

## 南投縣育樂國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|
| 課程名稱                           | 大象愛閱讀/啓蒙與探索  | 年級/班級  | 六年級甲班   |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  | 上課節數   | 每週 1 節，21 週，共 21 節  |
|                                |  | 設計教師   | 劉淑如   |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |   |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | <input type="checkbox"/> 人文、 <input type="checkbox"/> 樂觀、 <input checked="" type="checkbox"/> 創意、 <input type="checkbox"/> 探索  | 與學校願景呼應之說明   | 「創意」的育樂<br>發展永續生態教學，推行創意教學，鼓勵教師在教學上創新求變，促使每個兒童皆有創新思維。       |
| 設計理念                           | 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。   |  |   |
| 總綱核心素養<br>具體內涵                 | E-A1<br>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。   | 領綱核心素養<br>具體內涵   | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | <p>E-A2<br/>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1<br/>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3<br/>具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2<br/>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3<br/>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>                                   | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> |
| 課程目標 | <p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>八、探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>九、生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。</p> |  |

|  |    |
|--|----|
|  | 九、 |
|--|----|

| 教學進度 |                                    | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發<br>會審查通過         |
|------|------------------------------------|--|---|---|---|----------------------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                            |  |   |   |   |                      |   |
| 一    | 我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事/3 節 | 【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。   | 【國】Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。   | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。  | 【第一週】<br>分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。<br>【第二週】<br>1. 教師提問閱讀理解的問題。<br>2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。<br>【第三週】<br>教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 口頭評量<br>參與討論<br>文本理解 | 文：海莉思·布里姬<br>譯：穆景南<br>出版：遠流文化<br>出版日期：西元二〇〇〇年 |
| 二    |                                    | 【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  | 點符號在文本中的作用。   | 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。   |   |                      |   |
| 三    |                                    | 【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | 【國】Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>【國】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>【國】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>【社】Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種 | 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。<br>4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>性別 EA 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中 |   |                      |   |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發<br>會審查通過      |
|------|---------|---|---|---|--|----------------------|--|
| 週次   | 單元名稱/節數 |   |   |   |  |                      |  |
|      |         | <p>【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>【社】2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>性別 A-III-1 認識性別的多元面貌。</p> | <p>不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>性別 a-III-1 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的意義。</p> |   |  |                      |  |
| 四    | 跑道/3 節  | <p>【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>   | <p>【國】Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>                                | <p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>                         | <p>【第一週】<br/>分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。</p> <p>【第二週】<br/>1. 教師提問閱讀理解的問題。<br/>2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。</p> <p>【第三週】<br/>教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | 口頭評量<br>參與討論<br>文本理解 | <p>文：陳肇宜<br/>出版：小兵出版社<br/>出版日期：西元二〇一八年</p> |
| 五    |         | <p>【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>  | <p>【國】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>                                   | <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                            |  |                      |  |
| 六    |         | <p>【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞</p>  | <p>【國】Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【國】Ad-III-3 故事、童詩、現代</p>    | <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p> <p>4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> |  |                      |  |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                          | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標                               | 學習活動                                     | 評量方式                 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發<br>會審查通過 |
|------|--------------------------|---|---|------------------------------------|--|----------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                  |   |   |                                    |  |                      |                                       |
|      |                          | 彙，分辨詞義。<br>【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 散文、少年小說、兒童劇等。<br>【國】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>【綜】Bb-III-1 團體中的角色探索。 |                                    |  |                      |                                       |
| 七    | 脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情/ | 【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  | 【國】Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。   | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 | 【第一週】<br>分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。<br>【第二週】 | 口頭評量<br>參與討論<br>文本理解 | 文：林慶昭<br>出版：哈林文化出版社                   |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源                      |
|------|---------|---|--|--|--|------|---------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |   |  |  |  |      |                                 |
| 八    | 3 節     | 【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。   | 【國】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。   | 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                        | 1. 教師提問閱讀理解的問題。  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過<br>出版日期：西元二〇〇九年 |
| 九    |         | 【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>【社】2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 【國】Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>【國】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>【國】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>【社】Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。<br>4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 | 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。<br>【第三週】<br>教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 |      |                                 |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |          | 學習表現                               | 學習內容  | 學習目標                               | 學習活動  | 評量方式                 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發<br>會審查通過           |
|------|----------|------------------------------------|---|------------------------------------|---|----------------------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數  |                                    |   |                                    |   |                      |   |
| 十    | 少年小樹之歌/3 | 【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。       | 【國】Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。                 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 | 【第一週】<br>分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。<br>【第二週】<br>1. 教師提問閱讀理解的問題。<br>2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。<br>【第三週】<br>教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 口頭評量<br>參與討論<br>文本理解 | 文：佛瑞斯特·卡特<br>譯者：蕭季瑄<br>出版：高寶出版社<br>出版日期：西元一九七六年 |
| 十一   |          | 【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。    | 【國】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。                    | 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。    |   |                      |   |
| 十二   |          | 【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 【國】Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。                 | 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。              |   |                      |   |
|      |          | 【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。   | 【國】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。           | 4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。      |   |                      |   |
|      |          | 【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。      | 【國】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。                   |                                    |   |                      |   |
|      |          |                                    | 【社】Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 |                                    |   |                      |   |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |           | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發<br>會審查通過  |
|------|-----------|--|--|--|---|----------------------|--|
| 週次   | 單元名稱/節數   |  |  |  |   |                      |  |
|      |           | 【社】2c-Ⅱ-2<br>澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。                                 |  |  |   |                      |  |
| 十三   | 朱子治家格言/3節 | 【國語】1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。   | 【國】Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。  | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。                     | 【第一週】<br>分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。<br>【第二週】<br>1. 教師提問閱讀理解的問題。<br>2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。<br>【第三週】<br>教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 口頭評量<br>參與討論<br>文本理解 | 文：謝恭正<br>註譯<br>出版：文國書局<br>出版日期：西元二〇〇二年 |
| 十四   |           | 【國語】2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。                                      | 【國】Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。   | 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                        |   |                      |  |
| 十五   |           | 【國語】4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>【國語】5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | 【國】Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>【國】Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>【國】Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。<br>【社】Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種 | 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。<br>4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 |   |                      |  |



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |           | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發<br>會審查通過     |
|------|-----------|--|---|--|--|----------------------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數   |  |   |  |  |                      |   |
|      |           | <p>【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>【社】2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | 不同的角色，個人發展也會受其影響。   |  |  |                      |   |
| 十六   | 台灣鐵道小旅行/3 | <p>【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>  | <p>【國】Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>  | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。                     | <p>【第一週】<br/>分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。</p> <p>【第二週】<br/>1. 教師提問閱讀理解的問題。<br/>2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。</p> <p>【第三週】<br/>教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | 口頭評量<br>參與討論<br>文本理解 | <p>文：吳柏青<br/>出版：上旗文化<br/>出版日期：西元二〇一二年</p> |
| 十七   |           | <p>【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>                                       | <p>【國】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>   | 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                        |  |                      |   |
| 十八   |           | <p>【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>                                    | <p>【國】Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【國】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。<br>4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 |  |                      |   |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |          | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發<br>會審查通過   |
|------|----------|---|---|--|--|----------------------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數  |   |   |  |  |                      |   |
|      |          | <p>【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>【社】2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>【國】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>【社】Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>           |  |  |                      |   |
| 十九   | 三國演義/3 節 | <p>【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技</p>   | <p>【國】Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>【國】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>【國】Ad-III-2 篇章的大意、主</p> | <p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>【第一週】<br/>分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。</p> <p>【第二週】<br/>1. 教師提問閱讀理解的問題。<br/>2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。</p> | 口頭評量<br>參與討論<br>文本理解 | <p>原著：羅貫中<br/>譯者：鐵皮人美術<br/>出版：幼福出版社</p> |
| 二十   |          |   |   |  |  |                      |   |

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動                                       | 評量方式 | 教材<br>學習資源   |
|------|---------|---|---|---|--|------|--|
| 週次   | 單元名稱/節數 |   |   |   |  |      |  |
| 二十一  |         | <p>巧，豐富表達內容。</p> <p>【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>【綜】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>旨、結構與寓意。</p> <p>【國】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【國】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>【綜】Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p> <p>4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> | <p>【第三週】</p> <p>教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> |      | <p>教材<br/>學習資源</p> <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>出版日期：<br/>西元二〇〇九年</p> |