

## 南投縣育樂國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	大象愛生活/校園觀察家(育樂學園安全行動家)		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 20 節
			設計教師	張惠如
配合融入之領域及議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	樂觀、探索	與學校願景呼應之說明	以微笑、開闊的胸襟，面對未來的學習挑戰。 學校地處優質環境與空間，提供學童多元學習內容，創造探索自然的新育樂兒童。	
設計理念	校園與學童的學校生活密切相關，本主題課程設計讓學童運用感官觀察與探索，透過探索體驗、討論分享、探究實作、問題解決等學習歷程，從自己的經驗中去統整、歸納學校各處室與場所之功能與發現，且能於有需求時，清楚知道應該去哪個地方請求協助。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 <b>健體-E-B1</b> 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
課程目標	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 演唱歌曲〈一同去探索〉，感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。 5. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。 6. 注意交通安全		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 ~ 二	安全上學我注意 /2 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交	1. 活動一 走路上學去（10 分鐘）（一）教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。（二）教師展示「走路上學去」故事圖（附件 I-1）講述故事，或點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。 2. （三）教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。（低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店	實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。	依實際情形，自行拍照呈現，或選擇適合討論的區域。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		境的特 性。 生 2-I-3 探索生活 中的人、 事、物， 並體會彼 此之間會 相互影 響。 生 6-I-3 覺察生活 中的規範 與禮儀， 探究其意 義，並願 意遵守。 健 2b-I-1 接受健康 的生活規 範 安 E2 了 解危機與 安全。	<b>C-I-1 事物 特性與現象 的探究。</b> 生 E-I-2 生活 規範的實 踐。 生 E-I-3 自 我行為的檢 視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與 上下學情境 的安全須 知。 交 A-I-3 辨 識社區道路 環境的常見 危險。 交 Ca-I-1 知道利用行 人設施安全 通行。 交 D-I-2 認 識常見的交	通行為的影 響，以及步行 時容易 發生事 故與危險的行 為	等，要以學童的答案引導到主題) 4. 學生自由回 答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上 3. 活動二 安全和危險的地方 (20 分鐘) (一) 教 師展示社區、學校附近步行區域的照片 (附件 I- 2)，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天 橋、地 下道、十字路口、路口、無人行道之小巷 弄、停車場 出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉 彎道路等。 4. (二) 進行「安全！不安全！」活動。 1. 教師說 明活動規則：教師展示「交通環境」照片 (附件 I-2)，或「活動一」中學生發表之地點，如果學 生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大 圈圈； 如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在 胸前畫 叉叉。 2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安 全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結 果，引導學生將社區、學校附近步 行區域分為「安 全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提 問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為 什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學 生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結 果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安 全 (如：是否為行人 專用？車流量多少？是否有號 誌及標誌設施？是否 有人員指揮交通？)，歸納班 級對於安全與不安全 行走的的定義 5. 活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域 (10 分鐘) (一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖 (附件 I- 3) 並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖 片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大 家看一看，誰走在比 較安全的地方呢？學生選擇 答案並說明理由。 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 (二) 師生歸納： 1. 道路是大家共同使用的地 方，不是個人專用的空 間，所以存在一定的危險， 如果又有人不遵守大家 共同的用路規矩，不用安全	口語評 量：能說 出在各區 域行走的 經驗，以 及影響道 路是否安 全的因 素。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健體-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 健體-安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	通標誌、標線與號誌。		的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走		
三	第一單元/ 我的校園日常/2 節 (第 3 週~第 4 週)	【生】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	E-I-2 生活規範的實踐。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 體會打掃工作重點，完成分內整潔工作 2. 學會正確使用學校的蹲式馬桶。 3. 學會洗手的正確方法，並保持個人衛生。	1. 聆聽：教師指導打掃要領。 2. 實作：進行整潔打掃闖關。 3. 整理：完成學習單	1 完成學習單、進行正確的洗手步驟、實際演練（說出） 2 如何正確使用學校廁所	「你會上學校的廁所嗎？」繪本 PPT 洗手歌影片
四		【生】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮	E-I-2 生活規範的實踐。	1 體會打掃工作重點，完成分內整潔工作	1. 辨識：了解學校廁所與家中廁所外觀及使用方式的不同。 2. 實作：全班至廁所輪流假裝上廁所，了解正確流程。	1 完成學習單、進行正確的洗手步驟、	打掃闖關學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		演好自己的角色，並身體力行。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2. 學會正確使用學校的蹲式馬桶。 3. 學會洗手的正確方法，並保持個人衛生。	3. 實作：演唱洗手歌並實際演練洗手步驟曲，讓學童熟悉歌曲曲調；可能有學童會發現這首和兒歌〈一同去郊遊〉是同樣的曲調，教師應給予鼓勵。	實際演練（說出） 2 如何正確使用學校廁所	
五	第一單元/ 開學了，學校也好緊張 /4 節 (第 5 週~第 8 週)	【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性	E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 透過探索校園，從學校的角度理解面對新環境的緊張心情。 2 覺察校園環境的特性，找出與繪本相同之處。	1. 閱讀：繪本「開學了，學校也好緊張！」。 2. 分析：指出繪本與育樂的相同相異處。	1 發表解決問題的方法 2 找出育樂國小與道格拉斯小學的相同處	繪本「開學了，學校也好緊張！」 PPT
六		【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性	E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1 透過探索校園，從學校的角度理解面對新環境的緊張心情。 2 覺察校園環境的特性，找	1. 閱讀：繪本「開學了，學校也好緊張！」。 2. 分析：指出繪本與育樂的相同相異處。	1 發表解決問題的方法 2 找出育樂國小與道格拉斯小學的相同處	繪本「開學了，學校也好緊張！」 PPT

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			C-I-1 事物特性與現象的探究。	出與繪本相同之處。			
七		【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性	E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 透過探索校園，從學校的角度理解面對新環境的緊張心情。 2 覺察校園環境的特性，找出與繪本相同之處。	1. 閱讀：繪本「開學了，學校也好緊張！」。 2. 分析：指出繪本與育樂的相同相異處。	1 發表解決問題的方法 2 找出育樂國小與道格拉斯小學的相同處	繪本「開學了，學校也好緊張！」 PPT
八		【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性	E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 透過探索校園，從學校的角度理解面對新環境的緊張心情。 2 覺察校園環境的特性，找出與繪本相同之處。	1. 閱讀：繪本「開學了，學校也好緊張！」。 2. 分析：指出繪本與育樂的相同相異處。	1 發表解決問題的方法 2 找出育樂國小與道格拉斯小學的相同處	繪本「開學了，學校也好緊張！」 PPT

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	第二單元/ 繪製校園地圖/4 節 (第 9 週~第 12 週)	【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性	E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 透過探索校園，了解各處室的位置及功用。	(一) 教師提問：「學校不同場所所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」 1. 學童兩兩討論，再全班分享各場所不同的設備及功能以及有哪些師長或相關人員。 2. 教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。 3. 教師提問：「我們可以利用什麼方式感謝師長為我們的付出？」 4. 學童兩兩討論，再全班分享。 5. 教師彙整學童可能的答案有： (1) 向教師或服務人員說：「謝謝」。 (2) 全班一起畫卡片，寫下感謝的話。 (3) 給教師或服務人員一個溫暖的擁抱。 (二) 形成性評量：教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能說出感謝師長服務的不同方式。	1. 完成處室任務卡 2. 完成闖關活動	1. 「認識校園各處室」及「使用校園各處室」PPT 2. 校園場地連連看學習單 3. 認識校園內各處室學習單
十		【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性	E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 透過探索校園，了解各處室的位置及功用。	繼續校園去探索！ 一、引起動機 (一) 教師提問：「還記得上節課探訪了校園哪些場所嗎？你有什麼特別的發現？還想去哪些地方探索？」 (二) 學童依據先備經驗回答，教師聆聽學童的分享，並再次提醒探索時的注意事項與探索時的小技巧。 二、發展活動	1. 完成處室任務卡 2. 完成闖關活動	1. 「認識校園各處室」及「使用校園各處室」PPT 2. 校園場地連連看學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>(一) 接續上一節課活動繼續探索，以班級為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(籃球場、菜園、垃圾場、生態池等)。</p> <p>(二) 教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式，觀察與發現校園特色。</p> <p>(三) 教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。</p> <p>1. 上下樓：教師引導學童思考上下樓時要注意的事。(例如：上下樓梯不爭先恐後、不奔跑、慢慢走……)</p> <p>2. 接近圍牆：教師可適時引導學童不可在圍牆邊玩耍，也不可在圍牆邊墊腳尖，抓欄杆往下看。</p> <p>(四) 依據全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是由教師提問，學童小組討論與分享。下述各個場所的名稱與功能，依各校而有不同，可適時依學校情況調整。例如：</p> <p>1. 籃球場：打籃球、上體育課的地方。</p> <p>(1) 教師提問並引導學童小組討論與分享：我們可以來這裡打籃球嗎？在這裡打籃球有哪些需要注意的事情？(依據學校的規定教導學童要遵守的規則。)</p> <p>(2) 除了籃球場，學校還有哪些地方可以在體育課時使用？(例如：操場、校園走廊中庭、禮堂、桌球室等)</p>		3. 認識校園內各處室學習單



附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>2. 菜園：種植蔬果的地方。</p> <p>(1) 教師提問：「我們營養午餐吃的菜是從這裡來的嗎？我們也可以來這裡種菜嗎？」引導學童小組討論與分享。</p> <p>(2) 教師引導學童利用五感觀察，進行探索菜園活動，鼓勵學童多利用鼻子聞一聞、眼睛看一看、手摸一摸等方式來觀察與發現菜園特色。</p> <p>3. 垃圾場：倒垃圾、集中各種回收物的地方。</p> <p>(1) 教師提問：「請你觀察看看，校園垃圾回收場中有些什麼東西？」（例如：有太大的桶子標示著各種回收物品……）引導學童小組討論與分享。引導學童小組討論與分享。</p> <p>(2) 垃圾回收場裡的資源回收有哪一些類別？（例如：紙類、塑膠類、寶特瓶、鋁箔包、鐵鋁類、玻璃類、廢電池、廢光碟片、廢燈管與燈泡類等）</p> <p>(3) 要怎麼讓垃圾場盡量保持乾淨？（例如：在教室就做好分類，再拿到垃圾場；資源回收的東西要確實整理清潔；垃圾袋要綁緊等。）</p> <p>4. 生態池：模擬大自然環境，可以養殖、觀察水生動植物的生長的地方。</p> <p>(1) 教師提問並引導學童小組討論與分享：你在這裡看到什麼？（例如：水池、水裡的小魚、青蛙、很多植物……）</p> <p>(2) 你在這裡聽見什麼聲音？（例如：水池流水的聲音、葉子被風吹過的聲音、青蛙的聲音……）</p>		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(五) 形成性評量：教師檢視學童是否遵守參觀校園時的禮儀與秩序。 (六) 形成性評量：教師檢視學童利用五官探索的表現。		
十一		【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性	E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 透過探索校園，了解各處室的位置及功用。	辨識：了解各處室的功用或所提供的服務及幫助。 小心！有危險 一、引起動機 ● 接續之前校園探索活動，教師提問： 1. 你還記得我們一起去探索了哪些地方嗎？（例如：辦公室、健康中心、校長室、音樂教室、圖書館、遊戲器材區、餐廳、垃圾場、籃球場、生態池、操場……） 2. 在這些地方你看到了什麼？（例如：我們去辦公室探索時，發現有失物招領區，是小朋友們遺失的物品集中的地方；在健康中心室看到醫藥物品、擔架、身高體重測量儀；在生態池裡看到有小魚、蝌蚪……。） 3. 在生態池或校園觀察時，要注意什麼事才不會受傷呢？（例如：不能推擠、不能去抓小魚、不要靠太近，不然會跌下去。）	1. 完成處室任務卡 2. 完成闖關活動	1. 「認識校園各處室」及「使用校園各處室」PPT 2. 校園場地連連看學習單 3. 認識校園內各處室學習單
十二		【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察	E-I-2 生活規範的實踐。	1. 透過探索校園，了解各處室的位置及功用。	發展活動 (一) 教師提問：「你們覺得這些探索的地方安全嗎？」（例如：很安全，我下課的時候都會去遊戲器材區玩；安全，我最喜歡去操場上玩鬼抓人的遊戲，但是上次不小心跌倒了，就受傷了……。）	1. 完成處室任務卡 2. 完成闖關活動	1. 「認識校園各處室」及「使用校園各處室」PPT

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		事務及環境的特性	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 <b>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</b>		(二) 教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」 (三) 學童兩兩討論，再全班分享。 (四) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納： 1. 上下樓梯不爭先恐後、不奔跑、慢慢走。 2. 接近圍牆時，不能在圍牆邊玩耍，也不在圍牆邊墊腳尖、抓欄杆往下看。 3. 在生態池邊不能推擠、奔跑、大聲說話。 4. 在溼滑的地方要慢慢走。 (五) 形成性評量：教師鼓勵發言，並檢視學童是否能將曾經看過的危險事件描述清楚、判斷事件發生的可能原因。 (六) 教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、為什麼會發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。		2. 校園場地連連看學習單 3. 認識校園內各處室學習單
十三	第四單元 尋找寶物大 作戰/4 節 (第 13 週~ 第 16 週)	【生】 2-I-4 在發現及 解決問題 的歷程 中，學習 探索與探 究人、	E-I-2 生活 規範的實 踐。 B-I-2 社會 環境之美的 體認。	1 透過探究校 園環境，學會 使用校園地 圖，並且能繪 製學東校園地 圖。	校園安全實踐 DIY 一、引起動機 ● 教師提問：「上節課同學提到那些可能會發生危險的地方，大多數發生危險的原因是什麼？」(例如：幾乎都是自己不小心的、自己沒有注意到……。) 二、發展活動 (一) 教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」	1 繪製地圖 2 完成尋寶 體驗活 動。	1. 學校地圖 學習單 2. 處室任務 卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		事、物的方法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	2 探索校園及各處室，體驗各處室的功用。	(二) 教師小結，彙整學童可能的答案。 1. 我看過走廊有貼一句話：「不奔跑，慢慢走」。 2. 可以做海報，貼在大家都看得到的地方。 3. 可以站在容易發生危險的地方用講的，提醒大家要小心。 (三) 教師帶領全班學童，準備校園安全行動家一週行動的討論與實作。		
十四		【生】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 透過探究校園環境，學會使用校園地圖，並且能繪製學東校園地圖。 2 探索校園及各處室，體驗各處室的功用。	(四) 分組討論： 1. 請學童小組討論要選擇哪個地方來做一週行動？（例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材區……） 2. 教師帶領學童再次探索、觀察這些地方，實際深度了解容易發生危險的原因（例如：不遵守遊戲規則、推擠、奔跑……）。 3. 請學童分組討論要選擇哪一種方式進行一週行動？（例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等） 4. 小組依據觀察與探索的發現，討論與決定宣導標語或海報製作的內容、紙要多大張、字要寫多大、用什麼顏色的筆寫才清楚……。	1 繪製地圖 2 完成尋寶體驗活動。	1. 學校地圖學習單 2. 處室任務卡
十五		【生】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程	E-I-2 生活規範的實踐。	1 透過探究校園環境，學會使用校園地圖，並且能繪	(五) 小組實作：宣導海報、標語 DIY 1. 準備美勞材料（海報紙、彩色筆或蠟筆、鉛筆、橡皮擦、黑色簽字筆等）和工具，並依照各組決定的一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 2. 先用鉛筆畫上要提醒的事情。	1 繪製地圖 2 完成尋寶體驗活動。	1. 學校地圖學習單 2. 處室任務卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	製學東校園地圖。 2 探索校園及各處室，體驗各處室的功用。	3. 再用色筆著色。 4. 加上文字說明。		
十六		【生】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 透過探究校園環境，學會使用校園地圖，並且能繪製學東校園地圖。 2 探索校園及各處室，體驗各處室的功用。	三、總結活動 ● 形成性評量：各組上臺分享並介紹小組創作完成的作品，檢視學童能否向全班說明小組想採取的實際行動方式。	1 繪製地圖 2 完成尋寶體驗活動。	1. 學校地圖學習單 2. 處室任務卡
十七	第五單元/校園安全你我他/5 節(第 17 週~第 20 週)	【健】 3C-I-2 表現安全的身體活動行為 【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生	E-I-2 生活規範的實踐。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 了解如何表現正確使用運動場地與器材的方式。 2 探查出校園環境的危險處。	校園安全行動家 一、引起動機 ● 教師提問： 1. 你們小組決定採取什麼行動來提醒自己或同學注意安全？(例如：張貼標語或海報、口頭宣導……) 2. 實際行動的地點在哪裡？(例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材區……) 3. 需要注意什麼事情？(例如：要貼在牆壁上，要	1 實地勘查校園危險區域 2 實際以正確方式操作運動及遊樂設施 2 完成學習單	1. 遊戲器材我會用學習單 2. 校園中的危險路口學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		活，覺察 事務及環 境的特性			先詢問學務處或總務處教師或主任，得到學校的同意才可以；不能干擾在那邊活動的同學；要小心注意安全；要分工合作一起行動……。）		
十八		<p>【健】 3C-I-2 表現安全的身體活動行為</p> <p>【生】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1 了解如何表現正確使用運動場地與器材的方式。</p> <p>2 探查出校園環境的危險處。</p>	<p>發展活動</p> <p>(一) 教師引導學童分組實際到一週行動地點準備展開行動。(例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材區……)</p> <p>(二) 教師引導學童仔細觀察，展開行動的過程是否有需要改善的地方。</p> <p>(三) 行動幾次之後，回到教室內，教師提問：「在校園安全一週行動的過程中，有沒有什麼特別的發現？」</p> <p>(四) 各組分享小組展開行動所觀察到的現象，並請小組分享討論出的改善方法。</p> <p>(五) 教師彙整學童可能的答案。</p> <p>1. 很多人一直看我們。</p> <p>2. 跑的人慢慢變少了。</p> <p>3. 老師經過會稱讚我們很棒。</p> <p>4. 好像還是一樣，不知道是不是我們海報太小張，還是聲音太小聲。</p>	<p>1 實地勘查校園危險區域</p> <p>2 實際以正確方式操作運動及遊樂設施</p> <p>2 完成學習單</p>	<p>1. 遊戲器材我會用學習單</p> <p>2. 校園中的危險路口學習單</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
十九		<b>【健】</b> 3C-I-2 表現安全的身體活動行為 <b>【生】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性	E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 了解如何表現正確使用運動場地與器材的方式。 2 探查出校園環境的危險處。	(六) 教師提問：「你們覺得可以怎麼改進，讓大家更清楚？」（例如：海報或標語用大張一點的紙、字寫大一點、宣導的聲音再大一點……。） (七) 小組再次展開行動。 (八) 行動經過一週之後，小組再次前往行動地點，觀察危險情況的發生是否減少。	1 實地勘查校園危險區域 2 實際以正確方式操作運動及遊樂設施 2 完成學習單	1. 遊戲器材我會用學習單 2. 校園中的危險路口學習單
二十		<b>【健】</b> 3C-I-2 表現安全的身體活動行為	E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 了解如何表現正確使用運動場地與器材的方式。 2 探查出校園環境的危險處。	總結活動 ● 總結性評量：檢視學童能否發表小組一週行動的心得感想或省思。 教學評量 1. 形成性評量：各組上臺分享並介紹小組創作完成的作品，檢視學童能否向全班說明小組想採取的實際行動方式。 2. 總結性評量：檢視學童能否發表小組一週行動的心得感想或省思。	1 實地勘查校園危險區域 2 實際以正確方式操作運動及遊樂設施 2 完成學習單	1. 遊戲器材我會用學習單 2. 校園中的危險路口學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十一		【健】 3C-I-2 表現安全的身體活動行為	E-I-2 生活規範的實踐。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 了解如何表現正確使用運動場地與器材的方式。 2 探查出校園環境的危險處。	總結活動 ● 總結性評量：檢視學童能否發表小組一週行動的心得感想或省思。  教學評量 1. 形成性評量：各組上臺分享並介紹小組創作完成的作品，檢視學童能否向全班說明小組想採取的實際行動方式。 2. 總結性評量：檢視學童能否發表小組一週行動的心得感想或省思。	1 實地勘查校園危險區域 2 實際以正確方式操作運動及遊樂設施 2 完成學習單	1. 遊戲器材我會用學習單 2. 校園中的危險路口學習單



