

【第二學期】

課程名稱	大象愛生活/柑林找「蝶」「仙」		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	王秀雲
配合融入之領域及議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	<input type="checkbox"/> 人文、 <input type="checkbox"/> 樂觀、 <input checked="" type="checkbox"/> 創意、 <input checked="" type="checkbox"/> 探索	與學校願景呼應之說明	<p>「創意」的育樂 發展永續生態教學，推行創意教學，鼓勵教師在教學上創新求變，促使每個兒童皆有創新思維。</p> <p>「探索」的育樂 形塑學校優質環境與空間，提供學童多元學習環境，創造探索大自然的新育樂兒童。</p>	
設計理念	<p>(一)教學設計理念(Why & What)</p> <p>「人文、樂觀、探索、創意」是本校的教育願景。</p> <p>純樸的柑林村，農業是居民的生活重心。隨著環境變遷，家鄉水果種類變多，但動物的生存卻減少了。草叢中翩翩飞舞的蝴蝶，是長輩們童年美麗的追憶。</p> <p>經過上學期「獨立柑林」及「柑林好果」單元課程學習，本學期希望透過課程設計，帶領學生發揮創意，將所學知能用於日常生活中，解決問題、美化心靈。</p>			

	<p>三年級自然與科技領域單元-「植物的身體」、「動物大會師」，提供學童對植物及動物的初略認識，透過「蝶影柑林」的課程方案設計，讓學童了解蜜源植物對蝴蝶生命關聯性，竟而培養愛護環境，尊重生命的情懷。</p> <p>四年級社會領域單元「家鄉的產業」，教導學童認識家鄉特產。透過「蔬食食堂」的課程方案設計，希望學童能透過水果品嚐會，學習刀切功夫及擺盤技能，培養生活美學，進而能觸發其感念的心，學習感恩惜物的美德。</p>		
總綱核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	領綱核心 素養具體 內涵	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 學生能善用科技搜尋能力，認識蜜源植物的種類及特性，並學會照顧植物。 3. 學生透過實地觀察了解蝴蝶成長史，學會關懷小昆蟲。 4. 學生能透過蒐集資料、討論，了解環境對動物生長的重要性，學會尊重生命、愛護自然。 5. 透過觀摩學會蝴蝶結，運用於日常生活中，美化生活品質。 6. 學生瞭解因時空等環境條件不同，水果種植的種類也會不同，尊重大自然法則。 7. 學生經過切果擺盤技術訓練，培養學童生活美學、豐富生活。 8. 透過水果品嚐會，感念農夫的辛勞，學習感恩惜物的美德。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一 ~ 二	穿越道路 停看聽 /2 節	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安-E2 了解危機與安全。 安-E4 探討日常生活應該注意的安全。 安-E5 了解日	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機理與演練。 交 A-II-2 了解使用交通工	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車	活動一 交通安全 1. 教師展示「穿越道路看車輛」各式情境圖，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 ●情境1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ●情境2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ●情境3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？	一、口語評量。 二、實作評量。 三、紙筆評量。	教師可事先準備有車的實景圖（如：GoogleMap 街景圖、路口攝影畫面等），引導說明基本規則後，再請學生進行車輛行進方向的推估。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		常生活危害安全的事件。	具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學 並演練安全穿 路口的方法	輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	2. 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點。 3. 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
三	尋覓蜜源植物/ 3 節 (3-5 週)	【自】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	【自】 INa-II-7 生物需要能量（養分）陽光、空氣和水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生能善用科技搜尋能力，認識蜜源植物的種類及特性，並學會照顧植物。	活動二 尋覓蜜源植物 ●引起動機 1. 植物的基本辨識:葉、花、莖、樹皮…。 2. 校園常見蜜源植物:馬櫻丹金露花、馬利筋、矮仙丹、繁星花……。	口語評量 教師播放介紹後提問，學生口頭回答	附件一:評量基準表 蜜源植物推薦 http://blog.igarden.com.tw/2018/09/Nectarplants-recommend.html 1
					●發展活動 1. 蜜源植物介紹 (1)問題討論： 你最喜歡哪一種蜜源植物？在那兒可以找到牠的蹤跡？ (2)它的特徵是什麼？ 2. 學生分五組各選定一種蜜源植	口語評量 口頭報告	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					物，上網搜尋資料，完成學習單		
		【自】 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	【自】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		●統整活動 1. 共同討論、分享學習單內容。 2. 老師總結。	學習單 F (蜜源植物)	附件一:評量基準表
六	花仙子來訪/5 節 (6-10 週)	【自】 po-II-1 能從日常經驗學習活動、自然環境，進行觀察，進而	【自】 INe-II-1 自然界的物體、生物環境間常會相互影響。	學生透過實地觀察了解蝴蝶成長史，學會關懷小 V 昆蟲。	■活動三 花仙子來訪 ●引起動機 1. 校園巡禮 2. 欣賞校園植物 (尋找蜜源植物、觀察其特徵)	鑑賞	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		能察覺問題			3. 追尋花仙子		
七					●發展活動 1. 蝴蝶的種類探詢 2. 蝴蝶成長史 (1)蝴蝶的食物 (2)蝴蝶的生長過程 四個階段：卵」、「幼蟲」、 「蛹」、「成蟲	實作評量 資料蒐集整理	附件二:評量基準表
八				學生能透過蒐集資料、討論，了解環境對動物生長的重要性，學會尊重生命、愛護自然。	(3)蝴蝶的身體構造 觀察其生長史並完成學習單	學習單 G (蝴蝶魔術師)	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
九		【環E2】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	【環E2】 關懷動、植物的生命。		●統整活動 1. 分享報告 (1)共同討論、分享學習單內容。 (2)老師總結:尊重生命愛護自然環境	口語評量 口頭報告	附件一:評量基準表
十		【藝】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 (審美感知)	【藝】 A-II-1 視 覺元素、生活之美、視覺聯想。 (視覺)	透過觀摩學會蝴蝶結，運用於日常生活中，美化生活品質	2. 蝴蝶結運用 (1)單面緞帶蝴蝶結教學		13 種超正蝴蝶結綁法 https://kknews.cc/zh-tw/fashion/o8g3e2m.html
					(2)實用練習:鞋子、衣服、禮物… (至少運用在三種不同材質)	實作評量 同儕互評 (互評標準表)	附件二:評量基準表
十一	柑林水果大集合/ 4 節	【社】 2a-II-1 關注居住地方	【社】 Ca-II-1 居 住地方的環	學生瞭解因時空等環境條件不同，水果種植的種類也會不同，	■活動四 柑林水果大集合 ●引起動機	學習單 H (水果選美)	附錄： 台灣水果旅行 https://ezgo.coa.gov.tw/

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
	(11-14 週)	社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	環境隨著社會與經濟的發展而改變。	尊重大自然法則。	1. 國姓鄉產業特色		/Fruit/TW/Season Fr <u>Summer</u>
十二					2. 國姓鄉水果種類追尋香蕉、砂糖橘、枇杷、草莓、芭樂….		
十三		【自】 po-II-1 能從日常驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	【自】 INe-II-1 自然界的物體、生物環境間常會相互影響		●發展活動 1. 水果伸展台(學生各選一種水果) (1)學生選定一種水果上網搜尋：產季、特徵並完成學習單		
十四					●統整活動 分享報告 (1)共同討論、分享學習單內容。	口語評量 口頭報告	附件一： 評量基準表

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					(2)老師總結		
十五	水果華爾滋/6 節 (15-20 週)				■活動五 水果華爾滋 ●引起動機 1. 水果選美 (1)每人一粒水果推銷介紹-(不重複) 2. 票選最佳代言果	口語評量 口頭報告	附件一： 評量基準表
十六				學生經過切果擺盤技術訓練，培養學童生活美學、豐富生活	●發展活動 1. 水果刀工練習 (1)切 2/1 (2)切 4/1 (3)切 4/1 (4)切 8/1	實踐	
十七					2. 品嚐水果 (1)品嚐 8/1 (2)品嚐 4/1 (3)品嚐 2/1 (4)整顆咬 3. 嘗鮮滋味分享 感恩農人的辛勞	鑑賞	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十八		【藝】 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	【藝】 A-II-1 視 覺元素、生 活之美、視 覺聯想。 (視覺)		●統整活動 1. 鮮美水果盤 (1)自備水果、盤、裝飾小物…		
十九					(2)切水果擺盤 (3) 觀摩互評	實作評量 同儕互評 (互評標準表)	附件二： 評量基準表
二十		【生 E7】 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【生 E7】 發展同理心，並培養感恩之心。		2 慷慨小主人 1)宴請畢業學長姐 (2)款待師長		
二十一				透過水果品嚐會，感念農夫的辛勞，學習感恩惜物的美德	3 教師總結:惜福感恩愛萬物		