

南投縣育樂國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	大象愛生活-樂遊台灣		年級/班級	六 年級/ 甲 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	40 節
			設計教師	邱暖津
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、樂觀、創意、探索	與學校願景呼應之說明	「人文」的育樂 結合 12 國教精神與本縣教育方針，來推展校務，善用科技扶弱，學習扶助與特殊教育，以成就每一位孩子的願景。 「樂觀」的育樂 以微笑對兒童，鐵肩擔教育的胸襟，發展兒童開朗樂觀的人生觀。 「創意」的育樂 發展永續生態教學，推行創意教學，鼓勵教師在教學上創新求變，促使每個兒童皆有創新思維。 「探索」的育樂 形塑學校優質環境與空間，提供學童多元學習環境，創造探索大自然的新育樂兒童。	
設計理念	面對改變越來越迅速的時代，我們如何面對，如何教給孩子能夠應變未來的能力，這成為我們在思考教學最核心的概念，因此本課程以 108 課綱中 A2 列出「系統思考與解決問題」為出發點，以跨領域方式希望學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 在六年級上學期結合語文、社會、自然、藝文、綜合活動領域及閱讀素養教育及資訊教育等議題融入課程，促使學生從不同領域觀點探究、認識臺灣社會、文化與地理環境。在六年級下學期是以畢業旅行前的行前準備開始，透過小組合作方式融合資訊教學，使學生對參訪景點預做知識探索、資料蒐集，彙整後製成簡報進行口述報告，除了培養學生資訊整理、口語表達、時間與金錢管理等能力之外，更是學習與他人合作、共同成就彼此的寶貴經驗。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	1. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 2. 學生能蒐尋高雄的相關資料重點，並進行描述與解釋，了解其產生的背景。 3. 透過使用資訊軟體，能習得基礎技法與資料的判讀、彙整能力，並完成簡報製作。 4. 透過同儕分工合作，學習團隊運作的問題解決技巧，一起達成畢業旅行的規畫。 5. 學生能與他人團隊合作，並完成自己的所需負責的項目。 6. 學生能在實地踏查戶外教學時，表現適切的行為與展現自理能力。 7. 學生能對自由行表達感受，並尊重他人的想法。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					二、發展活動 (一)師生閱讀高雄市政府全球資訊網 老師提問： 1. 40 年代的高雄發展以何種產業為主？為什麼？ 2. 「直轄市」是什麼意思？ 3. 請用自己的話說說看市徽的含意 (二)師生欣賞「看見高雄」 老師提問： 1. 看完一系列高雄的特色照片，心中浮現的第一個想法是什麼？為什麼？ 2. 哪一個地方你認為最具特色？請說明理由。 (三)老師介紹高雄旅遊網裡的資訊：玩樂情報、高雄一點通、景點、遊程等內容。 三、綜合活動： 學生上網蒐集高雄觀光景點，選出 3 個最想去且對認識高雄的學習有幫助的景點，並上台報告。		
6-15 週	單元三：自遊小達人 /20 節	【藝術】1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Bb -III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 透過使用資訊軟體，能習得基礎技法與資料的判讀、彙整能力，並完成簡報製作。 2. 透過同儕分工合作，學習團隊運作的問題解決技巧，一起達成畢業旅行的規畫。 3. 藉由成果發表會，能有自信並靈活運用說話技巧，介紹說明自己的簡報作品，以豐富表達內容。	【第 1-2 節】 一、簡報講述：教師以簡報介紹旅遊時搭乘陸、海、空不同交通工具之票價、時刻表、路線規劃等相關注意事項。 1. 教師示範如何利用網站查詢大眾交通工具的時刻表。 2. 教師根據查詢的結果提出問題，從中了解學生是否能看得懂網站中顯現的資料。 二、讓學生練習操作如何利用網站查詢相關搭乘資料。 三、教師發「查詢時刻表」學習單，學生完成後檢討答案，並請學生示範操作過程。 【3-6 節】 一、網路查詢：學生上網查詢自己想去的畢旅景點，並製作景點簡報。 二、畢旅景點發表會：學生上台分享自助畢旅想去的景點。	口頭評量： 見附錄一 實作評量： 見附錄三 實作評量： 完成景點簡報製作	自編教材 高雄捷運網站 https://www.krtco.com.tw/index.aspx 高雄輕軌網站 https://www.krtco.com.tw/Activity/LRT/LRTlink.aspx 學習單：查詢時刻表

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>【第 7-8 節】</p> <p>分組討論：組員結合大家找到的高雄景點，進行團體討論，確定參訪景點，並分配組員負責之工作。</p> <p>【第 9-16 節】</p> <p>一、行程規劃：教師指導學生安排成兩天一夜的旅遊行程，並從中學習如何有效運用時間、金錢之管理。各組共同規劃出可執行的旅遊行程，並完成學習單。</p> <ol style="list-style-type: none">上網查詢所需資料，各景點相關位置紀錄下來，分析規劃出旅遊最佳路線。利用google地圖軟體，計算並紀錄各景點距離與行車時間等數據。決定增刪景點及排出各景點停留時間，規劃參訪景點的順序。計算旅行所需花費。 <p>二、發表與回饋：小組上台分享行程之安排，教師給予各組回饋與說明。</p> <p>【第 17-20 節】</p> <p>旅遊手冊製作：</p> <ol style="list-style-type: none">老師提問：請回想每一次的校外教學，手冊包含哪些內容？學生須完成的任務：根據全班討論的 2 日自助旅遊路線，製作小學生的自遊攻略（畢旅戶外教育手冊），內容包含行程表、注意事項、景點介紹、學習單。	實作評量：見附錄三	學習單：畢業旅行景點路線規劃
16-20 週	單元四：我的自助畢旅/10 節	<p>社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>社 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜合Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜合 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<ol style="list-style-type: none">學生能與他人團隊合作，並完成自己的所需負責的項目。學生能在實地踏查時，表現適切的行為。學生能對自由行表達感受，並尊重他人的想法。	<p>一、引起動機</p> <p>老師說明校外教學配有領隊或導遊，因此本次一日自由行也如此規劃，每一站每一個景點輪流由一個小組來帶隊或導覽。</p> <p>二、發展活動</p> <p>老師行前說明：有的小組負責帶路到所要搭乘的交通工具，有的</p>	實作評量：見附錄三	自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			小組負責景點的講解。 學生須完成的任務：小組認領負責的項目，並熟悉該項目的運作或特色。 三、綜合活動 (一)出發前往目的地 (二)活動結束後，進行檢討與改進。例如：時間規劃、同學間的配合 、景點的安排 、小組解說、心得分享。		