

南投縣育樂國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	大象過節慶		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	上課節數 每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	游素敏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 生		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	探索-藉由英語歌曲活潑學習課程.群體互動的方式. 進行語言探索活動.進而建立創意學習模式。	
設計理念	1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。此外，本教材以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 2.教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3.本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 '的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1.發揮想像力進行藝術創作活動。 2.開發肢體協調與律動感。 3.學習尊重並關愛身邊的家人。 4.認識並體驗多元的生活文化。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	Numbers (第一週-第四週)	<p>第一週【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】◎</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能認讀 1～10 數字。</p> <p>2. 能回答教師提問。</p> <p>3. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>4. 能和同學使用句型進行問答。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up 複習學習過的單字 one～ten。</p> <p>2. Presentation a. 教師將字卡分成二組：one～five，five～nine，從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。 b. 教師拿著 one、nine，並說 One plus nine makes ten. c. 教師接著拿 two、eight，引導學生說出 Two plus eight makes ten. d. 教師依序拿 three、seven，引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。</p> <p>3. Activity a. 請學生二人一組，發下學習單。 b. 學生 A 將學習單的 Part A：one～five 蓋牌，學生 B 將學習單的 Part B：six～nine 蓋牌。 c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven.，若相加為 10 可得 1 分，若相加不是 10，就將牌蓋回，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。 d. 直至所有牌翻畢，計算得分最多者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up a. 教師播放 Learn Addition Up to Ten： <a href="https://cutt.ly/vhABwEp">https://cutt.ly/vhABwEp</a> b. 請學生完成學習單。</p> <p>教唱歌曲 “ This Is the Way We Wash Our Hands”</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 手機電話海報</p> <p>6. 時鐘海報</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二	Numbers	<p>第二週【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能說出自己的英文名字。</p> <p>2. 能主動參與團體的活動。</p> <p>3. 能回答教師提問。</p> <p>4. 能和同學使用句型進行問答。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 The ABC Song： <a href="https://cutt.ly/4hAV4Kv">https://cutt.ly/4hAV4Kv</a></p> <p>b. 再複習 The Number Song： <a href="https://cutt.ly/phAV6LW">https://cutt.ly/phAV6LW</a></p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師先說出自己名字：I’ m Jean, J-E-A-N. 拼出字母，引導學生拼出自己的名字。</p> <p>b. 請一位學生上臺、教師問：What’ s your name?、學生據實回答：I’ m Susan, S-U-S-A-N.。</p> <p>c. 教師貼出手機海報，將學生名字拼寫出來，帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字，說出句型：The password is 7-7-7-1-5.。</p> <p>d. 電話撥通後，引導臺上學生 Susan 說出：Hello! This is Susan.</p> <p>e. 請兩位學生進行對話：A: What’ s your name? B: I’ m Jason, J-A-S-O-N.</p> <p>學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字，學生 A 說出句型：The password is 4-1-7-5-5.。電話撥通後，學生 B 接電話並說：Hello! This is Jason.。</p> <p>f. 教師請其他學生進行練習。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每個學生學習單。</p> <p>b. 請學生兩人一組進行問答練習，和不同的同學練習，共三次，並完成問題與答案書寫。</p> <p>4. Wrap up</p> <p>a. 複習 The ABC Song： <a href="https://cutt.ly/4hAV4Kv">https://cutt.ly/4hAV4Kv</a></p> <p>b. 再複習 The Number Song： <a href="https://cutt.ly/phAV6LW">https://cutt.ly/phAV6LW</a></p> <p>1</p> <p>教唱歌曲 “ This Is the Way We Wash Our Hands”</p>		



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
三	Numbers	<p>第三週【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>2. 能認讀 1~12 數字。</p> <p>3. 能積極參與英語相關問答。</p> <p>4. 能和同學使用句型進行問答。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 The Number Song (1 to 12): <a href="https://cutt.ly/8hANkxb">https://cutt.ly/8hANkxb</a></p> <p>b. 教師播放 Telling the Time Song: What Time Is It Now? <a href="https://cutt.ly/0hANDSU">https://cutt.ly/0hANDSU</a></p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師貼出時鐘海報。</p> <p>b. 請一位學生上臺，教師說出時間：It’ s one o’ clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。</p> <p>c. 接著教師帶出問句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It’ s one o’ clock. 。</p> <p>d. 教師接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B 上臺進行問答。 A: What time is it? B: It’ s two o’ clock.</p> <p>e. 教師請其他學生上臺進行練習。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每個學生學習單。</p> <p>b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>複習 The Number Song 和 Telling the Time Song。</p> <p>教唱歌曲 “ This Is the Way We Wash Our Hands”</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網路</p> <p>3. 投影播音設備</p> <p>4. 影片</p> <p>5. 手機電話海報</p> <p>6. 時鐘海報</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
四	Numbers	第四週【英語領域】 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【數學領域】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 【綜合領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。  【健康與體育領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 【綜合領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 【健康與體育領域】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能認讀水果單字。 2. 能認讀 1～20 數字。 3. 能專心觀賞英語影片。 4. 能和同學使用句型進行問答。	第四節 1. Warm-up a. 教師播放 The Number Song (1 to 20)： Https://cutt.ly/HhA2qHi b. 教師播放 How Much Is It? 影片： https://cutt.ly/ShA2kaX 2. Presentation a. 教師貼出水果類（one apple / one banana / one peach / one orange / one guava）單字閃卡。 b. 教師先貼出閃卡 one apple。 c. 教師在底下畫出 \$_____（教師心中有個底價 \$8），問全班：How much is it? d. 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句型 It’ s five dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。 e. 教師再貼出其他水果閃卡，並請學生猜猜價錢。 f. 教師找其他學生進行反覆練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 4. Wrap Up 複習 The Number Song 歌謠和 How Much Is It? 影片。 <b>教唱歌曲 “ This Is the Way We Wash Our Hands”</b>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 手機電話海報 6. 時鐘海報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
五	Emotions and Feelings ( 第五週-第十週)	第五週【英語領域】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法	1. 能認識不同的情緒感受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜	第五節 1. Warm-up a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？ 閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。 b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。 c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。 2. Presentation a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？ b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。 c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。 3. Activity a. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單字對應的活動。 b. 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。 c. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。 教唱歌曲 “ This Is the Way We Wash Our Hands”	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 繪本 2. PPT 3. 色筆 4. 美術紙 5. 剪刀



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
六	Emotions and Feelings	第六週【英語領域】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法	1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 3. 能了解自己的感受與情緒。	第六節 1. Warm-up a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。 b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。 閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。 2. Presentation a. 教師揭示句型 How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I’ m not. b. 請學生根據圖片進行句型練習。 3. Activity a. 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。 b. 教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。 c. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。 d. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。 e. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。 4. Wrap Up 請學生完成學習單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 繪本 2. PPT 3. 色筆 4. 美術紙 5. 剪刀

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
七	Emotions and Feelings	<p>第七週【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>1. 能表達自己的感受與情緒。</p> <p>2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。</p> <p>3. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受</p>	<p>第七節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 David Goes to School 故事： <a href="https://reurl.cc/g8mjGN">https://reurl.cc/g8mjGN</a></p> <p>閱讀圖表策略：圖片句子配對。</p> <p>b. 透過繪本圖片複習學過的句型。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 播放完整影片給學生觀看。</p> <p>b. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8～9 頁內容： <a href="https://reurl.cc/N6kW8e">https://reurl.cc/N6kW8e</a></p> <p>The teacher is _____. The teacher feels _____. David is _____. David feels _____. I’ m _____. I feel _____. c. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。</p> <p>d. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼辦？</p> <p>b. 教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。</p> <p>c. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。</p> <p>d. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>請學生完成學習單。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 色筆</p> <p>4. 美術紙</p> <p>5. 剪刀</p>



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
八	Emotions and Feelings	<p>第八週【英語領域】</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法</p>	<p>1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。</p> <p>2. 能分類不同的情緒感受。</p> <p>3. 能說出排解自己負向情緒的方法</p>	<p>第八節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。</p> <p>閱讀圖表策略：情緒表格記憶問答。</p> <p>b. 請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。</p> <p>c. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？</p> <p>b. 請學生想想看還有哪些方法可以排解負向情緒？</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師利用圖片或影片展現各種活動，請學生想一想並運用英語基本句型說出感受問題。</p> <p>b. 請學生根據教師展現的圖片或影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法。</p> <p>c. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的情緒感受轉變。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>請學生完成學習單。</p> <p>繪本：The Crocodile and the Dentist</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 色筆</p> <p>4. 美術紙</p> <p>5. 剪刀</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
九	Emotions and Feelings	第九週【英語領域】 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法	1. 能運用字母拼讀法說出工具字詞。 2. 能判斷職業類別。 3. 能嘗試回答謎語。 4. 能合作完成學習任務。 5. 能樂於練習對話。 6. 能仔細觀察物體	第九節 1. Warm Up a. 使用教學PPT進行 4 Pictures 1 Word 活動。複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。 2. Activity 1 a. 用教學PPT進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出字詞。 d. 碰到易混淆職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn’ t. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn’ t cooking. 3. Presentation a. 使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。 b. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。 c. 學生用情緒小卡表達對投影片中出現事件、人物或用品的感覺 d. 可套用以下句型複習舊經驗：Are you sad? Yes, I am. / No, I’ m not. e. 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。 f. 展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。 g. 教師可將步驟 d 的句型擴充，加強第三人稱的練習。 Is he sad? Yes, he is. / No, he’ s not. 3. Activity 2 a. 各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 b. 請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。 <b>教唱歌曲 “Jingle Bells”</b> 10 分鐘	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十	Emotions and Feelings	<p>第十週【英語領域】</p> <p>1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法</p>	<p>1. 能規劃對話內容。</p> <p>2. 能同理繪本主角的情緒。</p> <p>3. 能嘗試正向思考。</p> <p>4. 能調整朗讀語氣。</p> <p>5. 能區分負面與正面想法。</p> <p>6. 能認識負面情緒對心理健康的影響。</p> <p>7. 能專心觀賞影片。</p> <p>8. 能熱衷朗讀繪本。</p> <p>9. 能主動以正面想法應對挫折情境</p>	<p>繪本：The Crocodile and the Dentist 第十節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. 各組輪流發表前一節課的討論結果。</p> <p>b. 引導學生發想可能的對話內容。</p> <p>c. 視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。</p> <p>b. 建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。</p> <p>c. 強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。</p> <p>3. Activity 1</p> <p>a. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？</p> <p>b. 各組輪流發表。</p> <p>c. 引導學生歸納出正向思考的重要性。</p> <p>4. Activity 2</p> <p>a. 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。</p> <p>b. 小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。</p> <p>c. 小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。</p> <p>d. 發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。</p> <p>e. 使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>a. 欣賞影片 Watch Your Feelings: <a href="https://youtu.be/8AGgbIQyqR8">https://youtu.be/8AGgbIQyqR8</a></p> <p>b. 討論累積負面情緒對心理健康的影響。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 網路</p> <p>5. 播音設備</p> <p>6 影片</p>



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十一	Toys ( 第十一週-第十四週)	第十一週 【英語領域】 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形	第一節 1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現 “SPOT!” 畫面，複習本單元的主題單字：a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo b. 發下單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習： Teacher: What’ s this / that? Students: It’ s a doll. 2. Activity a. 發給每生一張七巧板紙型。 b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。 c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。 d. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What’ s this / that? Students: It’ s a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can. e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊緣。 3. Wrap Up 請學生完成學習單。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 七巧板 8. 模型

		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。					
十二	Toys	第十二週 【英語領域】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。	1. 能歸納玩具起源。 2. 能說出古代玩具名稱。 3. 能積極參與討論。 4. 能勇於嘗試排序。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能樂於參與票選活動	第二節 1. Warm-up a. 播放 “10 Most Popular Toys In Different Countries” 影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具： <a href="https://reurl.cc/q8yYa3">https://reurl.cc/q8yYa3</a> b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What’ s this / that? Students: It’ s a doll. Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don’ t. Teacher: OK. Let’ s vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let’ s count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 … 9. Teacher: 9 students like dolls. Now, if you don’ t like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let’ s count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 … 10. Teacher: 10 students don’ t like dolls. 2. Presentation a. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。 b. 建議使用主題句型進行口語練習，如：Teacher: What’ s this / that? Students: It’ s a doll. 3. Activity a. 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。b. 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。 c. 發給各組一份童玩圖卡。 d. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。e. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 七巧板 8. 模型

		<p>訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>			<p>f. 運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。</p> <p>g. 引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 發給各組一份主題單字圖卡。b. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。c. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。</p> <p>教唱歌曲 “Jingle Bells”</p> <p>10 分鐘</p>		
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十三	Toys	<p>第十三週</p> <p>【英語領域】</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能理解動作字詞意涵。</p> <p>2. 能辨識動作字詞。</p> <p>3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。</p> <p>4. 能做出字詞對應動作。</p> <p>5. 能積極參與課堂活動。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。</p> <p>b. 讓學生回想前一節課學到的內容，排列在歷史上出現的順序。</p> <p>c. 進一步討論，在目前情境下，最容易製作的玩具是哪一種。</p> <p>d. 進行表決，得票最高的應該是「球」。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 發給每組數張回收紙或舊報紙。</p> <p>b. 讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。</p> <p>c. 運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如：kick, catch, pass, shoot, toss, hold。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 進行 “Do as I Do” 活動，玩法和「請你跟我這樣做」相同。</p> <p>b. 教師說 “Toss the ball.” 並做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。</p> <p>c. 重複前一步驟，直到練習完所有動作。</p> <p>d. 徵求自願者，擔任教師的角色。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 七巧板</p> <p>8. 模型</p>



		<p>說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。</p>		<p>e. 視學生練習狀況，徵求其他自願者上臺協助同學熟悉指令和動作。</p> <p>f. 學生拿著紙球，做出指定動作。</p> <p>4. Wrap-up</p> <p>a. 發給各人一張學習單。</p> <p>b. 完成動作配對並收回學習單。</p>		
十四	Toys	<p>第十四週</p> <p>【英語領域】</p> <p>1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能歸納平衡的原理。</p> <p>2. 能合理判斷運動的因素。</p> <p>3. 能說明運動的因素。</p> <p>4. 能有效製作簡易斜坡。</p> <p>5. 能記錄物體運動速度。</p> <p>6 能簡述實驗結果。</p> <p>7. 能欣然製作玩具。</p> <p>8. 能主動分享心得</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。</p> <p>b. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。</p> <p>c. 播放影片：<a href="https://reurl.cc/4mKMOD">https://reurl.cc/4mKMOD</a>. 讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。</p> <p>2. Activity 1</p> <p>a. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。</p> <p>b. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。</p> <p>3. Activity 2</p> <p>a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。</p> <p>(1) 溜溜球、洋娃娃、車子</p> <p>(2) 球、風箏、機器人</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 學習單</p>

		◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。		b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。 c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動紀錄表。 d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。 e. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。 4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：Teacher: What’ s this / that? Student A: It’ s a roly poly doll. Teacher: Do you like it? Student A: Yes, I do. Teacher: Great! Please tell us more! Student A: It’ s green.		
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
十五	Colors （第十五週-第二十一週）	第十五週 【英語領域】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單	第一節 1. Warm-up a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。 b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 <a href="https://reurl.cc/0qZ5bv">https://reurl.cc/0qZ5bv</a> c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板

		<p>所學的字詞。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【綜合領域】</p>	<p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>【綜合課程】</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>		<p>/ purple 的物品，並說出該顏色的單字。</p> <p>d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位）。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。</p> <p>b. 教師問學生 What’ s this? 學生回答 It’ s water. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It’ s red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It’ s blue.。</p> <p>c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。</p> <p>d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It’ s green.。</p> <p>e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。</p> <p>教唱歌曲 “Jingle Bells”</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--



		<div>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</div> <div>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</div>					
十六	Colors	<div>第十六週</div> <div>【英語領域】</div> <div>◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</div> <div>◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。</div> <div>◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。</div> <div>◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</div> <div>◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。</div> <div>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</div> <div>◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</div> <div>4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</div> <div>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</div> <div>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</div> <div>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</div> <div>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</div>	<div>【英語領域】</div> <div>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</div> <div>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</div> <div>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</div> <div>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</div> <div>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</div> <div>【健康與體育領域】</div> <div>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</div> <div>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</div> <div>【綜合課程】</div> <div>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</div> <div>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</div> <div>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</div>	<div>1. 能積極參與課堂活動</div> <div>2. 能根據教師提問回答問題。</div> <div>3. 能積極參與小組學習活動。</div> <div>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單</div>	<div>第二節</div> <div>1. Activity: Finger Twister</div> <div>a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。</div> <div>b. 先進行 Listen &amp; Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。</div> <div>c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，如：It’ s red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。</div> <div>4. Wrap Up</div> <div>教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問 What color is it?，全班用 It’ s red. 回答。</div> <div>複習歌曲 “Jingle Bells”</div>	<div>1. 活動評量</div> <div>2. 紙筆評量</div> <div>3. 課堂觀察</div> <div>4. 口語評量</div> <div>5. 作業評量</div>	<div>1. 投影機</div> <div>2. 電腦</div> <div>3. 網路</div> <div>4. 播音設備</div> <div>5. 影片</div> <div>6. 美勞材料</div> <div>7. 平板</div>

		<p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十七	Colors	<p>第十七週</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>【綜合課程】</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>4. 能與同學合作完成指定的任務。</p> <p>5. 能使用科技產品解決問題。</p> <p>6. 能樂於吟唱歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It’ s pink.。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?，並主動回答 I like blue.，教師挑選幾位學生進行問答。</p> <p>b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。</p> <p>3. Activity-Musical Chairs</p> <p>大風吹</p> <p>將學生椅子排成一個圓形，椅子數量需比學生數少一個（如：學生 29 人，椅子 28 張）。一開始教師先當 “It”，站在中間，學生問教師 What color do you like?，教師說出 I like pink.，身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當 “It”（若無椅子，可用巧拼替代）。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教唱 What Color Do You Like? 歌曲，旋律改編自 Are You Sleeping?（兩隻老虎）。</p> <p>What color do you like?</p> <p>What color do you like?</p> <p>I like blue. I like blue.</p> <p>What color do you like?</p> <p>What color do you like?</p> <p>I like blue. I like blue.</p> <p>歌詞可替換成其他顏色，如：red、yellow、green、pink 等。</p> <p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片： <a href="https://reurl.cc/Z7K4V6">https://reurl.cc/Z7K4V6</a></p> <p>b. 請學生跟唱歌謠。</p> <p>2. Activity: Sing a Song</p> <p>a. 學生分數組，各組拿 4 個顏色單字與 4 張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 美勞材料</p> <p>7. 平板</p>



		<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>			<p>b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物品顏色配對是否正確。</p> <p>c. 將學生分成 4 組演唱歌曲：</p> <p>(1) 第一組拿 blue 字條和 sky 圖片，對著第二組唱：What color is the sky?，第二組接唱：It’ s blue. It’ s blue. It’ s blue.。</p> <p>(2) 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。</p> <p>(3) 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖片，對著第三組唱：What color is the sun?，第三組接唱：It’ s yellow. It’ s yellow. It’ s yellow.。</p> <p>(4) 第二組唱：The sun is yellow. The sun is yellow.。</p> <p>第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。</p> <p>(5) 依此類推，直到 4 組都輪唱過歌謠。</p> <p>3. Production</p> <p>a. 發下白紙給每位學生。</p> <p>b. 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品／動物，並塗上顏色。如：What color is the leaf? It’ s green. It’ s green. It’ s green. The leaf is green. The leaf is green. 且畫出樹葉並塗上綠色。</p> <p>複習歌曲 “Jingle Bells”</p>		
十八	Colors	<p>第十八週</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>【綜合課程】</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>2. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>3. 能與同學合作完成指定的任務。</p> <p>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p> <p>5. 能發揮創意並勇於上臺發表</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片： <a href="https://reurl.cc/Z7K4V6">https://reurl.cc/Z7K4V6</a></p> <p>b. 請學生跟唱歌謠。</p> <p>2. Activity: Sing a Song</p> <p>a. 學生分數組，各組拿 4 個顏色單字與 4 張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。</p> <p>b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物品顏色配對是否正確。</p> <p>c. 將學生分成 4 組演唱歌曲：</p> <p>(1) 第一組拿 blue 字條和 sky 圖片，對著第二組唱：What color is the sky?，第二組接唱：It’ s blue. It’ s blue. It’ s blue.。</p> <p>(2) 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。</p> <p>(3) 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖片，對著第三組唱：What color is the sun?，第三組接唱：It’ s yellow. It’ s yellow. It’ s yellow.。</p> <p>(4) 第二組唱：The sun is yellow. The sun is yellow.。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 美勞材料</p> <p>7. 平板</p>

		<p>4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>		<p>第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。</p> <p>(5) 依此類推，直到 4 組都輪唱過歌謠。</p> <p>3. Production</p> <p>a. 發下白紙給每位學生。</p> <p>b. 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品／動物，並塗上顏色。如：What color is the leaf? It’ s green. It’ s green. It’ s green. The leaf is green. The leaf is green. 且畫出樹葉並塗上綠色。</p> <p>複習歌曲 “Jingle Bells”</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 ／節數						
十九	Colors	第十九週 【英語領域】 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 【綜合課程】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中	第五節 1. Warm-up a. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片： <a href="https://reurl.cc/R15kjD">https://reurl.cc/R15kjD</a> b. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。 2. Presentation-Rainbow Eating a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple? b. 教師將學生的答案寫在黑板上。 c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。 <a href="https://reurl.cc/9XenV0">https://reurl.cc/9XenV0</a> d. 教師提問（搭配 PPT） (1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple? (2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple? (3) 教師介紹各種顏色的蔬果。 3. Activity a. 將學生分為 4～6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲 a. 教師發給每人一張學習單當回家作業。 b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板

		1a- I -1 認識基本的健康常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
二十	Colors	第二十週 【英語領域】 1- II -5 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。 【綜合課程】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能辨識已經學過的五官名詞。 2. 能正確的唱出顏色歌曲。 3. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 4. 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。 5. 能參與故事預測與團體練習活動。	繪本：Go Away, Big Green Monster! 第一節 1. Warm Up a. 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。複習五官的單字。 b. 播放歌曲，帶學生複習顏色。Rainbow Song <a href="https://youtu.be/y7nE4ADGa0c">https://youtu.be/y7nE4ADGa0c</a> 2. Storytelling a. 播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。 <a href="https://youtu.be/rPmLZLp-oec">https://youtu.be/rPmLZLp-oec</a> b. 提問引導學生討論： (1) What do you see? I see_____. (2) What colors do you see? I see_____ d. 帶學生進行句子接龍遊戲：The monster has ... 3. Prediction a. 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，直到接龍完畢。 b. 每當同學說出 Monster 五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。 4. practice a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 影片 7. 美勞材料



		<p>◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>			<p>色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。</p> <p>Teacher says: The monster has two red eyes. 學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。</p> <p>Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。</p> <p>b. Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。</p> <p>5. Production</p> <p>a. 創造出自己的 Monster I: 教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二十一	Colors	<p>第二十一週</p> <p>【英語領域】</p> <p>1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>【綜合課程】</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能理解情緒管理的重要性。</p> <p>5. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>6. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>7. 能跟著全班一起複習故事內容。</p>	<p>繪本：Go Away, Big Green Monster!</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. 老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡，直到全部故事說完。每當說到 Go away 就請同學大聲念出!</p> <p>2. Discussion</p> <p>a. 詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away!</p> <p>b. 引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。</p> <p>3. Activity 1</p> <p>a. 讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away!</p> <p>4. Activity 2</p> <p>a. 全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away，B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。</p> <p>5. Production</p> <p>a. 創造出屬於自己的 Monster II：學生拿出剪刀把上一節課畫的 Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。</p> <p>b. 學生兩人一組練習，當學生 A 拿走 red mouth，學生 B 就要大聲念出 Go away, big red mouth! 當學生 A 拿走 white teeth, 就大聲念出 Go away, sharp white teeth! 直到所有五官都練習完畢。 1</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 網路</p> <p>5. 播音設備</p> <p>6. 影片</p> <p>7. 美勞材料</p>

		<b>【綜合領域】</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
--	--	--	--	--	--	--	--