

## 南投縣育樂國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	大象過節慶	年級/班級	二年甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	李文淨
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願 景 (統整性探究課程)	人文. 樂觀. 創意. 探索	與學校願 景	藉由英語歌曲活潑學習課程. 群體互動的方式. 進行語言探索活動. 進而建立創意學習模式。

		呼 應 之 說 明	
設計理念	<p>1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。</p> <p>2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。</p> <p>3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。</p> <p>4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。</p> <p>5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。</p>		
總綱核心素養 具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類</p>	領綱核心素養 具體內涵	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

	<p>媒體內容的意義與影響。 心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>。</p>	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-B2</b> 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p><b>健體-E-B2</b> 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p><b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa～Mm。</li> <li>2. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>3. 能認識本課大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。</li> <li>4. 能吟唱歌謠的內容。</li> <li>5. 能聽懂與說出生活用語。</li> </ol>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	創意踩街教學(第1-4週) 兒歌教唱“Shoo,Fly”	<p>【英語文】</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語文】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、bag、cup。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Aa~Cc 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[k]-cup。</p> <p>2. 播放 E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【歌曲教唱】10 分鐘</p> <p>兒歌教唱 “Shoo,Fly”</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。					
11	創意踩街教學（第 1-4 週） 兒歌教唱 “Shoo,Fly”	<p>【英語文】</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語文】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 E-Book，請全班一起跟著節</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p> <p>歌曲教唱】10 分鐘</p> <p>兒歌教唱 “Shoo,Fly “並以此歌曲進行” 大風吹” 的活動</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <b>【生活領域】</b> 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 <b>【健康與體育領域】</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度					
三	兒歌教唱“Shoo,Fly” 創意踩街教學 1	<b>【英語文】</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。	<b>【英語文】</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 參與藝術活動，探索生活美感。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 <b>【生活領域】</b> E-I-3 自我行為的檢視與調整。 <b>【健康與體育領域】</b> Cb-I-2 班級體育活動	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	<b>第三節</b> <b>【暖身活動】</b> 10 分鐘 複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。 <b>【字母複習活動】</b> 10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：字母名字 ABC，字母發音聽一聽。 2. 教師引導學生了解英文字母不同的發音。 3. 教師利用 TPR，以律動方式帶學生念字母發音。 <b>【習作練習】</b> 5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 <b>【總結練習】</b> 5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 <b>【歌曲教唱】</b> 10 分鐘 兒歌教唱 “Shoo,Fly” “並以此歌曲進行” 大風吹” 的活動	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。  <b>【生活領域】</b> 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 <b>【健康與體育領域】</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度					
四	創意踩街教學 兒歌教唱 “Ten Little Indians”	<b>【英語文】</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。  ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。	<b>【英語文】</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C- II -1 國內（外）招呼方式。 <b>【生活領域】</b> E-I-3 自我行為的檢視與調整。 <b>【健康與體育領域】</b> Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you.。	<b>第四節</b> <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘 <b>【歌曲教學】</b> 15 分鐘 播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作教唱歌曲 “Ten Little Indians. “。 <b>【跨領域教學活動】</b> 15 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，什麼時候會說 Here you are. Thank you.。 2. 請學生互相討論，平常會不會幫忙家人或朋友。 3. 請自願的學生上臺分享。 <b>【總結活動】</b> 約 5 分鐘 帶學生複習 Unit 1 所學習的內容。	Super E- Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。  <b>【生活領域】</b> 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 <b>【健康與體育領域】</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度					
五	回家安全行(第 5-10 週) 兒歌教唱(The Wheel On the Bus)	<b>【英語文】</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。  ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	<b>【英語文】</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  <b>【生活領域】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 <b>【健康與體育領域】</b> Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Cc 的讀音及發音。 3. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <b>【歌曲教學與活動】</b> 10 分鐘 播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作教唱歌曲 “The Wheel On The Bus” <b>【單字練習活動】</b> 10 分鐘 1. 使用字母卡帶領學生複習字母發音及代表單字 D-[d]-duck、E-[ε]-elephant、F-[f]-fox。	1. Super E- Book 2. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。  4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。  <b>【生活領域】</b> 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 <b>健康與體育領域】</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度			2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <b>【聽力練習活動】</b> 10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：D-[d]-duck。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。		
六	回家安全行 (第 5-10 週) (The Wheel On the Bus) 兒歌教唱	<b>【英語文】</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。  ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)	<b>【英語文】</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 <b>【生活領域】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 <b>【健康與體育領域】</b> Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	<b>第二節</b> <b>【韻文教學與活動】</b> 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <b>【總結練習】</b> 5 分鐘 1. 帶領學生複習韻文 2~3 分鐘。		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>健康與體育領域】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p>			<p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big D, small d, [d]-[d]-[d]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Ee、Ff 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Dd～Ff。</p> <p>【歌曲教學與活動】10 分鐘</p> <p>播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作教唱歌曲 “The Wheel On The Bus.”</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		
七	回家安全行(第 5-10 週) 兒歌教唱 (The Wheel On the Bus)	<p>【英語文】</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p>	<p>【英語文】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：duck、elephant、fox。</p> <p>3. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】3 分鐘</p> <p>複習 Dd～Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顫顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。  4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。  <b>【生活領域】</b> 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 <b>【健康與體育領域】</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	<b>【生活領域】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 <b>【健康與體育領域】</b> Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		2. 接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到的不同。 3. 教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人一組，互相觀察嘴形及顫顎關節的變化。 4. 帶領全班完成課本第 30 頁手背放下巴。 <b>【總結練習】</b> 5 分鐘 1. 邀請自願者上臺示範。 2. 教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。 <b>【歌謠教學與活動】</b> 15 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 6. 複習歌曲 “The Wheel On the Bus”  <b>【習作練習】</b> 5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 <b>【總結練習】</b> 2 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範		
八	回家安全行(第 5-10 週) 兒歌教唱 (The Wheel On the Bus)	<b>【英語文】</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。  ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。	<b>【英語文】</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Try again. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解玩跳繩時要注意安全。	<b>第四節</b> <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘 <b>【歌謠複習】</b> 10 分鐘 播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。 <b>【跨領域教學活動】</b> 20 分鐘	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。  4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。  <b>【生活領域】</b> 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 <b>健康與體育領域】</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 <b>【生活領域】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 <b>【健康與體育領域】</b> Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過跳繩。 2. 教師播放 Super E-Book 帶學生念唱本單元韻文。 3. 若時間許可，可帶學生至戶外進行跳繩活動。 4. 提醒學生，和同學一起玩跳繩時，要玩得盡興，也要注意安全。 <b>複習歌曲 “The Wheel On the Bus” 5 分鐘</b>		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
九	回家安全行(第 5-10 週) 兒歌教唱(The Wheel On the Bus) Review 1	<p>【英語文】</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>健康與體育領域】</p>	<p>【英語文】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa～Ff。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Aa～Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa～Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習 Aa～Ff 字母發音韻文。</p> <p>2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</p> <p>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</p> <p>5. 再請其他學生根據步驟 4，一個接一個找出所有消失的字母。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>複習歌曲 “The Wheel On the Bus” 5 分鐘</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		2c-I-2 表現認真參與的學習態度					
十	回家安全行(第5-10週) 兒歌教唱(The Wheel On the Bus)	<p>【英語文】</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語文】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Aa~Ff 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>6. 複習歌曲 “The Wheel On the Bus</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <b>【生活領域】</b> 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 <b>【健康與體育領域】</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度					
十一	知足感恩(第 11-14 週) 兒歌教唱 We Wish You A Merry Christmas “	<b>【英語文】</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	<b>【英語文】</b> A-a-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。  <b>【健康與體育領域】</b> Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。  <b>【生活領域】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘 1. 複習 Aa~Ff 的讀音及發音。 2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <b>【字彙教學與活動】</b> 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-[g]-girl。 <b>【單字練習活動】</b> 10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <b>【歌曲教唱】</b> 15 分鐘 先讓學生看 “We Wish You A Merry Christmas “ 歌曲影片後再教唱。	1. Super E- Book 2. 字母卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <b>【健康與體育領域】</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 <b>【生活領域】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
十二	知足感恩(第二-14週) 兒歌教唱 We Wish You A Merry Christmas	<b>【英語文】</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。  ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	<b>【英語文】</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 <b>【健康與體育領域】</b> Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。  <b>【生活領域】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、ham、insect。	<b>第二節</b> <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘 複習 Aa~Ii 字母發音。 <b>【字母韻文教學與活動】</b> 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <b>【總結練習】</b> 5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <b>【健康與體育領域】</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 <b>【生活領域】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <b>【歌曲教唱】</b> 10 分鐘 先讓學生看 “We Wish You A Merry Christmas ” 歌曲影片後再教唱。  <b>【習作練習】</b> 10 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。		
十三	知足感恩(第 11-14 週) 兒歌教唱 We Wish You A Merry Christmas “	<b>【英語文】</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。  ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。	<b>【英語文】</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 <b>【健康與體育領域】</b>	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解有聲 g 與無聲 c 的差異。	<b>第三節</b> <b>【暖身活動】</b> 2 分鐘 複習 Hh~Ii 字母、代表單字、與發音韻文。 <b>【字母複習活動】</b> 8 分鐘 1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。 2. 教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p>		<p>3. 教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。</p> <p>4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</p> <p>【總結練習】7 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。</p> <p>【歌曲教唱】15 分鐘</p> <p>1. 先讓學生看 “We Wish You A Merry Christmas” 歌曲影片後再教唱。</p> <p>2. 帶唱歌曲並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌曲並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】3 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範</p>		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四	知足感恩(第 11-14 週) 兒歌教唱 We Wish You A Merry Christmas “ Gg Hh Ii	<b>【英語文】</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <b>【健康與體育領域】</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	<b>【英語文】</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 <b>【健康與體育領域】</b> Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 <b>【生活領域】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解地震來時的自我保護方法。	<b>第四節</b> <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘 <b>【歌謠複習】</b> 10 分鐘 播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 <b>【跨領域教學活動】</b> 10 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。 2. 請學生互相討論，並模擬練習地震來時應有的自我保護措施。 3. 請自願的學生上臺分享。 歌曲教唱】 10 分鐘 1. 先讓學生看 “ 歌曲影片後再教唱。 2. 帶唱歌曲並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌曲並做動作。 複習 “We Wish You A Merry Christmas” 5 分鐘	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
十五	動物觀察家（第 15-21 週） 兒歌教唱“BINGO”	<p>【英語文】</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語文】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 複習 Aa~Ii 的讀音、發音及筆順。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[dʒ]-[dʒ]-[dʒ]-juice。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-[dʒ]-juice。</p> <p>【歌曲教唱】10 分鐘</p> <p>先讓學生看“BINGO”歌曲影片後再教唱。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <b>【健康與體育領域】</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3c-I-2 表現安全的身體活動行為 <b>【生活領域】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。。			2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：J-[ <del>ǝ</del> ]-juice。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。		
十六	動物觀察家（第 15-21 週） 兒歌教唱“BINGO”	<b>【英語文】</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。  ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	<b>【英語文】</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  <b>【生活領域】</b> E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  <b>【健康與體育領域】</b> 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字：juice、key、lamp、map。	<b>第二節</b> <b>【韻文教學與活動】</b> 10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <b>【字母複習活動】</b> 10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big J, small j, [ <del>ǝ</del> ]-[ <del>ǝ</del> ]-[ <del>ǝ</del> ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Kk、Ll、Mm 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Jj~Mm。	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。  4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <b>【健康與體育領域】</b> 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 <b>【生活領域】</b> 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			<b>【歌曲教唱】10 分鐘</b> 先讓學生看“BINGO”歌曲影片後再教唱。  <b>【習作練習】10 分鐘</b> 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。		
十七	動物觀察家（第 15-21 週） 兒歌教唱“BINGO”	<b>【英語文】</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。  ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)	<b>【英語文】</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。  <b>【生活領域】</b> E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  <b>【健康與體育領域】</b>	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 How are you? I'm fine. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解大寫小字母的書寫位置。	<b>第三節</b> <b>【暖身活動】10 分鐘</b> 複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。 <b>【字母複習活動】10 分鐘</b> 1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。 2. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣前半段：大寫字母 1，2 樓。 3. 教師在黑板上寫 e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置，請自願的學生將位置錯誤的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明 e, f, g 的位置。	1. Super E- Book 2 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。  4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <b>【健康與體育領域】</b> 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 <b>【生活領域】</b> 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		4. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣後半段：小寫字母各不同。 5. 教師引導學生了解，英文字母要寫在四格線的正確位置。 <b>【歌曲教唱】10 分鐘</b> 先讓學生看“BINGO”歌曲影片後再教唱。  <b>【習作練習】5 分鐘</b> 帶學生完成習作 D 大題。 <b>【總結練習】5 分鐘</b> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。		
十八	動物觀察家（第 15-21 週） “BINGO” 兒歌教唱	<b>【英語文】</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。  ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	<b>【英語文】</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。 3. 能利用手影比出認識的動物單字。	<b>第四節</b> <b>【暖身活動】5 分鐘</b> <b>【歌謠複習】10 分鐘</b> 播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。 <b>【跨領域教學活動】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過手影遊戲。	1. Super E- Book 2. 字母卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。  4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【健康與體育領域】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	【生活領域】 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  【健康與體育領域】 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		2. 請學生互相討論，除了課本上的手影，還能夠比出哪些動物或物品。 3. 請自願的學生上臺分享，並請臺下學生用 It' s a _____, 句型來猜測。 <b>歌曲教唱】10 分鐘</b> <b>複習歌曲 “BINGO “</b>  <b>【總結活動】約 5 分鐘</b> Unit 4 所學習		



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九	動物觀察家（第 15-21 週） 兒歌教唱“BINGO”	<p>【英語文】</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感</p>	<p>【英語文】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg～Mm。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Gg～Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg～Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg～Mm 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【歌曲教唱】10 分鐘</p> <p>先讓學生看“BINGO”歌曲影片後再教唱。</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		動，願意主動關心與親近 【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。					
二十	動物觀察家（第 15-21 週） 兒歌教唱：“BINGO”	<p>【英語文】</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語文】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg～Mm。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Gg～Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg～Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 3～4 的生活用語。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Gg～Mm 的字母發音韻文及 Units 3～5 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。</p> <p>【歌曲教唱】10 分鐘</p> <p>複習 “BINGO”</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <b>【健康與體育領域】</b> 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 <b>【生活領域】</b> 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。					
二十一	動物觀察家（第 15-21 週） 兒歌教唱“BINGO”	<b>【英語文】</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。	<b>【英語文】</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 <b>【生活領域】</b> E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 <b>【健康與體育領域】</b> 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox、girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘 複習 Aa~Mm 的字母韻文。 <b>【字母韻文教學活動】</b> 15 分鐘 1. 教師逐一帶念韻文內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。 3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 4. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <b>【字母與單字複習活動】</b> 10 分鐘 1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Aa~Mm 字母與代表單字。 2. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。 3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[æ]，學生要高舉字母卡 A、a 與單字圖卡 apple。 <b>歌曲教唱】</b> 10 分鐘 複習 歌曲 “BINGO”	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。  ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【健康與體育領域】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。					

