

南投縣國姓鄉育樂國民小學公開觀課教學活動設計

一、教學設計理念:(原理原則)

本課程以「四學」數位學習模式為核心，結合 LoiloNote School 平臺進行閱讀與討論活動，期望透過科技輔助學習，深化學生對文本內容的理解與情感表達能力。課程文本改編自《我儘量不想你》

【作者：周利嫻】，內容描述一位因公車車禍失去孩子的母親，如何一步步走出傷慟的心路歷程。教學者期望透過文本閱讀、情境討論與觀點分享，引導學生從「旁觀者」與「行動者」的角度思考個人行為對自己與他人所造成的影響，進而反思生命的珍貴與交通安全的重要性。同時，透過小組合作、互評回饋及數位平臺互動，讓學生在「自學、共學、互學、導學」的歷程中，培養閱讀理解、同理關懷與正向互動能力，並將所學落實於日常生活之中。

二、教學單元設計

領域/科目		語文領域-閱讀		設計者		劉淑如	
實施年級		五年級		總節數		3 節課【本次為第 2 節課】	
單元名稱		文本《儘量不想你》					
設計依據							
學習重點	學習表現	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。					
議題融入	學習主題	生命教育-終極關懷 安全教育-日常生活安全					
	實質內涵	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。					
與其他領域/科目的連結							
教材來源		自編教材、數位字辭典					
教學設備/資源		大屏幕、平板、數位字辭典、LoiloNote、Classdojo					
學習目標							
(一) 認知目標							
1. 能理解文本內容與事件發展。							
2. 能辨識文本中的情緒與關鍵語詞。							
3. 能了解交通事故造成的原因。							
(二) 技能目標							
1. 能運用線上字辭典查詢字詞。							
2. 能使用 4F 閱讀理解策略整理文本內容。							
3. 能透過討論統整與表達觀點。							
(三) 情意目標							
1. 能同理故事人物的情緒。							
3. 能建立珍惜生命與交通安全意識。							
3. 能願意實踐安全過馬路行動。							

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註(含評量)
一、引起動機 (一) 教師提問： 1. 「你有沒有很想念一個人的經驗？」 2. 「一句話、一道菜，會不會讓你想起某個人？」 二、發展活動 (一) 篇名我來取： 1. 教師先不公布「篇名」，引導學生閱讀今日的故事內容，並思考故事可能與哪些議題相關。待學生閱讀完文本後，請其寫下自己認為適合的題目。 (二) 文字偵探員： 1. 在閱讀過程中請學生擔任「文字偵探員」，圈選出不懂或較難理解的字、詞與句子。如：內輪差、怨天尤人、措手不及、語重心長、不可抗力、說時遲，那時快等。 2. 教師請學生各組分工利用數位字辭典查找出多數人不懂或較難理解的字、詞與句子，並請分組說明字詞義。 (三) 情緒溫度計： 1. 教師請學生分段朗讀文章，並詢問學生每一段所代表的「情緒」如何，並請學生說出文中可以看出「情緒」的「關鍵詞」為何？ 三、綜合活動 (一) 綜合討論： 1. 教師公布原本的篇名——《儘量不想你》，並提問：「為什麼是『儘量』不想，而不是『完全』不想？」 2. 教師引導學生理解——有些思念不可能真正消失。 3. 分配回家作業：請學生完成 4F 閱讀思考學習單	5 分鐘 	

一、引起動機

(一) 字詞快問快答(4-5 題)

1. 教師說出字、詞義，請學生利用 LoiloNote 空白卡片，寫出正出對應的語詞，或說出字、詞，請學生說出字、詞義。以「搶答」的方式，教師應用 Classdojo 進行積點。

二、發展活動

(一) 討論 4F 閱讀思考學習單

1. 教師將學生分兩組討論，包括共同想法、不同觀點等。

(二) 小組發表

1. 請分組學生各別代表說出小組統整出來的 4F【事實(Facts)、發現(Finding)、感受(Feeling)、未來(Future)】

三、綜合活動

(一) 教師引導與統整

1. 教師根據 4F 提出相關問：問題如下：
 - (1) Facts 文本中依序發生哪些事情？
 - (2) Findings 造成這場悲劇，可能有哪些原因？
 - (3) Feelings 你認為媽媽最深的情緒是什麼？
 - (4) Future 如果你是小宇，你會提醒自己什麼？
2. 教師統整，並請學生互評哪一組或是哪一個人表現最好，老師再綜合評量學生表現。

*****第二節課結束*****

一、引起動機

(一) 閱讀理解(LoiloNote 測驗)

1. 教師根據文本內容，請學生完成 6 題閱讀理解測驗，以瞭解學生是否確實理解文本內容。

二、發展活動

(一) 深入討論－悲劇怎麼發生的？

1. 教師請學生分組討論文本中有哪些「小小的不小心」，並寫出這些「不小心」可能造成的影響。

小小的不小心	可能造成的影響

8
分鐘

12
分鐘

12
分鐘

8
分鐘

8
分鐘

20
分鐘

(二) 教師統整 1. 教師強調，有些事故其實是由於很多「小小的不小心」累積而成。 三、綜合活動 (一) 行動反思 1. 教師提問：「過馬路時，我們可以怎麼保護自己？」 2. 請學生針對提問進行討論。 (二) 教師統整 1. 教師強調：每個孩子，都是家人最重要的寶貝。每一次的專心走路、每一個停下確認的動作，也許就能讓一個家庭少一份遺憾。 *****第三節課結束*****	12 分鐘	
參考資料：《我儘量不想你》【作者：周利姍】		
附錄：文本《儘量不想你》		

《儘量不想你》

周五下午，金色的陽光灑進教室。小宇看著手中那張右上角寫著九十五分的考卷，嘴角不自覺地上揚，心裡溢滿了成就感。他想起媽媽出門前的叮嚀，今晚餐桌上會有他最愛的馬鈴薯咖哩，想著、想著就忍不住吞了吞口水，心中已迫不及待地想趕快回家。

下課鐘聲響起，小宇像隻輕快的小鳥衝出校門。到了那個大路口，手機震動了一下，是媽媽傳來的簡訊：「洋蔥炒香了，等你回家喔！」小宇笑了，指尖在螢幕上跳動，正準備回覆一個「好」字。

說時遲，那時快，一輛大公車準備右轉。司機因為急著趕班次，轉彎時速度過快，且忽略了大型車輛的內輪差危險區域；而低頭看手機的小宇，也因為那半秒鐘的分心，沒能及時察覺逼近的黑影。尖銳的煞車聲與路人的驚叫聲，瞬間交織成一場措手不及的惡夢。那半秒鐘的低頭，成了母子之間永遠跨不過去的距離。

思念就像一條隱形的細線，一端繫在媽媽的心頭，另一端則伸向遠方的雲端。接下來的日子，家裡變得很安靜，那一碗再也沒動過的咖哩飯，成了媽媽心中最深的痛。她對著小宇空蕩蕩的房間，輕聲地說：「小宇，我儘量不想你。」

「儘量不想你」是媽媽對自己最溫柔也最殘忍的謊言。因為她知道，如果不克制這份思念，她就沒有力氣站起來。

幾個月後，媽媽擦乾眼淚，穿起黃色的導護背心。她站在那個奪走小宇生命的路口，語重心長地叮嚀著路過的小朋友：「手機趕緊收起來，過馬路要專心，記得『左看右看再左看』，也要遠離正在轉彎的大車喔！」

她看著孩子們活蹦亂跳的身影，明白每個人都是家人的寶貝。她發現，如果司機轉彎時能確實「停、看、聽」，如果行人能專心走路，許多心碎的遺憾其實可以不必發生。那一聲聲響亮的「謝謝導護媽媽」，宛如清晨的露珠，緩緩滋潤了她乾枯的心田。

雖然生命中有不可抗力的挫折，但現在的她不再怨天尤人。愛不會隨著時間消逝，而是會像種子一樣，在守護別人的笑容裡開出花來。當我們走在路上，請記得，那短短的斑馬線是通往家門唯一的路。