

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級：一年級 評選領域：數學 評選日期：113. 5 . 7 .

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	4	5	4
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	4	5	4
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	5	5	5
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	4	5	5
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	5	5	5
	3. 內容正確	4	5	4
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	5	5	5
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	4	4	4
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	4	5	5
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	4	4	4
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	4	5	5
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	5	5	5
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	4	4	4
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	4	5	4
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	4	4	4
	7. 教材編排易於實施個別化教學	4	5	5
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>南一</u> 3. <u>翰林</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分，統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄，交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：張惠如

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級：二 評選領域：國語 評選日期：113. 5. 7

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	4	5	4
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	4	5	4
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	4	4	4
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	5	5	5
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	5	5	5
	3. 內容正確	5	5	5
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	5	5	5
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	5	5	5
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	5	5	5
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	5	5	5
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	4	4	4
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	5	5	5
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	5	5	5
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	5	5	5
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	4	5	3
	7. 教材編排易於實施個別化教學	4	4	3
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>翰林</u> 3. <u>南一</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分，統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄，交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：鄭安石

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級：三

評選領域：國

評選日期：113. 5 . 7 .

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	5	5	5
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	5	5	5
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	5	5	5
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	5	5	4
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	5	5	5
	3. 內容正確	4	5	5
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	5	5	5
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	5	4	5
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	5	5	4
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	5	5	5
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	3	5	5
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	5	5	3
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	3	5	5
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	5	5	5
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	5	5	5
	7. 教材編排易於實施個別化教學	5	5	5
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>南一</u> 3. <u>翰林</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分，統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄，交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：林學均

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級：3-6 評選領域：藝術 評選日期：113. 5. 7

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	3	4	3
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	3	4	3
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	3	4	3
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	3	4	3
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	3	4	3
	3. 內容正確	3	4	3
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	4	4	4
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	3	4	3
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	3	4	3
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	3	4	3
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	3	5	3
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	3	4	2
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	3	4	3
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	3	4	3
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	3	3	3
	7. 教材編排易於實施個別化教學	3	3	3
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>翰林</u> 3. <u>南一</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分，統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄，交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：游素敏

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級：四

評選領域：數學

評選日期：113. 5 . 7 .

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	4	4	4
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	4	4	4
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	4	4	4
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	4	4	4
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	4	4	4
	3. 內容正確	4	4	4
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	4	4	4
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	4	4	4
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	4	4	4
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	4	4	3
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	3	4	4
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	4	4	4
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	4	4	4
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	4	4	4
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	3	4	4
	7. 教材編排易於實施個別化教學	4	4	4
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>南一</u> 3. <u>翰林</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分, 統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄, 交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：陳柏言

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級：四 評選領域：自然科學 評選日期：113. 5 . 7 .

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	4	5	4
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	4	5	4
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	4	5	4
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	5	4	4
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	4	5	4
	3. 內容正確	4	4	4
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	4	5	4
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	4	4	4
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	4	4	4
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	4	4	4
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	3	4	4
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	4	4	4
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	4	4	4
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	4	5	4
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	4	5	3
	7. 教材編排易於實施個別化教學	4	4	4
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>翰林</u> 3. <u>南一</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分, 統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄, 交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：劉淑如

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級：四年級 評選領域：社會 評選日期：113. 5. 7 .

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	5	5	5
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	5	5	4
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	4	4	4
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	5	4	5
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	4	5	4
	3. 內容正確	5	5	5
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	4	4	4
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	5	5	5
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	5	5	5
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	5	5	5
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	4	5	3
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	5	5	5
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	5	5	5
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	4	5	3
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	5	5	5
	7. 教材編排易於實施個別化教學	4	4	3
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>翰林</u> 3. <u>南一</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分，統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄，交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：

王香雲

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級：五 評選領域：國語 評選日期：113. 5. 7

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	5	5	5
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	5	5	5
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	5	5	4
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	4	5	4
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	4	5	4
	3. 內容正確	4	5	4
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	4	5	4
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	4	5	4
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	4	4	4
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	5	5	4
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	4	4	4
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	5	5	4
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	5	5	4
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	2	5	2
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	2	5	2
	7. 教材編排易於實施個別化教學	4	4	4
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>翰林</u> 3. <u>南一</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分，統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄，交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：印暖津

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級：五 評選領域：自然 評選日期：113. 5. 7 .

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	5	5	5
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	5	5	5
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	5	5	5
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	5	5	5
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	5	5	5
	3. 內容正確	5	5	5
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	4	5	4
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	5	5	5
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	4	5	5
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	5	5	4
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	5	5	4
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	4	4	4
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	4	4	4
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	5	5	5
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	4	4	4
	7. 教材編排易於實施個別化教學	4	4	4
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>翰林</u> 3. <u>南一</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分, 統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄, 交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：李崇端

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級：五 評選領域：英語 評選日期：113. 5. 7

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	4	5	4
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	4	5	4
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	4	5	3
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	4	5	4
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	4	5	4
	3. 內容正確	4	5	3
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	4	5	3
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	4	4	4
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	4	4	4
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	4	5	4
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	4	5	3
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	4	4	4
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	4	4	4
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	4	4	3
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	4	4	3
	7. 教材編排易於實施個別化教學	4	4	3
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>翰林</u> 3. <u>南一</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分, 統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄, 交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：

李天淨

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級： 六 評選領域： 健體 評選日期：113. 5 . 7 .

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	5	5	5
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	5	5	5
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	5	5	5
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	5	5	5
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	5	5	5
	3. 內容正確	5	5	5
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	4	5	4
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	5	5	5
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	4	5	4
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	4	5	4
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	5	5	4
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	4	5	5
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	5	5	5
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	4	4	4
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	4	4	4
	7. 教材編排易於實施個別化教學	4	4	4
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>翰林</u> 3. <u>南一</u>			

評分標準：「特優」給5分、「優」給4分、「良」給3分、「可」給2分、「差」給1分, 統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄, 交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名： 陳毅研

南投縣國姓鄉育樂國民小學教科書評選表

評選年級：六

評選領域：社會

評選日期：113. 5 . 7 .

評審指標		翰林	康軒	南一
物理屬性	1. 合乎「教科書、教學指引、學生習作印製標準規格」	5	5	5
	2. 外觀、圖片文字、油墨適當	5	5	5
	3. 裝訂堅固耐用、無脫頁、無倒裝、裁切良好。	5	5	5
內容屬性	1. 內容合於課程標準所定目標、教材綱要	4	5	5
	2. 符合綱要精神與基本知識需求	5	5	5
	3. 內容正確	5	5	5
	4. 內容無偏見、意識型態、刻板印象等負影響	5	4	5
	5. 內容敘寫有系統、有組織、合邏輯	5	4	4
	6. 內容選取合乎學生認知發展程序	4	5	4
使用屬性	1. 內容、組織、呈現方式適合育樂學生生活經驗	5	5	5
	2. 教材分量配合教學時間, 老師免於趕進度	4	5	4
	3. 保留部分彈性空間, 提供教師自行設計課程	5	5	5
	4. 作業或討論問題多元化, 兼顧不同層次目標	4	5	5
	5. 編寫製作優良的教學指引贈送育樂使用	5	5	5
	6. 開發設計教具、教學媒體等贈送育樂使用	5	5	5
	7. 教材編排易於實施個別化教學	5	5	5
結果	選用版本順序：1. <u>康軒</u> 2. <u>南一</u> 3. <u>翰林</u>			

評分標準：「特優」給 5 分、「優」給 4 分、「良」給 3 分、「可」給 2 分、「差」給 1 分, 統計律併同各領域小組教科書選用會議記錄, 交予教科書負責教師彙整

◎評選教師簽名：鄧瑞輝

南投縣育樂國民小學 113 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	大象愛節慶	使用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本 (含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)				建議修正 項目					
一. 課程目標	二. 內容結構		三. 教學實施						
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	課發會審查結果 (由課發會勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： _____ (簽章)

課發會代表： _____ (簽章)

李天源
王育英

南投縣育樂國民小學 113 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	大象愛資訊	使用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本 (含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)				課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目	
一. 課程目標		二. 內容結構				三. 教學實施
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過
						<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 陳柏言 (簽章)

課發會代表： 鄭淑芬 (簽章)

南投縣育樂國民小學 113 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	大象愛生活	使用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本 (含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)				課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構			
1. 教材是否有助於達成課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	3. 教材難度切合學生能力及學生的負擔。	3. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。		
	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	3. 教材難易程度切合學生能力及學生的負擔。	3. 教材能緊扣課程目標，課後作業有啟發探究之練習。		
	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	3. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	3. 教材能緊扣課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

註：校訂課程強調調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 陳敦研 (簽章)

課發會代表： 劉淑如 (簽章)

南投縣育樂國民小學 113 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	大象愛閱讀	使用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本 (含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)				課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目	
一. 課程目標	二. 內容結構	三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合應用。	3. 教材難易度切合學生能力及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 邱愛津 (簽章)

課發會代表： 林安均 (簽章)