？ 你認為孔子周遊列國的原因有哪些？		

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。</p> <p>14. Ba-II-1(社)人們對社 會事 物的 認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>15. Da-II-2(社)個人生活習慣和方式的 選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>16. 生命 c-II-1 對生活中常見事物的看法、喜好、情緒和對待方式。</p>					
十六～二十	單元三 諸葛亮/5 節	<p>1. 文本人物傳記</p> <p>2. 刪除/歸納/主題句-找全文主旨和大意</p> <p>3. 六何法-由文本找支持理由</p> <p>4. 回饋分享-整理、歸納與賞析</p> <p>5. 說書小達人-分享與</p>	<p>2b-II-1 (社)體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>1-II-2 (國)具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 能知道文本人物傳記的故事。</p> <p>2. 能積極思考和評論故事的內容，同時累積豐富知識，拓展視野。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>諸葛亮是一位家喻戶曉的政治家和軍事家，他的一生充滿驚奇與神秘，堅持理想的態度與不斷的挫折，讓我們來認識他。</p> <p>【發展活動】</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>諸葛亮</p> <p>文：陳秋帆改寫</p> <p>出版：東方出版社 民 85</p> <p>ISBN：9575703839</p>

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		成果發表 6. Ac-II-4 (國) 各類文句的語氣與意義。 7. Ad-II-1 (國) 意義段。 8. Ad-II-2 (國) 篇章的大意、主旨與簡單結構。 9. Ba-II-1 (國) 記敘文本的結構。 10. Ca-II-1 (國) 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 11. Aa-II-2 (社) 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 12. Ae-II-1(社) 人類為	2-II-4 (國) 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 (國) 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 (國) 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 (國) 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 品-E2 自尊尊人與自愛愛人。 品-E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 閱-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱-E6 發展向文本提問的能力。 閱-E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。	3. 能整理出段落大意和全文大意、迅速且充分的掌握文本內容。 4. 能學習從各種不角度看世界，欣賞不同世代的風雲人物創造時勢的想法與奮鬥歷程。 5. 體驗不同文化傳統的思想與特色，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 6. 能與人分享文本人物事蹟對自己的啟發。 7. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習	活動一 引導學生閱讀精讀 <u>諸葛亮傳</u> 。 活動二 運用刪除/歸納/主題句寫出每一章節的大意。 活動三 學生問學生答，由文本找理由。 【綜合活動】 活動四 小組討論與分享 ① 諸葛亮未出茅廬天下三分已定，讓你覺得它的驚奇點在哪裡？ ② 諸葛亮聯合周瑜，借東風打勝赤壁之戰的事蹟，你有哪些看法？ 你認為諸葛亮不斷的以最弱小的蜀漢去北伐最強的曹魏，他的謀略和堅持是甚麼？		

附件 3-3（十二年國教）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>了解生活需求 或 滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而 改變自然環境與人們的生活。</p> <p>13. Af-II-1(社)不同文化的接觸和 交流，可能產生衝突、合作 和創新，並影響在地的 生活與文化。</p> <p>14. Ba-II-1(社)人們對社會事物的 認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>15. Da-II-2(社)個人生活習慣和方式的 選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>16. 生命 c-II-1 對生活中常見事物的看法、喜好、情緒和</p>	<p>閱-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>生命 C-II-1 感受對周遭事物的反應並加以描述。</p>	<p>慣，擴大閱讀領域。</p> <p>8. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>			

附件 3-3（十二年國教）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		對待方式。					