

南投縣育樂國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	大象愛資訊		年級/班級	五 年級/ 甲 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	陳柏言
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、樂觀、創意、探索	與學校願景呼應之說明	「人文」的育樂 結合 12 國教精神與本縣教育方針，來推展校務，善用科技扶弱，學習扶助與特殊教育，以成就每一位孩子的願景。 「樂觀」的育樂 以微笑對兒童，鐵肩擔教育的胸襟，發展兒童開朗樂觀的人生觀。 「創意」的育樂 發展永續生態教學，推行創意教學，鼓勵教師在教學上創新求變，促使每個兒童皆有創新思維。 「探索」的育樂 形塑學校優質環境與空間，提供學童多元學習環境，創造探索大自然的新育樂兒童。	
設計理念	面對改變越來越迅速的時代，我們如何面對，如何教給孩子能夠應變未來的能力，這成為我們在思考教學最核心的概念，因此本課程以 108 課綱中 A2 列出「系統思考與解決問題」為出發點，以跨領域方式希望學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 在五年級上學期結合語文、數學、健康與體育、藝術、綜合活動領域及資訊教育等議題融入課程，促使學生從不同領域觀點探究、認識運用資訊科技的能力。在五年級上學期是以教授 impress 自由簡報軟體，讓學生能藉由簡報的製作與播放，向大眾呈現出自己最滿意及最有自信的專題			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	
課程目標	1. 學生能認識簡報及使用時機 2. 學生能學會新增簡報及輸入內容 3. 學生會編修及播放簡報 4. 學生學會簡報版面編排與美化 5. 學生學會編排圖層的概念 6. 學生學會投影片播放轉場效果 7. 學會簡報動畫的各種技巧 8. 學生能在簡報中加入聲音檔、影音檔及超連結。 9. 學生能在簡報投影片轉場中加入內建聲音或外加聲音檔。 10. 學生會利用已有的知識來設計闖關測驗題目。 11. 學生會設定物件超聯結到正確的回饋頁。 12. 學生能發揮創意設計最佳的互動式簡報。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
1-5 週	單元一：簡報輕鬆學/5 節	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	資議 s-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用	1. 學生能認識簡報及使用時機 2. 學生會編修及播放簡報 3. 學會簡報動畫的各種技巧 4. 能認識資訊網路相關倫理及慣例，進而理解及遵守 5. 能認識資訊網路相關法規，進而遵守 6. 能維護自己上網時的資訊安全	※播放應屆畢業生畢業簡報或是學生感興趣的宣傳簡報，展示這單元即將學習的簡報作品，引發學生學習動機。 ※向學生解釋什麼是簡報軟體（開啟示範簡報並說明），並請學生上網搜尋可以製作簡報的軟體種類 ※說明簡報軟體的使用時機，並請學生舉例說明 ※解釋不同軟體的差異（免費/付費、自由軟體/商業軟體、……） ※請學生開啟簡報軟體（以 Impress 為例）並介紹軟體的視窗介面 ※請學生上網連結 Impress 教學影片，並立即檢視學生理解狀態，並適時予以協助。	口頭評量 實作評量 見附錄一	Youtube 頻道 IMPRESS 教學
6-10 週	單元二：簡報更酷炫/5 節	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 學生能認識簡報及使用時機 2. 學生會編修及播放簡報 3. 學會簡報動畫的各種技巧 4. 能認識資訊網路相關倫理及慣例，進而理解及遵守 5. 能認識資訊網路相關法規，進而遵守 6. 能維護自己上網時的資訊安全	※以學校校園植物簡介簡報為例，讓學生知道可以應用版面配置來配置簡報的圖表、照片、影像、或是其他物件的位置。 ※指導學生使用平板至校園內各角落進行照片拍攝，並將照片上傳到電腦或雲端，建立簡報編輯之素材資料庫。 ※讓學生瞭解圖層的順序概念，及利用物件陰影增加立體感，最後將物件群組或解群組。 ※依照簡報內容設定投影片換頁效果(轉場)，並可以設定為自動播放。 ※選擇其中幾頁簡報，套用多頁或指定頁面之設定文字或圖片等物件的動畫效果。	口頭評量 實作評量 見附錄一	Youtube 頻道 IMPRESS 教學
11-15 週	單元三：簡報多媒體/5 節	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範	視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 學生能認識簡報及使用時機 2. 學生會編修及播放簡報 3. 學會簡報動畫的各種技巧 4. 能認識資訊網路相關倫理及慣例，進而理解及遵守 5. 能認識資訊網路相關法規，進而遵守 6. 能維護自己上網時的資訊安全	※以上一節製作的校園植物簡報為示範，教導學生如何在簡報內加入多媒體，如聲音檔(wav、wma、mp3 格式)影片檔(mpg、wmv、avi 格式)。完成後再轉換另存成軟體支援的播放檔或其它共通格式，以配合實際上的使用需求。 ※登入教育雲端後，請學生蒐集網路上提供公用授權的圖圖像或影音檔案進行儲存與分類。 ※請學生針對自己所儲存的聲音影像檔案，對同學說明自己是如何進行分類，以及未來要	口頭評量 實作評量 見附錄一	自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。			如何使用這些媒體素材進行自己的簡報專題製作。		
16-20 週	單元四： 簡報玩遊戲 /5 節	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	資議 s-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	1. 學生能認識編修及播放簡報 2. 學會簡報動畫的各種技巧 3. 能認識資訊網路相關倫理及慣例，進而理解及遵守 4. 能維護自己上網時的資訊安全	※讓學生學得以各類物件來達到互動功能的設定。 ※請學生實作設定物件(快取圖案或插圖等)的滑鼠點按，能跳接至特定投影片來互動回應。 ※讓學生利用學得的相關知識(成語、數學、自然或新聞時事)，設計 3 題測驗題，如果答題正確就出現鼓勵的回饋頁，並按鈕繼續答題挑戰；若有錯誤則出現錯誤提醒的回饋頁，並按鈕回去重新作答。 ※藉由說明網路發言禮儀、引用圖文方法、認識網路資源仍有智慧財產權保護，理解應如何表現適當的網路行為。 ※說明及分析網路身分的特性，以理解分辨真實身分間的本尊及分身關係。並以創用 CC 授權方式實作個人作品的授權方式。 ※舉出近期顧客於網路留言毀謗商家，遭提告新聞事件，探討網路發言行為的適切性。	口頭評量 實作評量 見附錄	自編教材