

## 南投縣育樂國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	大象愛生活/柑林「蝶」仙堂		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	王秀雲
配合融入之領域及議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	<input type="checkbox"/> 人文、 <input type="checkbox"/> 樂觀、 <input checked="" type="checkbox"/> 創意、 <input type="checkbox"/> 探索	與學校願景呼應之說明	「創意」的育樂 發展永續生態教學，推行創意教學，鼓勵教師在教學上創新求變，促使每個兒童皆有創新思維。	
設計理念	<p>「人文、樂觀、探索、創意」是本校的教育願景。</p> <p>三年級【育樂好食農】已引導學童關心到校園小植物，四年級希望藉由【柑林找「蝶」「仙」】拓展學生視野到社區，培養愛護家鄉環境的素養，以便接續五年級【柑林好所在】的產業升級。</p> <p>純淨的鄉土，孕育著大自然的動植物。四年級【柑林找「蝶」「仙」】是從既定的課程內容出發，四年級自然領域單元「昆蟲家族」，提供學童對昆蟲的了解，透過「獨」立柑林的課程方案設計，讓學童選定柑林社區常見的獨角仙為研究主題、從親自飼養照顧，了解成長史的過程，促成其培養愛護小動物，尊重生命的情懷。</p> <p>四年級社會領域單元「美麗的家鄉」，教導學童認識家鄉地理環境及人文氣息。透過「柑林好果」的課程方案設計，希望學童能透過訪查探究，了解柑林社區的前世今生，竟而培養愛家愛鄉的情操。</p>			

	課程設計將學生的視野延伸到日常生活中能觀察到的動植物為題材，激發學童 <b>探索</b> 的好奇心，透過親自接觸及訪談了解家鄉的 <b>人文</b> ，激發其 <b>創意思維</b> 豐富生活，進而能培養學童 <b>樂觀</b> 的胸懷，重視環境維護、珍惜生命、愛護鄉土。		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	領綱核心素養 具體內涵	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

課程目標	1. 學生能觀察生活周遭的危機，並了解使用各種交通工具潛藏的危機。 2. 學生透過實親自飼養，實地觀察了解獨角仙的成長史，學習照顧小動物的技能。 3. 學生能透過蒐集資料、討論，了解環境對動物生長的重要性，學會愛護環境、尊重大自然。 4. 經過獨角仙飼養經驗，培養學童對生命的尊重與愛惜。 5. 學生透過訪查、資料搜尋，了解家鄉地名由來及變遷的事實，培養愛家愛鄉土的情懷。 6. 運用柑橘元素設計聖誕卡，傳達對親友的祝福，學會感恩之情。 7. 學生運用科技搜尋、資料分析，了解因社會經濟變遷，水果種植品種改變的現象；思考未來家鄉的發展。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 ~ 二	過馬路時 看一看 /2 節	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安-E2 了解危機與安全。 安-E4 探討日常生活應該注意的安全。 安-E5 了解	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重 要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路	<b>活動一 交通安全</b> 1. 觀看影片：教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想30秒，再找人交流想法。 2. 教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。 3. 教師發下「穿越道	口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。	影片來源：udn video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ">https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ</a>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		日常生活危害安全的事件。	交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法	遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	路有依循」狀況題請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 4. 各組同學發表。 5. 教師統整學生想法，並予以歸納。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三	認識蟲蟲 /4 節 (3-6 週)	【自】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	【自】 INa-II-7 物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生能運用科技搜相關資料，認識甲蟲的形態特徵；分辨出獨角仙的專屬特點	<b>■活動二 認識蟲蟲</b> <b>●引起動機</b> 1. 認識甲蟲（鞘翅目（Coleoptera）是昆蟲綱中最大的目，包括各種甲蟲） 2. 問題討論： （1）你曾見過那些甲蟲朋友？ （2）請說說牠門的特徵	<b>口語評量</b> 教師播放介紹後提問，學生口頭回答	電腦、簡報、網路圖片 附件一： 評量基準表 參考資料： 嘎 嘎 昆 蟲 網 <a href="http://gaga.biodiv.tw/9701bx/in94.htm">http://gaga.biodiv.tw/9701bx/in94.htm</a>
四					<b>●發展活動</b> 1. 介紹獨角仙、锹形蟲、金龜子、瓢蟲、隱翅蟲 （1）問題討論： 你最喜歡上列哪	教師播放介紹後提問，學生口頭回答	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					一種甲蟲？為什麼？		
五					2. 學生分五組各選定一種甲蟲，上網搜尋資料，完成學習單（特徵、習性、食物、居住地……）	學習單 A (介紹甲蟲)	
六					●統整活動 1. 共同討論、分享學習單內容。 2. 老師總結。	口語評量 口頭報告	
七	寵物獨角仙/4 節 (7-10 週)	【自】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行	【自】 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動		■活動三 寵物獨角仙  ●引起動機 1. 甲蟲當道成寵物影片分享 2. 介紹獨角仙 (1)藉由電腦播放		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		觀察，進而能察覺問題	物之各部位特徵和名稱有差異。		圖片認識獨角仙的外觀畫出獨角仙 (2) 認識獨角仙的習性閱讀書籍 (3) 認識台灣獨角仙的特徵討論分享		
六				學生透過實親自飼養，實地觀察了解獨角仙的成長史，學習照顧小動物的技能。	3. 如何飼養獨角仙 (1) 上網蒐集資料（準備材料、飼養步驟、照顧原則） (2) 討論總結	學習單 B (畫獨角仙)	準備飼養材料
七					●發展活動 1. 飼養獨角仙 (1) 準備飼養材料 (2) 布置溫馨居住環境	實作評量 (學生為獨角仙佈置溫馨的家)	附件二： 評量基準表

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
八		【環E2】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	【環E2】 學習關懷動、植物的生命。	學生能透過蒐集資料、討論，了解環境對動物生長的重要性，學會愛護環境、尊重大自然。	2. 觀察其生長史並完成紀錄 (1)實際觀察記錄	學習單C (養獨角仙囉)	
九					(2)完成學習單		
十		【自】 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程	【自】 INe-II-1 自然界的物體生物、環境間常會相互影響	經過獨角仙飼養經驗，培養學童對生命的尊重與愛惜。	●統整活動 1. 學生發表飼養獨角仙的心得 2. 結語：尊重生命愛護自然環境	口語評量 同儕互評	附件一： 評量基準表



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		或結果， 進行檢討					
十一	柑林地名 由來/6 節 (11-16 週)	【社】 1a-II-3 舉例說明 社會事物 與環境的 互動、差 異或變遷 現象。	【社】 Ca-II-1 居住地方的環 境隨著社會與 經濟的發展而 改變。	學生透過訪 查、資料搜 尋，了解家 鄉的地名由 來及變遷的 事實，培養 愛家愛鄉土 的情懷。	■活動四 柑林地名由來  ●引起動機 1. 簡略介紹南投縣 13 個鄉鎮(地理位 置、特色產業) 2. 詳述國姓鄉 13 個 村		
十二					3. 製作訪問單 (1)柑林村地名由 來 (2)柑林村的前世 今生 生 (3)重要產業	實作評量 製作訪問單 D (柑仔林的 前世今生)/	附件二： 評量基準

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					4. 訪問耆老或家中長輩(回家作業)		
十三					●發展活動 1. 訪談分享 (1)學生報告訪談結果 (2)教師歸納總結	口語評量 學習單分享	附件一： 評量基準表
十四		【自】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	【自】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間會相互影響。	學生運用科技搜尋、資料分析，了解社會經濟變遷，水果種植品種改變的現象；思考未來家鄉的發展。	2. 上網蒐集資料~認識柑橘類 (至少三種不同品種) (1)總類介紹、(2)特徵說明、(3)產季	學習單E (我愛柑橘)	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十五					3. 分享報告 (1)共同討論、分享 學習單內容。 (2)老師總結	口語評量 口語報告	附件一： 評量基準表
十六		<p>【藝】 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>【生 E7】 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛</p>	<p>【藝】 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【生 E7】 善用同理，培養感恩之心。</p>	運用柑橘元素設計聖誕卡，傳達對親友的祝福，學會感恩之情。	<p>●統整活動</p> <p>1. 橘意盎然聖誕卡製作 (1)以柑橘類插圖為主 (2)感恩致謝詞</p>	實作評量 設計製作	附件二： 評量基準

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
十七	可愛砂糖橘/5 節 (17-21 週)	<p>【自】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>【戶E1】 善用教室外、戶外及</p>	<p>【自】 INe-II-1 自然界的物體、生物環境間常會相互影響。</p> <p>【戶E1】 走出教室外、戶外及校外教</p>	<p>透過實地踏查及親自栽種，了解砂糖橘果園的維護要素，培養種植植物的基本技能。</p>	<p>●活動五 可愛砂糖橘</p> <p>●引起動機</p> <p>1. 砂糖橘果園踏查</p> <p>(1) 出發~學生王琪</p> <p>雅家果園踏查</p>	戶外教育	<p>參考資料：</p> <p>【柑橘品種大全】橘、橙、柑、桔一次搞懂！ <a href="https://greenbox.tw/Home/BlogPostNew/6347/">https://greenbox.tw/Home/BlogPostNew/6347/</a></p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	學，認識生活環境並學習善待。				
十八					(2)請王爺爺分享種植要領	實踐	
十九				透過實地踏查及親自栽種，了解砂糖橘果園的維護要素，培養種植植物的基本技能。	●發展活動 1. 砂糖橘小盆栽 1)準備花盆、培養土、砂糖橘小樹苗 (2)親自栽種 (3)澆水	鑑賞	
二十					●統整活動 1. 品嚐甜滋味 (1)每生蒐集各種柑橘(至少 3 種)		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(2)分享品嚐		
二十一					2.教師總結:因應時代變遷及經濟需求，要求新求變。		