

南投縣 育樂 國民 小 學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	大象愛閱讀 -故事裡的美		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	鄭安祐
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、樂觀	與學校願景呼應之說明	「人文」的育樂－依照教育宗旨，遵行教育目標，配合縣政教育方針，積極推展校務，以五化教育為原則，科技扶弱，增強補救教育與特殊教育，落實三合一教育及小班教學精神。 「樂觀」的育樂－以微笑對兒童，鐵肩擔教育的胸襟，發展兒童開朗樂觀的人生觀。	
設計理念	好品德，要從小培養。只有切切實實的做好生活教育，才能培養孩子良善的品格，長大以後成為社會好公民。小學的生活與學習型態與幼稚園有顯著的差異，若能及早培養良好的負責態度，能讓學生更快適應小學生活，也較能逐漸訓練獨立自主的能力。「負責任」是做好自己該做的工作，透過繪本故事的閱讀與討論，孩子了解到責任的重要性，進而將課程與生活進行連結，落實責任於班級與生活當中			
總綱核心素養 具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
課程目標	1. 能閱讀各類文本 2. 能從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係 3. 能培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 4. 能探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 5. 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一至八	第一單元 愛上圖書館	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 性別 i-I-1 不同性別在校園中空間與資源分配的需求差異性	一、透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 二、小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。 三、動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 四、實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。 五、培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	【活動一】 第一節 分享使用圖書館的經驗 一、引起動機 ● 教師拿出一些書，讓學童猜猜看這些書是從哪裡來的？ 二、發展活動 (一) 教師提問學生回答 (二)教師提問小組討論，全班發表。 (三) 教師說明：圖書館的功能。 (四) 實作評量：指導學童完成學習單。	1. 實作評量：指導學童完成學習單，了解學童是否知道圖書館會提供哪些服務。	參考自康軒版國小生活第二冊

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表 現與創作， 喚起豐富的想像力。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的 人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>性別 I-I-1 檢視校園中空間與資源分配，並提出改善建議。</p> <p>國語</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>國語</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>六、檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p>	<p>三、 總結活動</p> <p>(一) 教師提問經由學童共同討論與分享</p> <p>(二)教師可串聯歸納：鼓勵學童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。</p> <p>【活動二】</p> <p>第一節 圖書館遇到問題的分 享</p> <p>一、 引起動機</p> <p>● 教師說明在圖書館遇到哪些情況。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 教師提問學童發表。</p> <p>(二) 教師總結同學的問題，分組討論解決方法。</p> <p>第二、三節 討論在圖書館遇到問題的解決方法</p> <p>一、 引起動機</p> <p>● 教師說明就分組討論可以怎麼解決這些問題。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 教師提問兩兩討論，請 3～5 人分享。</p> <p>(二) 教師提問：「要怎麼避免這些在圖書館遇到的問題再次發生呢？」 小組討論，全班發表。</p> <p>(三) 個人省思</p> <p>1. 教師提問與同學分享，要提出來再想辦法解決。</p> <p>(四) 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享解決使用圖書館遇到的問題。</p> <p>(五) 實作評量：指導學童完成學習單。</p> <p>(六) 總結性評量：指導學童完成學習單，了解學童在分組討論後，是否從中知道了使用圖書館的正確方式。</p> <p>三、 總結活動</p> <p>教師提問經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童多使用學校圖書館借書閱讀。</p> <p>【活動三】</p> <p>第一節分享書籤的使用心得</p> <p>一、 引起動機</p> <p>● 教師說明做好書籤可以和同學分享使用的心得。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 教師提問小組討論，教師鼓勵發言，請 3~4 組分享</p> <p>(二) 教師提問：「實際使用書籤後，你有什麼感想？」小組討論分享。</p> <p>(三) 口語評量：檢視學童能否分享自己的作品與欣賞同學的作品，並說自己是怎麼設計和製作的。</p>	<p>1. 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享解決使用圖書館遇到的問題。</p> <p>2. 實作評量：指導學童完成學習單，了解學童是否知道在圖書館遇到問題時的正確解決方法。</p> <p>3. 總結性評量：指導學童完成學習單，了解學童在分組討論後，是否從中知道了使用圖書館的正確方式。</p> <p>1. 口語評量：檢視學童能否分享自己的作品與欣賞同學的作品，並說自己是怎麼設計和製作的。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」					
					(四) 教師提問：「你們將書籤分送給了誰？他們使用後有什麼心得？」小組討論分享。 (五) 口語評量：檢視學童能否分享將書籤送給朋友或家人後，他們的使用心情與感想。 (六) 教師提問，鼓勵學童發言。 (七) 總結性評量：指導學童完成學習單，透過學童自評，了解學童能否已有良好的閱讀與借書習慣。 三、 總結活動 (一) 教師提問經由學童討論與分享，教師可串聯歸納。 1. 鼓勵學童使用書籤，記錄閱讀的位置。 2. 鼓勵學童與家人分享製作好的書籤。 3. 鼓勵學童多去圖書館看書跟借書了，培養良好的閱讀習慣。		
九至十四	第二單元 班級讀書會-小兵快樂讀本-鱷魚先生系列(搶救胖老六、鄉下來的大英雄、一塊錢吃到飽。)	生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生命 A-I-1 針對生活中的議題進行分享與討論。	生活 Ca-I- 1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 C-I-4 事理的應用與實踐。 生命 a-I-1 培養思考的適當情意與態度。	1. 能注意到文章的重要訊息。 2. 能了解文章意義。 3. 能認識六何法及功能。 4. 能透過六何法提出問題，協助自己統整文意與個人知識經驗。 5. 能探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	【活動一】閱讀繪本《搶救胖老六》 一、 引起動機 1. 請學生看看封面，猜一猜這本書是要教我們什麼？ 2. 老師朗讀，並在每頁朗讀後給學生看插圖。 二、發展活動 1. 針對繪本提出問題 2. 請學生自行發表 三、總結活動 小組一起討論可以如何改寫搶救胖老六這本書的章節內容，全組將討論的內容以六何寫在分組小白板上並分享。 【活動二】閱讀繪本《鄉下來的大英雄》 一、 引起動機 1. 介紹書名：教師簡單向學生介紹書名、作者。 2. 介紹書的各部位構造。 二、發展活動： 1. 讓學生從封面猜想書本的內容。 2. 教師與學生只看到書本的一半內容，再詢問學生：你覺得公車上的女士到底是怎樣看鱷魚先生？ 3. 把故事繼續說完。問問學生：如果你是鱷魚先生，遇到這樣的情況，你會怎麼辦？ 4. 老師提問 5. 教師總結：提醒孩子不要以貌取人，要懂得發現別人的優點，還提醒孩子保有善良真誠的好品德。。 三、總結活動： (1)小組一起討論的內容以六何寫在分組小白板上並上台分享，上台說一個重新編造的故事。 【活動三】閱讀繪本《一塊錢吃到飽》	1. 口語評量：教師聆聽學童的分享，知道其是否想認識六何提問的方法，以及學習重點的理解。 2.實作評量：指導學童檢視其是否知道六何法的應用。 <	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					尅抓鬼》 一、 引起動機 1. 介紹書名：教師簡單向學生介紹書名、作者。 2. 介紹書的各部位構造。 二、發展活動： 1. 讓學生從封面猜想書本的內容。 2. 教師與學生只看到書本的一半內容，再詢問學生：鍾尅為什麼要自殺？如果你是鍾尅，你會怎麼做？ 3. 把故事繼續說。問問學生：為什麼鍾尅要答應閻羅王的請託？ 4. 老師提問： 三、總結活動： (1)小組一起討論的內容以六何寫在分組小白板上並上台分享，重編一次故事。 3. 上台說一個重新編造的故事。	1. 口語評量：教師聆聽學童的分享，知道其是否想認識六何提問的方法，以及學習重點的理解。 2. 實作評量：指導學童檢視其是否知道六何法的應用。	