

南投縣育樂國民小學 114 學年度**彈性學習課程**課程計畫

【第一學期】

課程名稱	大象愛閱讀 - 文字裡的光		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	張惠如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文、樂觀	與學校願景呼應之說明	依照教育宗旨，遵行教育目標，配合縣政教育方針，積極推展校務，以五化教育為原則，科技扶弱，增強補救教育與特殊教育，落實三合一教育及小班教學精神。 以微笑對兒童，鐵肩擔教育的胸襟，發展兒童開朗樂觀的人生觀。	
設計理念	透由兒歌具節奏感唸謠可琅琅上口的特性學習並加強認念、書寫三十七個注音符號；藉由聲符、韻符、介符的正確發音能快速且正確拼讀注音符號的音節並養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言進而應用注音符號記錄訊息和想法，亦能閱讀標注注音符號的文學作品欣賞同學合作表演。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	<p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生命 C-1-1 感受對周遭事物的反應並加以描述。</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E -B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生命-E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
課程目標	<p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成專心聆聽的習慣聆聽文本重點，並用正確的發音、完整的語意回答問題，以及複述故事內容。 2. 注意嘴型及發音正確認念拼讀及書寫各節文本注音符號。 3. 書寫作業時能維持正確的坐姿和握筆姿勢並能保持簿本的整潔。 4. 主動複習文本習寫的內容學會觀察插圖細節積累寫作材料。 5. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 6. 能探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	康軒首冊教師手冊 第一課注音符號兒 歌記形/8 (第 1 週~第 8 週)	<p>【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【國語文】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>活動一、</p> <p>(一)請學生先逐句朗讀課文</p> <p>一、貓咪</p> <p>兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、一、ㄣ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> <p>4. 教師邀請自願發表兒歌的學生，朗讀文本內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	康軒首冊教師手冊 第二課注音符號兒 歌記形	<p>【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【國語文】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>活動二、遊戲樂趣多-嶄露頭角</p> <p>1. 用一張紙遮住字卡，只露出一角讓學生猜，逐漸增加露出的面積。</p> <p>2. 字卡反面拿，只掀出一個小角落讓學生猜，逐漸增加掀開的面積。</p>	口頭評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
三	康軒首冊教師手冊 第三課注音符號兒 歌記形	<p>【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>【國語文】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>活動三、仿寫</p> <p>(一)教師將ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、一、乚字卡逐一展示認讀，指導學生根據黑板上的聲符和韻符字卡書空認識注音符號，接下來再以</p>	口頭評量 參與討論	康軒〔首冊教師手冊〕

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	鉛筆完成作業單。（寫字口訣-留天留地留兩邊，寫字寫在格子中間） （二）師生一起互評作業單的優缺點，並請學生自行修正。 （三）請學生自行修正，教師巡視行間，給予學生個別指導。 （四）作業單完成後將學生作業單展示在教室內，鼓勵學生自行欣賞，並給予五個圓點貼紙，請學生貼在書寫字跡工整的作品上。		
四	康軒首冊教師手冊 第四課注音符號兒歌記形	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	【國語文】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	活動一 二、鵝寶寶 兒歌記形：ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄣ、ㄩ、ㄗ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒〔首冊教師手冊〕

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【生命】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生命】E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。		
五	康軒首冊教師手冊 第五課注音符號兒歌 次記形	【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。	【國語文】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	活動二、遊戲樂趣多-顛倒國 認讀 ㄣ、ㄌ、ㄣ、ㄌ、ㄌ、 ㄌ、ㄌ（ㄣ除外） 如果真的學會了就算卡片倒著 拿應該也會認得	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒〔首冊教師手冊〕

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。				
六	康軒首冊教師手冊 第六課注音符號兒 歌記形	【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【國語文】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	活動三、仿寫 (一)1.教師將字卡逐一展示認讀ㄣ、ㄆ、ㄊ、ㄋ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ，指導學生根據黑板上的聲符和韻符字卡書空認識注音符號，接下來再以鉛筆完成作業單。(1.以不同色筆凸顯容易出錯或顛倒的部分 2.熟悉筆順書寫規則書寫要正確.美觀.快速) (二)師生一起互評作業單的優缺點，並請學生自行修正。 (三)請學生自行修正，教師巡視行間，給予學生個別指導。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。			(四)作業單完成後將學生作業單展示在教室內，鼓勵學生自行欣賞，並給予五個圓點貼紙，請學生貼在書寫字跡工整的作品上。		
七	康軒首冊教師手冊第七課注音符號兒歌記形	<p>【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【國語文】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>活動一</p> <p>三、河馬和河狸</p> <p>兒歌記形ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄗ、ㄛ、ㄣ</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	康軒首冊教師手冊 第八課注音符號兒 歌記形	<p>【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【國語文】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>活動二、</p> <p>1. 帶領學生反覆任念至熟練-聲母注意部位. 韻母注意口形</p> <p>2. 以圖像聯想輔助記憶注音符號-ㄉ什麼ㄉ河狸的ㄉㄣ什麼ㄣ油漆的ㄣ. ㄛ什麼ㄛ魚缸的ㄛ. ㄗ什麼ㄗ姿勢的ㄗ. ㄣ什麼ㄣ平安的ㄣ. ㄣ什麼ㄣ洋蔥的ㄣ</p> <p>3. 以複誦方式強化拼音概念</p> <p>4. 利用拼出的音節練習組詞. 以增強對應概念</p> <p>5. 狸—狸貓. 貓食. 食物. 物品. 品嚐</p> <p>6. 老師利用注音符號書寫詞語. 讓學生瞭解注音符號表意功能</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕
九	康軒首冊教師手冊 第九課注音符號組 合兒歌注音符號兒 歌記形/1	<p>【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【國語文】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>活動三、仿寫</p> <p>例*狸—狸貓. 貓食. 食物. 物品. 品嚐</p> <p>ㄉ、ㄣ、ㄗ、ㄛ、ㄣ、ㄣ注音符號練習組詞接龍</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。			
十	康軒課本：注音符號兒歌記形	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語文】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【國語文】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	活動一 四、笑嘻嘻 兒歌記形：ㄒ、尸、ㄟ、又、儿、ㄣ、ㄍ、ㄣ、ㄥ 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨注音。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	4. 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。		
十一	康軒電子書故事有聲書：注音符號兒歌記形	【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，	【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	活動二、認識注音符號-字形 1. 誰躲躲在裡面？ ㄅ 裡頭躲著 ㄣ（附帶說明：所以 ㄅ 的舌尖要像閃電 ㄣ 一樣往上彈） ㄆ 裡頭躲著 ㄣ（附帶說明：所以 ㄆ 的舌頭要像響板 ㄣ 一樣放平平） 又 裡頭躲著 ㄣ（附帶說明：所以 又 要念到 ㄣ 收尾） 2. 白鵝脖子長長，所以 ㄅ ㄅ ㄅ ㄅ 縮脖子	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		<p>ㄌㄌㄌㄌ拉出頭，ㄉㄉㄉ ㄉ低下頭</p> <p>3. 有誰要去？杓子尸和滑梯ㄟ 找帶帽的ㄌㄌㄌ一起 去探望感冒圍著圍巾的ㄉ ㄘㄘㄌ，咦，ㄘ呢？ ㄘ搖呼拉圈拉！</p> <p>4. 兄弟姐妹站起來… ㄟㄌㄌㄌ ㄘㄘ ㄌㄌㄌㄌ ㄌㄌㄌ ㄌㄌ ㄌㄌ</p> <p>5. ㄌㄌㄌ喜歡翻跟斗— 翻來翻去翻來翻 去，你認得出我是誰嗎？</p>		
十二	康軒電子書故事有聲書：來！大家一起捉迷藏/1 注音符號兒歌記形	<p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>活動三、認識注音符號-辨音</p> <p>1. 誰是誰呀？(ㄌㄌㄌ ㄌㄌㄌ ㄌㄌㄌ) (ㄌㄌㄌ扁嘴；ㄌㄌㄌ大嘴) 小木偶不是告訴你：我船上的床上有鯨魚和金魚嗎？</p> <p>2. 誰最愛笑？(ㄌㄌㄌㄌㄌ)</p> <p>3. 誰抬舌頭說話？(ㄌㄌㄌㄌㄌ)</p> <p>4. 誰捲起來了？(ㄌㄌ)→把它吞</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
十四	康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的故事/1 注音符號 兒歌記形	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 隱形人：當ㄅㄆㄇㄋㄌ遇到巫婆ㄅㄆ時…人就隱形了！ 2. 滑板家族：ㄣㄣㄣ因為ㄣㄣㄣ發音帶著「一」音	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。	告訴小朋友：ㄣㄣㄣ最喜歡玩滑板，拼音時，要記得替它們帶滑板喔！		
十五	康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的故事/1 注音符號兒歌記形	【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。	【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 有轉音喔： 煙 因 英 淵 暈 雍 ㄧㄣ ㄧㄣ ㄧㄣ ㄣㄣ ㄣ ㄣ ㄣ 2. 會變音耶：翁→只要加了聲母就會變音 →東同農隴工 恐闕	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。	中蟲容 總從送		
十六	康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的故事/1 注音符號兒歌記形	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。	【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	認識注音符號-關於聲調 1. 試試這個口訣： 一聲高音輕又平 二聲揚頭向太陽（手臂同時往斜上方揚） 點頭勾勾低一又長（拉長點頭動作的同時，彎肘用手臂做出勾狀）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	四聲跺腳掉下去！（跺腳的同時，手臂往斜下方甩） 2. 找單一聲調的語詞來練習 例如-一聲：醫生、冰箱、西瓜 二聲：葡萄、楊桃、羊毛 四聲：費力、力氣、氣泡		
十七	電子書故事有聲書：龜兔賽跑	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。	【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【國語文】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	3. 對照練習法： 把容易混淆的聲調字詞，用強烈對比的方式反覆讀出來。（師生雙方，不論示範或練習，（發音和動作）都要盡量誇張） 例如-一、四聲方塊、冰塊、哈哈笑	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	二. 三聲晴朗. 警察. 友情 4. 三聲變調: 1. 例如-老闆. 李老闆. 找李老闆. 我找李老闆 請學生全部讀上聲—就能理解:發音時. 變調是自然的需求 2. 變調語詞. 反覆強調並寫注音. 加深印象		
十八	電子書故事有聲書：龜兔賽跑	【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	認識注音符號-關於聲調 1. 試試這個口訣: 一聲高音輕又平 二聲揚頭向太陽(手臂同時往斜上方揚)	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	點頭勾勾低—又長(拉長點頭動作的同時，彎肘用手臂做出勾狀) 四聲跺腳掉下去！(跺腳的同時，手臂往斜下方甩) 4. 找單一聲調的語詞來練習 例如— 一聲：醫生. 冰箱. 西瓜 二聲：葡萄. 楊桃. 羊毛 四聲：費力. 力氣. 氣泡 5. 對照練習法： 把容易混淆的聲調字詞，用強烈對比的方式反覆讀出來。(師生雙方，不論示範或練習，(發音和動作)都要盡量誇張) 例如—一. 四聲方塊. 冰塊. 哈哈笑 二. 三聲晴朗. 警察. 友情 4. 三聲變調： 1. 例如—老闆. 李老闆. 找李老闆. 我找李老闆 請學生全部讀上聲—就能理解：發音時，變調是自然的需求		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					2. 變調語詞. 反覆強調並寫注音. 加深印象		
十九	電子書故事有聲書：動物狂歡會故事	<p>【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果</p>	<p>【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>來！一起玩遊戲</p> <p>活動一、識字與寫字</p> <p>(一)請學生先逐句讀文本-拍手</p> <p>識字教學—寫字要領</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由詞入手.學習有意義的文字 2. 先熟悉基本筆順書寫規則書寫要正確.美觀.快速 3. 教學生組字規則記憶字音.字形.字義的方法 4. 以田字格範寫.指導學生觀察起筆.格位.間架. <p>*寫字口訣:1. 留天留地留兩邊，寫字寫在格子中間</p> <p>2. 將田字格分為左上 坐下 右上 右下</p> <p>3. 起筆很重要起筆就決定了這個字的位 置獨體字-筆畫筆順:合體字---結構筆順</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	關係，理解文本內容。				
二十	電子書故事有聲書：動物狂歡會故事	<p>【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果</p>	【國語文】Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	<p>(二)師生一起互評作業單的優缺點，並請學生自行修正。</p> <p>(三)請學生自行修正，教師巡視行間，給予學生個別指導。</p> <p>(四)作業單完成後將學生作業單展示在教室內，鼓勵學生自行欣賞，並給予五個圓點貼紙，請學生貼在書寫字跡工整的作品上。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	關係，理解文本內容。				
二十一	電子書繪本電影 完：天下第一美味 1	<p>【國語文】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【國語文】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>(二) 師生一起互評作業單的優點，並請學生自行修正。</p> <p>(三))請學生自行修正，教師巡視行間，給予學生個別指導。</p> <p>(四)作業單完成後將學生作業單展示在教室內，鼓勵學生自行欣賞，並給予五個圓點貼紙，請學生貼在書寫字跡工整的作品上。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習目標	校訂 學習內容	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		段落明示的因果關係，理解文本內容。					