

南投縣育樂國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	大象愛閱讀/傳承與發現	年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	鄧瑞祥
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input type="checkbox"/> 人文、 <input type="checkbox"/> 樂觀、 <input checked="" type="checkbox"/> 創意、 <input type="checkbox"/> 探索	與學校願景呼應之說明	「創意」的育樂 發展永續生態教學，推行創意教學，鼓勵教師在教學上創新求變，促使每個兒童皆有創新思維。
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
課程目標	<p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>八、探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>九、生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。</p>	

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
一	前進吧！寶利 /3 節	【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。 【第二週】 1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。 【第三週】 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 參與討論 文本理解	文：翁心怡， 出版日期： 2015 年 出版：九歌出版 ISBN： 9789864500109
二		【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。					
三		【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。					

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
		【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
四	最後一根火柴 /3 節	【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	國 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。	口頭評量 參與討論 文本理解	文：王文華， 出版日期： 2019 年 出版：小兵 ISBN： 9789864520374
五		【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	【第二週】 1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。		
六		【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	【第三週】 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
		現抑揚頓挫的變化。 【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 【綜合】2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。				
七	不出聲的悄悄話/3 節	【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	國 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。	口頭評量 參與討論 文本理解	文：施養慧， 出版日期： 2019 年 出版：國語日報附設出版社 ISBN： 9789577517982
八		【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技術。	國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	【第二週】 1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。		

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
九		巧，豐富表達內容。 【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 【性別】A-III-1 認識性別的多元面貌。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【性別】a-III-1 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的意義。	3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。 4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 5. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中	【第三週】 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		
十	海底大奇航！：「深海6500 號」驚奇之旅/3 節	【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	國 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。 【第二週】	口頭評量 參與討論 文本理解	文：井上洋子 譯者：郭俊麟 繪者：木下真一郎，小魯文

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一		<p>【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。 【第三週】 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>		<p>化事業股份有限公司 出版日期： 2016/06/01</p>
十二		<p>【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，</p>					

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
		協同合作達成共同目標。					
十三	那魯：勇士那魯和雲豹的故事/3 節	【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	國 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。	口頭評量 參與討論 文本理解	
十四		【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	【第二週】 1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。		
十五		【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	【第三週】 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		

文：李如青
出版：和英
出版日期：2021/03/01
ISBN：9789867942920

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>				
十六	Taiwan 風之旅 /3 節	<p>【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	國 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。	口頭評量 參與討論 文本理解	作者：小林豐，譯者：林真美 出版：聯經出版公司 出版日期：2016/11/17 ISBN：9789570848168
十七		<p>【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	【第二週】 1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。		
十八		<p>【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞</p>	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代	4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	【第三週】 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
		彙，分辨詞義。 【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
十九 二十	生命之樹：雨林裡的大樹王 國/3 節	【國語】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 【國語】2-III-3 靈活運用詞句和說話技	國 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	【第一週】 分組進行閱讀與討論，並完成小組段落大意發表。 【第二週】 1. 教師提問閱讀理解的問題。 2. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。	口頭評量 參與討論 文本理解	文：凱特·梅斯納 譯者：陳毓昀 出版：小魯文化 出版日期：2017.02

附件 3-3 (十二年國教)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
二十一		<p>巧，豐富表達內容。</p> <p>【國語】4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>【國語】5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>【國語】5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p> <p>4. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>【第三週】</p> <p>教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>		<p>ISBN, 9862116889</p>