

# 南投縣育樂國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

課程名稱	大象愛節慶		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	鄧瑞祥
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input type="checkbox"/> 人文、 <input type="checkbox"/> 樂觀、 <input checked="" type="checkbox"/> 創意、 <input type="checkbox"/> 探索	與學校願景 呼應之說明	「創意」的育樂 發展永續生態教學，推行創意教學，鼓勵教師在教學上創新求變，促使每個兒童皆有創新思維。	
設計理念	1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3. 編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
-------------------	--	-------------------	--

附件 3-3 (十二年國教)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Starter Unit /8 節	【英語】1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	【第一週】單字教學 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型讓學生練習問答。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡
二		2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	英 Ab-III-4 句子的語調及節奏。				

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
三		4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		4. 將學生分成兩組，輪流問答。  【第二週】認讀單字 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。  【第三週】句型教學 分組進行活動「食物輪翻樂」遊戲。  【第四週】上台發表 請學生聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容，並發表所聽到的句子。		
四		【品E3】溝通合作與和諧人際關係。 【綜合】2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 【品E3】溝通合作與和諧人際關係。				
五	生活作息/8 節	【英語】1-III-1 能聽辨英語的子音、母音	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。	【第五週】 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle.	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六		及其不同的組合。 【英語】2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞)。	3. 能聽辨、認讀 br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圖出正確的單字圖。 【第六週】短文閱讀教學 A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and draw the clocks 1. 請學生依照課本上圖片的地點和作息進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。 【第七週】【故事對話教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。	5. 作業評量	4. 單字圖卡 5. 單字卡 /
七		【英語】4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。				
八		【英語】5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【第八週】上台發表 請學生聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容，並發表所聽到的句子。		
九	食物/8 節	<b>【英語】1-III-1</b> 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  <b>【英語】2-III-2</b> 能說出課堂中所學的字詞。	<b>【英語文】</b> ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。	<b>【第九週】單字拼讀</b> A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 <b>【第十週】句型教學</b> <b>【句型教學】</b> Sentence Pattern A A. Listen and say.	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 學習單 B	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡
十							
十一							

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二		<p>【英語】4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>【英語】5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>【健康】4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康】4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>		<p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and check. 請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的食物。</p> <p>Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Listen and check. 請學生仔細聽，勾選正確的食物。</p> <p>【第十一週】</p> <p>1. 請學生用本課句型 Would you like some ____? Yes, please. / No, thank you. 問同學，每次問完後須在課本第 21~22 頁圈起該單字。</p> <p>2. 圈完的學生可回座位坐下，教師請第一位和最後一位坐下的學生上臺進行問答。</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along</p>		

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生獨立朗讀練習。</p> <p>【第十二週】【文法教學】</p> <p>1. 說明可以數出數量的物品為「可數名詞」，複數通常加 s；無法計數或細小難數者為「不可數名詞」，後面不可加 s。</p> <p>2. 教導學生 some 表示「一些」，後面可接可數名詞或不可數名詞。</p> <p>3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p>		
十三	國家/8 節	【英語】1-III-1 能聽辨英語的子音、母音	【英語文】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。	<p>1. 能詢問並回答各個國家的名稱。</p> <p>2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt,</p>	<p>【第十三週】【單字教學】</p> <p>A.Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 學習單 C</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四		及其不同的組合。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。	Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。	B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。		
十五		【英語】2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	• Discover 單元 請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？ 【第十四週】句型教學 <u>Sentence Pattern A</u> A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle 請學生聽 CD，圈出聽到的星期單字。		
十六		【英語】4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。  【英語】5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。  【藝術】1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，	◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【藝術】		<u>Sentence Pattern B</u> A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Circle and guess. 【第十五週】【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along		

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進行歌唱及演奏，以表達情感。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。		<p>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行獨立朗讀練習。</p> <p>【第十六週】</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教導學生專有名詞的第一個字母通常都要大寫，而「國家」、「星期」、「人名」皆屬專有名詞，故字首字母須大寫。</p> <p>2. 任意舉一個課本上的例子，看看是否皆符合專有名詞字首字母大寫的規則。</p> <p>3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。</p>		
十七	review/10 節	【英語】1-III-1 能聽辨英語的子音、母音	【英語文】Ab-III-4 句子的語調及節奏。	<p>1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【第十七週】【單字句型複習】</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八		及其不同的組合。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的物品？這些旅客來自哪些國家？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。 <b>【第十八週】【字母拼讀複習】</b> 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 68 頁，將全班分為 2 人或 4 人一組進行活動。 <b>【第十九週】</b> <b>聽寫單字測驗】</b> <b>【單字句型複習】</b> 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 <b>【短文閱讀教學】</b> 1. 請學生一邊念文章，一邊將國家的單字圈起來。	5. 作業評量	4. 單字圖卡 5. 單字卡
十九		【英語】2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。					
二十		【英語】4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。					
二十一		【英語】5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 【藝術】1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。					

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			【藝術】1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。		2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文在頁面底下的題目勾選作答。 5. 全班一起檢討答案。 <b>【第二十週】</b> <b>【短文閱讀教學】</b> 1. 教師帶領學生念課本第 69 頁短文，再次複習上次學過的內容。 2. 請學生在讀完範文後，想一想自己是否曾有寫卡片給他人的經驗？ 3. 請學生透過範文的引導，想想看卡片上有哪些必要資訊？ <b>【短文仿寫練習】</b>		

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>1. 請學生思考，若要寫卡片給聖誕老人，會寫些什麼話給他？</p> <p>2. 依照剛才讀過的範文，依照底線處的指示，請學生完成一封寫給聖誕老人的卡片。</p> <p>【第二十一週】【綜合應用活動】</p> <p>1. 拿出 Unit 2,3 單字圖卡複習單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 71～72 頁，並詢問學生喜歡出國旅行嗎？最想去的是哪裡？說明若有機會到該國旅行，該如何著手查詢資料。</p> <p>3. 簡單介紹國家翻翻書製作流程：選定一個最想去的是國家，找尋跟該國相關的有趣主題，上網查詢相關資料，再依照 ～ 順序即完成。</p> <p>2. 帶領學生跟念句</p>		

附件 3-3（十二年國教）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生依據短文在圖上標示人名，再全班核對答案。		