

南投縣育樂國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	大象愛節慶-		年級/班級	舉例:四年甲班
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	游素敏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 人文、 <input checked="" type="checkbox"/> 創意	與學校願景呼應之說明	「人文」的育樂 透過深化學習融入人文教育，使學生具備人文素養，促進社會和諧發展。 「創意」的育樂 發展多元教材，推行創意教學，鼓勵教師在教學上創新求變，促使每個兒童皆有創新思維。	
設計理念	本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ^L 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：才能、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一 我準備好了/字母拼讀、數字/1 節	<p>【英語文】</p> <p>◎ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-1</p> <p>能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧</p>	<p>【英語文】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【藝術-音】</p> <p>E-II-1</p> <p>多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p>	<p>1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16～20。</p> <p>3. 能聽辨課室用語</p>	<p>【字母字音複習】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。</p> <p>3. 聽教師念拼讀單字：聽到 [æ]，請學生比 1，聽到 [ε]，請學生比 2，聽到 [I]，請學生比 3，聽到 [a]，請學生比 4，聽到 [ʌ]，請學生比 5。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>【數字教學】10 分鐘</p> <p>1. 在黑板寫下數字 1~20，再依序帶念 one, two, three … twenty。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「我猜，我猜，我猜猜猜」。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. SuperE-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
	單元二 才能 二/CanYouRideaBike? (第 2-4 週)	<p>【英語文】</p> <p>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片句型的生活溝語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及</p>	<p>【英語文】</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術-音】</p> <p>E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p>	<p>1. 能詢問並回答自己會做的事。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 dance, draw, readsing, swim, rideabike。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A.ListenandSay 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B.ListenandNumber 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C.ListenandRepeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D.ListenandChant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1.StoryReading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2.ReadAlong 播放 CD/SuperE-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3.ReadAloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>教唱” OldMac DonaldHadAFarm.” 歌曲約 10 分鐘</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. SuperE-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
三	才能 /CanYouRideaBike?	<p>【英語文】</p> <p>◎ 1- II -4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1- II -6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀</p>	<p>【英語文】</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術-音】</p> <p>E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Canyou_____? 、 Yes, Ican. /No, Ican ’ t. 、 CanMom/Jack_____? 、 Yes, he/shecan. /No, he/shecan’ t. 。</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語： Hurryup! 、 Tryagain. 。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠： CanYouDance? 。</p>	<p>Lesson1CanYouRideaBike?</p> <p>【句型教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A.ListenandRead</p> <p>帶領學生念本單元句子 Canyoudance? Yes, Ican. Canherideabike?No, hecan’ t. 。</p> <p>B.ListenandSay</p> <p>請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD/SuperE-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD/SuperE-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>教唱” OldMacDonaldHadAFarm.” 歌曲約 10 分鐘</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. SuperE-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字圖卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		簡易句型的句子。 ◎ 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6- II -3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎ 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 ◎ 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
四	才能/CanYouRideaBike?	【英語文】 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。	【英語文】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【藝術-音】 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨 can 與 can’ t 的不同。 3. 能認識各國舞蹈。	Lesson1CanYouRideaBike? 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. SoundItOut 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。 B. FunRap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[b]與無聲子音[p]的不同。 C. ListenandCircle 教師播放 CD/SuperE-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. ReadAloud 1. 請學生對照 SoundItOut 的單字，說出韻文中認得的單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. SuperE-Book 3. 字母卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧			3. 播放 CD/SuperE-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【英文用法教學】約 5 分鐘 A. ReadAloud 學習 can 與 can’ t 的不同與用法。 B. ReadandCircle 透過題目，練習 can 的問答。 【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國不同舞蹈。 教 唱 ” OldMacDonaldHadAFarm. ” 歌曲約 10 分鐘 指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習 b, p 的發音、發音例字及字母拼讀韻文		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
五	單元三 時間 /WhatTimeIsIt? (第 5-8 週)	【英語文】 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語文】 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術-音】 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1. 能詢問並回答正確的時間。 2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	Lesson2WhatTimeIsIt? 第一節 【單字教學】約 10 分鐘 A. ListenandSay 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. ListenandNumber 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. ListenandRepeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. ListenandChant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「Bingo!Bingo!」。 【故事教學活動】約 10 分鐘 1. StoryReading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。2. ReadAlong 播放 CD/SuperE-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. ReadAloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「故事接龍」。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. SuperE-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【藝術】 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧			【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
六	時間 /WhatTimeIsIt	【英語文】 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句 子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生 活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂 課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹 抄寫課堂中所學 的句子。	【英語文】 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階 段所學字詞及句型 的生活溝通。 【藝術-音】 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲， 如：獨唱、齊唱 等。基礎歌唱技 巧，如：聲音探 索、姿勢等。	1. 能聽懂並能應用本單元 主 要 句 型 ： Whattimeisit?It s____o ’ clock.It s_____. 2. 能樂於與班上同學進行 口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課 故事內容。	Lesson2WhatTimeIsIt? 【暖身活動】 約 10 分鐘 1. 播放 CD，讓學生看著課本 聽一遍故事。 2. 再次播放 CD，讓學生跟讀 故事。 3. 請自願的學生上臺朗讀。 【句型教學活動】 約 15 分鐘 A.ListenandRead 帶領學生念本單元句子 Whattimeisit?It sseventwenty. B.ListenandSay 請學生看圖，試著自己帶入單 字，練習問答句。 教 唱 ” OldMacDonaldHadAFarm. ” 歌 曲約 10 分鐘 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字 與句型。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. SuperE- Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
七	時間 /WhatTimeIsIt	【英語文】 ◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非	【英語文】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【藝術-音】 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Whattimeisit?It s_____o ’ clock.It ’ s_____。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 【英語文】 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術-音】 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	【生活用語教學活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】 約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD/SuperE-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【字母拼讀教學活動】 約 10 分鐘 A. SoundItOut 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。 B. FunRap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[d]與無聲子音[t]的不同。 C.ListenandCircle 教師播放 CD/SuperE-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. ReadAloud	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. SuperE-Book 3. 字母卡 /

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		語言訊息以幫助學習。 【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧			1. 請學生對照 SoundItOut 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD/SuperE-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「我愛交響樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 d, t 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
八	時間 /WhatTimeIsIt	【英語文】 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術】	【英語文】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 【藝術-音】 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用 what。 3. 能認識各國有名的時鐘	Lesson2WhatTimeIsIt? 【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘 1. 帶學生複習 FunRap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 將字首音為[d]或[t]的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。 【英文用法教學】約 10 分鐘 A. ReadAloud 學習疑問詞 what 的用法。 B. ReadandCircle 透過題目，練習 what 的問答。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國有名的時鐘。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review1。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. SuperE-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧					

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
九	單元四 文化/搶成功活動+HappyHalloween! (第 9-10 週)	【英 語 文】 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	【英語文】 ◎Ab-II-3 語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 ◎Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能 熟 練 Lesson1 字 彙 dance, draw, read, sing, swim, rideabike 與 句 型 ‘Canyou_____?Yes, Ican. /No, Icant. Canhe/she_____?Yes, he/shecan. No, he/shecant.’ 2. 能熟練 Lesson2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與 句 型 ‘Whattimeisit?It ’ s_____o ’ clock. It ’ s_____.’ 3. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。 4. 能 聽 辨 、 認 讀 萬 聖 節 的 字 彙 ‘candy, abat, aghost, ajack-o-lantern, avampire, awitch, azombie’。 5. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 TrickorTreat	【單字句型複習活動】約 10 分鐘 A. ListenandNumber 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons1~2 的單字與句型。 2. 播放 CD/SuperE-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】約 5 分鐘 B. PlayandSay 1. 透過活動式口語練習，熟練 Lessons1~2 句型。 2. 進行活動「爬得頭籌」。 【字母拼讀複習活動】約 5 分鐘 C. Listen, Circle, andCopy	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. SuperE-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【社會領域】</p> <p>◎2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>◎3c-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>【國語文】</p> <p>◎5-Ⅱ-6 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			<p>1. 教師利用 SuperE-Book 複習 Lessons1～2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD（C 大題），請學生圈選並填寫正確的字母。</p> <p>【節慶單字教學】5 分鐘</p> <p>A. ListenandSay</p> <p>1. 教師播放 CD/SuperE-Book，帶學生念單字數次。</p> <p>2 拿出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>B. ListenandNumber</p> <p>1. 播放 CD/SuperE-Book，請學生根據聽到的內容，依序在大圖空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班訂正答案。</p> <p>3. 練習活動：這次點到誰？</p> <p>【節慶閱讀教學】10 分鐘</p> <p>【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 請參考 Lesson1 第 16 頁的歌謠教學步驟。</p> <p>2. 練習活動：歌唱填空</p> <p>搶成功文化記者</p> <p>學習重點：旨在引導學生深入認識「搶成功」的歷史緣由、文化價值與社會意義，並學習採訪技巧，為實地探查做準備。</p> <p>活動一：文化現象深度探討</p> <p>1. 進階影片賞析：觀看更詳細的「搶成功」紀錄片或新聞專題，引導學生思考背後的問題，如：「為什麼要『搶』？」「這個活動如何凝聚社區情感？」</p> <p>2. 資料閱讀與分析：提供簡短的報導或文章，小組合作找出活動的「歷史背景」、「主要流程」、「象徵意義」及「對地方的影響」。</p> <p>3. 概念圖繪製：各組將分析的關鍵詞，以概念圖（如心智圖）形式整理，並上台分享，建立系統性知識。</p> <p>活動二：我是小小文化記者</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					1.採訪技巧教學：教師講解「5W1H」提問法（何人、何時、何地、何事、為何、如何），並示範如何提出開放性問題（例如：「您覺得這個活動最感人的地方是什麼？」而非「這個活動好玩嗎？」）。		自選／編教材須經課發會審查通過
					2.模擬訪談練習：教師扮演里長、參與者等角色，學生分組練習設計提問綱要並進行模擬訪談，同儕間給予回饋。		
					3.擬定實地探查計畫：各小組選擇一個想深入探究的面向（如：耆老的故事、隊伍的訓練過程、創意神轎的設計），完成包含「探究主題」、「採訪對象」、「提問大綱」的學習單。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十	文化/搶成功活動+HappyHalloween!	【英語文】 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	【英語文】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 【藝術-表】 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 【社會領域】 ◎Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1.複習 Lessons1～2 的生活用語。 2.複習 Lessons1～2 的歌謠韻文。 3.能聽辨 b, p, d, t 的字音與字母拼讀單字。 4.能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。	Review1 第二節 【生活用語複習活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，複習 Lessons1～2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠韻文複習活動】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習 Lessons1～2 的生活用語與歌謠韻文。 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘 A. SoundItOut 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。 B. FunRap	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. SuperE-Book 3. 字母卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術】 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>【社會領域】 ◎1b-II-2 解釋社會事物與環境的互動關係。</p> <p>【藝術領域】 ◎1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【綜合領域】 ◎3b-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【國語文】 ◎6- II -2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>			<p>以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[g]與無聲子音[k]的不同。</p> <p>CListenandCircle 教師播放 CD/SuperE-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. ReadAloud</p> <p>1. 請學生對照 SoundItOut 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>2. 播放 CD/SuperE-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘進行活動「韻文小學堂」。</p> <p>活動三：搶成功文化季超級任務—深度版</p> <p>1. 實地探查與訪談：根據上週計畫，小組在隨隊老師指導下執行任務。</p> <p>-訪談組：訪問活動主辦者、資深參與者，記錄故事與觀點。</p> <p>-觀察記錄組：用拍照、畫圖、文字記錄活動場景、文物（如神轎）、人群互動等細節。</p> <p>-資料收集組：收集活動文宣、節目單等實體資料。</p> <p>2. 現場體驗與反思：在安全前提下，可能參與部分簡易體驗活動，並即時記錄感受。</p> <p>活動四：成果發表與創意發想</p> <p>1. 資料統整工作坊：各小組將採訪音檔、照片、筆記進行整理，分工合作製作發表簡報、海報或短片。</p> <p>2. 「我們的搶成功」創意企劃：引導學生思考「如何讓更多同齡人認識並喜歡這個文化？」各小組需發想一個創意方案，例如：</p> <p>-設計一個適合學校園遊會的「迷你搶成功」體驗關卡。</p> <p>-為活動設計一款吸引年輕族群的文創小物或宣傳海報。</p> <p>-撰寫一篇吸引人的部落格文章或社群媒體貼文來介紹活動。</p> <p>3. 成果發表會：各小組輪流上台，分享探查成果與創意企劃，並接受同學提問。教師給予講評與回饋，強調文化傳承與創新的重要性。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					自選／編教材須經課發會審查通過
十一	單元五 Where’ sMyHamster? (第 11-13 週)	<p>【英語文】</p> <p>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧</p>	<p>【英語文】</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術-音】</p> <p>E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p>	<p>1. 能詢問並描述物品的位置。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>Lesson3Where’ sMyHamster?</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. ListenandSay 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. ListenandNumber 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. ListenandRepeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. ListenandChant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【故事教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. StoryReading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. ReadAlong</p> <p>播放 CD/SuperE-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. ReadAloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. SuperE-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」					
十二	Where’ sMyHamster?	<p>【英語文】</p> <p>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧</p>	<p>【英語文】</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術-音】</p> <p>E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Where’ smyyo-yo?</p> <p>It’ s_____the_____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語： Comehere. 、Whatamess!</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：WhereIsMyRobot?</p>	<p>Lesson3Where’ sMyHamster?</p> <p>【句型教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A.ListenandRead</p> <p>帶領學生念本單元句子Where ’ smyyo-yo?It ’ sunderthebox.</p> <p>B.ListenandSay</p> <p>請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1 教師播放 CD/SuperE-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD/SuperE-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>教唱聖誕歌曲 “JingleBells” “約 10 分鐘</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. SuperE-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字圖卡 /</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」					
十三	Where’ sMyHamster?	<p>【英語文】</p> <p>◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術】</p> <p>2-II-4</p> <p>能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>【英語文】</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>【藝術-表】</p> <p>A-II-1</p> <p>聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能應用 in, on, under, by。</p> <p>3. 能認識各國代表動物。</p>	<p>Lesson3Where’ sMyHamster?</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. SoundItOut</p> <p>學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. FunRap</p> <p>以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[v]與無聲子音[f]的不同。。</p> <p>C. ListenandCircle</p> <p>教師播放 CD/SuperE-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. ReadAloud</p> <p>1. 請學生對照 SoundItOut 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>3. 播放 CD/SuperE-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>。</p> <p>【英文用法教學】約 10 分鐘</p> <p>A. ReadAloud</p> <p>學習並應用 in, on, under 的用法。</p> <p>B. ReadandWrite</p> <p>透過題目，練習 in, on, under。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 5 分鐘</p> <p>認識各國代表動物。</p> <p>教唱聖誕歌曲 “JingleBells”約 10 分鐘</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 v, f 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. SuperE-Book</p> <p>3. 字母卡 /</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十四	單元六 耶誕節文化密碼+喬在哪/WhereIsJoe? (第14-17週)	<p>【英語文】</p> <p>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語文】</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>【藝術-音】</p> <p>E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p>	<p>1. 能詢問並回答常見房間名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, diningroom, livingroom。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>Lesson4WhereIsJoe?</p> <p>【單字教學】約10分鐘</p> <p>A. ListenandSay 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. ListenandNumber 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. ListenandRepeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. ListenandChant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【暖身活動】約5分鐘</p> <p>【故事教學活動】約20分鐘</p> <p>1. StoryReading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. ReadAlong 播放 CD/SuperE-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. ReadAloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約5分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書複習，跟讀故事對話。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2.SuperE-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5 單字卡/</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		◎ 6- II -3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎ 8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。 【藝術】 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧					

教學進度		學習表現 選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十五	耶誕節文化密碼+喬在哪/WhereIsJoe?	單元名稱/節數【英文】Ac-II-3第二學習階段所學字詞。B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。【藝術-A-II-1聲音、動作與劇情的基本元素。◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活	【英文】Ac-II-3第二學習階段所學字詞。B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。【藝術-A-II-1聲音、動作與劇情的基本元素。◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Whereareyou?I’ minthe____. Where’ sMom/Jack?She’ s/He’ sinthe____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 主題：耶誕節的文化密碼 1. 探索耶誕節的全球性文化現象與本地色。 2. 理解節慶背後的關懷與分享核心精神。 3. 培養小組合作與資料整理能力。	Lesson4WhereIsJoe? 【暖身活動】約 10 分鐘 1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。 2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。 3. 請自願的學生上臺朗讀。 【句型教學活動】約 15 分鐘 A.ListenandRead 帶領學生念本單元句子：Whereareyou, Dad?I’ minthekitchen. Where’ sMom?She’ sinthelivingroom. B.ListenandSay 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 教唱聖誕歌曲“JingleBells “約 10 分鐘 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 活動一：耶誕節的全球地圖 1. 主題探索：小組抽籤（如：北歐、北美、拉丁美洲、台灣），蒐集該地區如何過聖誕的資料（食物、裝飾、習俗）。 2. 資料統整與判讀：引導學生比較網路資訊與書籍資料的異同，判斷何者為較可信的來源。 3. 文化分享會：各組製作「耶誕文化海報」，並上台分享。引導學生歸納出「團圓、分享、平安、希望」是跨文化的共通價值。 活動二：耶誕故事裡的溫暖 1. 閱讀與思考：共讀繪本《聖誕快樂的禮物》、《愛蓋章的國王》等具有「給予」與「關懷」主題的故事。 2. 深層提問與討論：運用「5W1H」提問法，引導學生思考：「故事中誰是真正	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. SuperE-Book 3. 單字卡 4. 字母卡 5. 單字圖卡

教學進度		學習表現 選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」		學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數							
		用語。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書中相對應的寫				的給予者？」 「一份好禮物一定要用錢買嗎？」 3. 「溫暖的定義」學習單：學生寫下或畫出自己收過或想送出的「最溫暖的禮物」，並說明原因。		

教學進度		學習表現 選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」		學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數							
		文字。 ◎6-II-1能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 【藝術】 ◎1-II-6能用視覺元素與						

教學進度		學習表現 須選正學階段之以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」		學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數							
		想像力，豐富創作主題。 ◎2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 【社會領域】 ◎2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ◎3c-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其						

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		正確性。					

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領網。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十六	耶誕節文化密碼+ 喬在哪 /WhereIsJoe?	【英語文】 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	【英語文】 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 【藝術-音】 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀。	1. 聽懂並應用本課的生活用語：What’ swrong?、Letmeshowyou. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：WhereIsHe? 3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。 主題：我是聖誕小天使 1.將節慶精神轉化為具體的關懷行動。 2.整合所學，進行藝術創作與表達。 3.規劃與執行小組活動，體會服務學習的意義。	Lesson4WhereIsJoe? 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD/SuperE-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 。 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. SoundItOut 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。 B. FunRap	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. SuperE-Book 3. 字母卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術】</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>◎3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>◎2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>◎3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務活動，並分享心得。</p>			<p>以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[z]與無聲子音[s]的不同。。</p> <p>C.ListenandCircle</p> <p>教師播放 CD/SuperE-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D.ReadAloud</p> <p>1. 請學生對照 SoundItOut 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>2. 播放 CD/SuperE-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>教唱聖誕歌曲“JingleBells” “約 10 分鐘</p> <p>活動三：聖誕任務補給站（公益實踐）</p> <p>1. 班級聖誕任務：全班共同決議一項公益行動（例如：為社區長者寫祝福卡片、募集發票捐給社福團體、製作班級感恩影片）。</p> <p>2. 任務規劃與執行：小組分工，負責不同環節（文宣組、物資組、製作組），學習如何規劃與執行一項小型計畫。</p> <p>3. 成果產出：實際完成公益行動，並記錄過程（拍照、錄影、書面記錄）。</p> <p>活動四：耶誕感恩派對（成果發表）</p> <p>1. 創意祝福站：各小組設置一個創意祝福攤位，例如：</p> <p>-手作環保聖誕卡站：利用回收材料製作卡片，送給想感謝的人。</p> <p>-暖心祝福語錄站：創作並朗讀感謝小語，錄製成 QRcode 分享。</p> <p>-聖誕歌曲點播站：演唱或播放經過改編歌詞的感恩歌曲。</p> <p>2. 派對進行與分享：學生輪流參觀各攤位，體驗並給予回饋。最後進行綜合分享，談論自己在兩週活動中的收穫與感動。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」					
十七	耶誕節文化密碼+喬在哪/WhereIsJoe?	<p>【英語文】</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術】</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>【英語文】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>【藝術-表】</p> <p>P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>3. 能認識各國不同的房屋樣式。</p>	<p>【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 FunRap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>2. 請學生起立，說出任一個[z]或[s]的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. ReadAloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>B. ReadandCircle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘</p> <p>認識各國不同的房屋樣式。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review2。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. SuperE-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十八	單元七 複習 (第 18-21 週)	<p>【英語文】</p> <p>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【藝術】</p> <p>3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形</p>	<p>【英語文】</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>【藝術-表】</p> <p>P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where’ smyyo-yo?It’ s_____.</p> <p>2. 能熟練 Lesson4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, diningroom, livingroom 與句型 Where’ sJack?He’ s’ Sinthe_____./Where’ sMom?She’ sinthe_____</p>	<p>Review2</p> <p>【複習活動】約 10 分鐘</p> <p>教師帶學生複習 Lessons3～4 的故事對話。</p> <p>【單字複習活動】約 5 分鐘</p> <p>A. ListenandNumber</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons3～4 的單字。</p> <p>2. 播放 CD/SuperE-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons3～4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons3～4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>B. Find, Circle, andSay</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Lessons3～4 句型。</p> <p>進行活動「眼明手快」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複複習 Lessons3～4 的單字及句型。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. SuperE-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字圖卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		式，認識與探索群己關係及互動。					自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十九	複習	【英語文】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說	【英語文】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術-表】 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	1. 複習 Lessons3～4 的生活用語。 2. 複習 Lessons3～4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson3～4 的字母拼讀。	Review2 【生活用語複習活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，複習 Lessons3～4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話 【歌謠韻文複習活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘 C.Listen, Circle, andCopy 1. 教師利用 SuperE-Book 複習 Lessons3～4 的字母拼讀發音規則。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. SuperE-Book 3. 字母卡/

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術】 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。			2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD（C 大題），請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD（D 大題），請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Lessons3～4 的生活用語與歌謠韻文，複習 Lesson3～4 字母拼讀發音規則。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二十	複習	<p>【英語文】</p> <p>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>【英語文】</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson1 字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____.</p> <p>3. 能熟練 Lesson3 字彙 in, on, under, bag, box, pencil case 與句型 Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Dad? He's in the _____. Where's Mom? She's in the _____.</p>	<p>Final Review</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>播放 CD/Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。</p> <p>【故事教學活動】約 25 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD/Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>Read Aloud 帶學生進行分工朗讀或分組朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習本課故事。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二十一	複習	<p>【英語文】</p> <p>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>【英語文】</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術-表】</p> <p>P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p>	<p>1. 能熟練 Lesson1 字彙 dance, draw, sing, swim, rideabike 與句型 Canyou_____?Yes, Ican. /No, Ican’ t.</p> <p>2. 能熟練 Lesson2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 Whattimeisit?It’ s_____.</p> <p>3. 能熟練 Lesson3 字彙 in, on, under, bag, box, pencilcase 與句型 Where’ smyyo-yo?It’ s_____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, diningroom, livingroom 與句型 Where’ sDad?He’ sinthe_____. Where’ sMom?She’ sinthe_____.</p>	<p>學習活動</p> <p>FinalReview</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>播放 CD/SuperE-Book，複習本課故事。</p> <p>【故事教學活動】約 5 分鐘</p> <p>ReadAloud 帶學生進行獨立朗讀</p> <p>【故事教學活動】約 5 分鐘</p> <p>播放 CD/SuperE-Book，複習 Lessons1～4 單字與句型。</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>播放 CD/SuperE-Book，複習 Lessons1～4 單字與句型。</p> <p>【單字複習活動】約 5 分鐘</p> <p>A. Look, Find, andNumber</p> <p>1. 帶學生複習 Lessons1～4 單字。</p> <p>2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。</p> <p>【句型複習活動】約 5 分鐘</p> <p>B. PlayandSay</p> <p>帶學生複習 Lessons1～4 句型。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD/SuperE-Book，複習本課故事，複習 Lessons1～4 的單字及句型。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p>教材</p>	<p>1. CD</p> <p>2. SuperE-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術】 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。					