

二、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

(一)學校課程願景

「**人文**」的育樂—依照教育宗旨，遵行教育目標，配合縣政教育方針，積極推展校務，以五化教育為原則，科技扶弱，增強補救教育與特殊教育，落實三合一教育及小班教學精神。

「**樂觀**」的育樂—以微笑對兒童，鐵肩擔教育的胸襟，發展兒童開朗樂觀的人生觀。

「**創意**」的育樂—發展鄉土生態教學，推行創意教學，鼓勵教師在教材教法上求新求變，促使每個兒童皆有應變、精密、流暢的創意思想。

「**探索**」的育樂—學校地處優質環境與空間，提供學童多元學習內容，創造探索自然的新育樂兒童。



育樂學生圖像—飛象未來，育樂好兒童

以育樂校園的兩頭大象為主軸，發展運動、閱讀與節慶的教學，不放棄每一個孩子，讓小飛象，帶育樂每一個孩子，迎向未來。

南投縣育樂國民小學校本課程架構

學校願景

【人文】、【樂觀】、【創意】、【探索】

課程願景

終身學習者--自主行動、溝通互動、社會參與

課程目標

適性揚才，落實五育均衡，提昇學習效果，加強五化教育、三合一教育、田園教學，培養好風光。推行英語教學，資訊教育，增廣學習領域。加強閱讀策略，增進學童閱讀能力。加強生活教育，重視安全教育。培養休閒技能。培養同理心，對於弱勢學童（包含特教學童）能有人飢己飢的精神與人文關懷，真心關懷同學。加強美化綠化校園，規劃生態教材園，發揮境教功能。

課程架構
規劃內涵

部定課程

語文
數學
生活
社會
自然
健體
藝文
綜合

落實教學
正常化
課程設計
生活化

校訂課程

大象愛節慶
主題探究課程

規劃跨領域之英語統整性課程，搭配節慶與音樂，中低年級每週1節；高年級每週2節。

大象愛生活
主題探究課程

以我為起點，向外擴至家庭和社會，並扎根安全教育，規劃每週1節的統整性課程，學習探索的概念與方法。

大象愛資訊
主題探究課程

為適應現代社會電腦科技的普遍運用，規劃跨領域之資訊統整性課程，中高年級每週1節。

大象愛閱讀
主題探究課程

規劃跨領域之閱讀統整性課程，每週1節，帶領孩子突破環境的限制，擴大心胸、放眼天下。

潛在課程

師生關係
校園環境
社區融入
同儕文化
學生自治

自律自動
彼此尊重

課程規劃
考量依據

人文、探索
總綱核心素養

探索、樂觀
總綱核心素養

創意、探索
總綱核心素養

人文、樂觀
總綱核心素養